

Opetuskeskustelulla enemmän tilaa ajattelutaitojen kehittymiselle

<p>Avoin kysymys ajattelun virittäjänä Mitä luokassa asiasta jo tiedetään? Kasvatetaan rohkeutta kertoa omista ajatuksista ja tiedoista.</p>
<p>Oppilaat saavat kysyä Miten oppilaiden kysymykset otetaan huomioon?</p>
<p>Oppilaita kiinnostava uusi näkökulma Miten uusi asia linkitetään aiempiin tietoihin ja taitoihin?</p>
<p>Laadukkaat kysymykset Käytetäänkö tarkennuksia ja perusteluja edellyttäviä kysymyksiä?</p>
<p>Annetaan aikaa pohtia kysymystä Kannustetaanko kaikkia pohtimaan ja annetaan riittävästi miettimisaikaa?</p>
<p>Erilaisten selitysten ja perustelujen pyytäminen Kannustetaanko muita kommentoimaan esille tulleita ajatuksia?</p>
<p>Opettajan neutraali tapa kuunnella oppilaiden ajatuksia Millä tavoin opettaja pitää oppilaiden välistä ajatustenvaihtoa yllä? Maltaako opettaja pysyä kuuntelevan ja oppilaita keskusteluun kannustavan ohjaajan roolissa?</p>
<p>Oppilaiden vastausten arvostaminen Miten vastausten arvostaminen näkyy? Miten sitä toteutetaan (ilmein, elein, sanoin, ajatuksia kirjaamalla ylös...)</p>



Vastausten kasvattaminen dialogiksi
Syntyykö aihetta syventävä kysymyssarja? Tarttuuko opettaja hetkeen?

Kannustava palaute
Reflektoidaanko keskustelun taitoja; osallistumista, kysymistä, kommentoimista, vastaamista, kuuntelemista? Harjoiteltiinko ajattelutaitoja?