

SOLO – Structure of Observed Learning Outcomes

ACTS - ARVIOINTIVÄLINE

Arviointiväline

Esittely/introduction

SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) on Biggsin ja Collisin 1982 kehittämä oppimisen taksonomia. Taksonomian päätehtävä on selittää oppilaan kehittyvää ymmärrystä käsiteltävästä aiheesta. Toisin sanoen se luokittelee oppilaan oppimistuloksia. Sen avulla opettaja tai oppilaat voivat luokitella oppimistulokset kolmeen tiedon ulottuvuuteen:

1. Pintatieto
2. Syvällinen tieto
3. Käsiteltietä (tai rakennettu tieto)

Sen avulla voidaan

1. Selvittää oppilaiden aikaisempia tietoja
2. Voidaan kirjoittaa näkyviin oppimisen tarkoitukset
3. arvioida (opettaja) ja itsearvioida (oppilas) oppimista
4. Päättää palautteen avulla seuraavat askeleet

Väline tässä kontekstissa

SOLO-itsearviointilomakkeen avulla oppilaiden tulee arvioida omaa ajatteluaan. Lomakkeessa on viisi tasoa, joista oppilaan tulee valita omaa ajatteluaan vastaava taso. Ennen tätä on hyvä opetella sekä **sateenkaariposterin** että **hymynaamojen** avulla ajattelun näkyväksi tekemistä.

Helppo käyttää

Tämä väline vaatii oppilailta enemmän kuin opettajalta. Sen käyttö on kuitenkin hyvin helppoa jo ensimmäisellä kerralla. Opettaja tulostaa valmiin SOLO -arviointilomakkeen (materiaalit) ja antaa sen oppilaalle. Oppilaiden kanssa käydään läpi, mitä arviointilomakkeessa on. Erityisen tärkeää on käydä läpi käsitteet, jotta ne tulevat kaikille selviksi. Tämän jälkeen oppilas miettii itsenäisesti omaa ajatteluaan ja täyttää ajatteluaan vastaavan SOLO-tason rastimalla. Tämän jälkeen opettaja voi halutessaan kerätä dataa ”opettajan arviointivälineen” avulla, joka löytyy myös materiaaleista.

Haluatko tietää lisää?

julaer@utu.fi
temamak@utu.fi

Lähteet:

Biggs, J. B., & Collis, K.F. (1982). Evaluating the quality of learning. The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome). New York: Academic Press.