



Резултат от проекта 4.1

Доклад за описанията и критериите за компетентност

Резюме
Български



Co-funded by
the European Union

1. За доклада

Докладът е разработен в рамките на проект “Приобщаващо цифрово обучение (Dig-2-Inc)”. Това е проект по програма Еразъм+, който предлага на членовете на персонала принципи за обучение и проектиране, за да се улесни приобщаването на студенти с нисък социално-икономически статус.

Докладът определя компетенциите и критериите за признаване на академичните умения чрез микроквалификации и отворени баджове. Той е в съответствие с рамките на ЕС в подкрепа на ученето през целия живот и цифровата трансформация. Променящият се пазар на труда, цифровизацията, автоматизацията, предизвикателствата, свързани с устойчивостта, и глобалните кризи наложиха включването на пет основни рамки на ЕС за компетентност:

- Ключови компетентности за учене през целия живот (2018 г.)
- DigComp 2.2 — Рамка за цифрова компетентност за гражданите
- LifeComp — Европейската рамка за лични, социални и образователни умения
- EntreComp — Рамката за компетентност в областта на предприемачеството
- GreenComp — Европейска рамка за компетентностите в областта на устойчивостта

Пълният доклад е достъпен на адрес:

<https://sites.utu.fi/dig2inc/project-results/results-work-package-4/>



2. Дескриптори на компетентностите

2.1 Ключови компетентности за учене през целия живот (2018 г.)



Приети от Европейския съвет през 2018 г., тези осем компетентности са от съществено значение за личностното израстване, пригодността за заетост и гражданското участие.

Детайли за 8-те компетентности за учене през целия живот

1. **Езикова грамотност** - Ефективно разбиране и предаване на информация;
2. **Многоезикова компетентност** - Владее на няколко езика;



3. **Математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството** - Прилагане на научни и технологични познания;
4. **Цифрова компетентност** - Използване на цифрови инструменти отговорно и критично;
5. **Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене** - Самооценка, сътрудничество и адаптивност;
6. **Гражданска компетентност** - Участие в граждански и социални дейности;
7. **Предприемаческа компетентност** - Превръщане на идеите в инициативи, основани на ценности;
8. **Компетентност за културна осведоменост и изява** - Разбиране и ангажиране с културното многообразие.

2.2 DigComp 2.2 — Рамка за цифрова компетентност за гражданите

DigComp предоставя структуриран модел за цифрова грамотност, който категоризира цифровите компетентности в пет области.

1. **Грамотност, свързана с информация и данни:** търсене, оценка, управление на цифрово съдържание.
2. **Комуникация и сътрудничество:** цифрово взаимодействие, нетикет, цифрова идентичност
3. **Създаване на цифрово съдържание:** разработване на съдържание, авторски права, програмиране
4. **Сигурност:** киберсигурност, неприкосновеността на личния живот, цифровото благосъстояние
5. **Решаване на проблеми:** Отстраняване на технически неизправности, творческо използване на технологии, самоусъвършенстване.

2.3 LifeComp — Европейската рамка за лични, социални и обучителни умения EntreComp

LifeComp набляга на адаптивността и устойчивостта чрез девет компетентности, групирани в три области.

1. **Лична зона:** саморегулация, гъвкавост, благосъстояние;
2. **Социална област:** емпатия, комуникация, сътрудничество;
3. **Област „Да се учим да учим“:** нагласа за растеж, критично мислене, управление на обучението.



2.4 EntreComp — Рамката за компетентност в областта на предприемачеството

EntreComp осигурява структура за предприемачески умения в три области:

1. **Идеи и възможности:** откриване на възможности, творчество, визия, оценяване на идеи, етично мислене
2. **Ресурси:** самосъзнание, мотивация, финансова грамотност
3. **Област „В действие“:** поемане на инициатива, планиране, работа в екип, управление на риска

2.5 GreenComp — Европейската рамка за компетентностите в областта на устойчивото развитие

GreenComp подкрепя устойчивото образование и вземането на решения, структурирани в четири области:

1. **Въплащане на ценностите за устойчивост:** оценяване на устойчивостта, подкрепа на справедливостта, популяризиране на природата.
2. **Обхващане на комплексността на устойчивостта:** системно мислене, критично мислене, формулиране на проблеми.
3. **Визуализиране на устойчиво бъдеще:** грамотност за бъдещето, адаптивност (приспособимост), изследователско мислене.
4. **Действия за устойчивост:** политическа активност, колективни действия, индивидуална инициатива.

