



KATSO – MIETI – IHMETTELE (See – Think - Wonder):

Harjoituttaa: tarkka katsominen, keskittynyt havainnointi, eri näkökulmien huomaaminen, perusteleva, kysymysten tekeminen, ajatusten kertominen ja toisten kuunteleminen.

Materiaali: kuva (joko heijastettuna tai yksi per pari) tai esine. Sen pitäisi olla mielenkiintoinen ja sisältää yksityiskohtia, jotka eivät ole heti selviä. Se voi liittyä johonkin uuteen opittavaan asiaan.

Tehtävä: Kuvan tai esineen tarkkaa katsominen kolmessa vaiheessa. Sopii hyvin jakson aloitukseen.

Ajattelu ja työskentelytaidot: *Ennen tehtävää voi näyttää oppilaille, mitä ajattelutaitoja ja työskentelytaitoja he tulevat käyttämään tehtävän eri vaiheissa. Esimerkkejä niistä on annettu jokaisen vaiheen selostuksen yhteydessä. 'Pilvet' ja lauseet voivat olla konkreettiset apuvälineet.*

Aloitus: Anna oppilaille tarpeeksi aikaa tarkastella kohdetta muutaman minuutin ajan ilman keskustelua. Joskus kirjallinen yksityiskohtien listaaminen voi tuntua oppilaasta rasittavalta ja varsinkin tarkastelu jää lyhyeksi. Tehtävän aikana oppilaat voivat tehdä muistinpanoja tai lopussa voi kirjata kysymyksiä ylös.

1. KATSO: Pyydä oppilaita **kertomaan mitä näkevät**, ei tulkita vielä nähtyä. Voidaan jakaa huomioita parin kanssa (ajattele-keskustele-jaa).

Arvioidaan kehittymistä yksityiskohtien näkemisessä.

Bloomin verbit: nimetä, kuvailla, listata, luetella, kirjata

Työskentelytaidot: uskallan kertoa kohteesta huomaamani asian, keskityn kuuntelemaan muita hyvin

2. MIETI: Mistä kohteesta on kysymys? **Mitä tämä kohde saa meidät ajattelemaan?** Mitä muuta huomaat vielä? Mikä saa sinut ajattelemaan noin? Kannustetaan oppilaita **perustelevaan** olettamukseen kuvasta löytyvän faktan avulla. Ohjataan oppilaita harkitsemaan vastauksiaan ja siirtymään pois arvaamisesta tai ilman perusteita olevista mielipiteistä. Miten etsiköisit kohteen asian?

Arvioidaan perusteluja esitetyille asioille. Miten hyvin kohteesta löydettyä informaatiota käytetään perusteluissa. Pääsevätkö oppilaat irti omista mielipiteistään ja olettamuksistaan, joille ei löydy perusteita kohteesta.

Bloomin verbit: kertoa omin sanoin, selittää, perustella, tulkita

Työskentelytaidot: uskallan kertoa kohteesta huomaamani asian, keskityn kuuntelemaan muita hyvin



3. **IHMETTELE:** Mitä jäät ihmettelemään/ pohtimaan tarkastelun ja ajatusten jälkeen? Voidaan **tuottaa laajempia kysymyksiä tarkasteltavaan kohteeseen liittyen.**

Arvioidaan esiin tuotujen asioiden laajuutta ja luovuutta. Oppilaiden kysymykset ja ihmettelyn aiheet kertovat heidän ymmärryksestään käsiteltävästä kohteesta ja voivat johtaa tiedonhakuun.

Bloomin verbit: tutkia, päätellä, löytää uusi ongelma

Työskentelytaidot: arvostan muiden mielipiteitä, perustelen asiaani, uskallan kertoa ajatuksiani, kommentoin toisen asiaa rakentavasti

Jaa ajatuksia

Jaetaan ajatuksia jokaisen vaiheen jälkeen muiden kanssa. On suositeltavaa dokumentoida vaiheiden tuotoksia yhteisesti. Asian ymmärrys laajenee yhteisen keskustelun avulla. Oppilaat hyötyvät yhteisestä jakamisesta ja ymmärrys kohteesta kasvaa.

*Työskentelytaidot: pohdin **mitä** haluan oppia/**miten** haluan oppia, **arvioin** omaa työskentelyä/tavoitteen saavuttamista*

Miten tätä rutiinia voisi soveltaa omaan opetukseen?

Ajattelurutiineja (Making Thinking Visible: Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison, 2011)