3. Критерии за микровалификации и отворени баджове

3.1 Критерии

Микровалификациите и отворените баджове осигуряват гъвкави начини за признаване (валидиране) на постиженията в обучението. Докладът селектира 65 компетенции за академична квалификация, обхващащи ключови дигитални, социални, предприемачески умения и умения за устойчиво развитие и устойчивост.





3.2 Микроквалификация

През юни 2022 г. **беше приет Европейски подход към** микроквалификациите, който гарантира:

1. Стандартизация: Ясни дефиниции и осигуряване на качеството.
2. Гъвкавост: Подкрепа за различни профили учащи се и различни пътеки за кариерно развитие.
3. Пригодност за заетост: Посрещане на нуждите за работната сила в екологичния и цифровия сектор.
4. Прозрачност и преносимост.
5. Сътрудничество и управление: Гарантиране на признаване в целия ЕС.

Специфични за всяка държава инициативи, свързани в микроквалификациите (научни изследвания)

- Финландия — Разработване на национални рамки за микроквалификации, приведена в съответствие със стандартите на ЕС.
- България — Изследване на микроквалификациите в университети и ПОО, но няма законодателна рамка.
- Италия — Университетите интегрират микроквалификации в ученето през целия живот.
- Германия — Постепенно приемане с правителствена подкрепа.
- Румъния — Имплементиране на ранен етап предимно в рамките на европейски алианси.
- Франция — Фокус върху професионалното образование и повишаването на квалификацията на работната сила.

3.3 Отворени баджове

Дигитално разпознаване на уменията чрез отворени баджове

Отворените баджове (значки), разработени от Mozilla през 2010 г., удостоверяват по дигитален начин както формалното, така и неформалното учене. Те включват метаданни като емитент, критерии и данни от проверката, като се гарантира надеждност.

Видове отворени значки:

- Сертификационни значки — базирани на провеждане на изпит.
- Значки за обучение — получават се в рамките на програми за изграждане на умения.
- Диплом значки — Присъждат се на база академични степени.



**Co-funded by
the European Union**

- Значки за компетентност и умения — признаване на специализирани знания.
- Значки за участие — присъждат се за участие в дейности.

Пример за изпълнение: Университетът на Бургундия

- Издадени 325 отворени значки за цифрови умения и умения за комуникативен репортинг.
- Предизвикателствата обхващат видимост на значките и признаване в професионалните среди.

Извод

Микровалификациите и отворените значки предлагат гъвкав и удобен, базиран на цифровите технологии начин за валидиране на ученето, като подкрепят пригодността за заетост и ученето през целия живот в Европейския Съюз. Техният успех зависи от стандартизацията, признанието и интегрирането им в съществуващите образователни рамки.

4. Референции:

Резултат от проекта 4.1

Доклад за описанията и критериите за компетентност

Наименование на проекта:	Приобщаващо цифрово обучение
Акроним на проекта:	DIG-2-INC
Номер на проекта:	2022—1-FI01-KA220-HED-000090147
Финансиране:	Партньорство за сътрудничество по програма „Еразъм+“ във висшето образование
Развитие на съдържанието чрез:	Пепино Франко Associazione Nazionale Orientatori — ASNOR Италия
Свържете се с нас:	https://sites.utu.fi/dig2inc/



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	Проектът се финансира от Европейската комисия. Тази публикация отразява само възгледите на автора и Комисията/националните агенции не могат да носят отговорност за каквото и да е използване на съдържащата се в нея информация.
	Проектът „Резултат от проекта 4.1 — Доклад за описанията и критериите за компетентност — резюме„ е разработен по проект „Приобщаващо цифрово обучение“ (№ 2022—1-FI01-KA220-HED-000090147) и е лицензиран по Creative Commons. Attribution-некомерсиално-ShareAlike 4.0 Международен лиценз.