



Project result 4.1

Raportti osaamiskuvauksista ja - kriteereistä

Suomenkielinen tiivistelmä



Co-funded by
the European Union

1. Raportin taustaa

Raportti osaamisen kuvauksista ja kriteereistä on laadittu osana [Inclusive Digital Learning \(Dig-2-Inc\)](#) Erasmus+ -hanketta, jonka tavoitteena on edistää ja lisätä matalan sosioekonomisen opiskelijoiden osallisuutta tarjoamalla koulutusta ja suuntaviivoja korkeakoulujen henkilöstölle.

Raportissa määritellään akateemisten taitojen osaamisalueet ja -kriteerit, jotka liittyvät akateemisten taitojen tunnustamiseen pienten osaamiskokonaisuuksien (micro-credentials) ja digitaalisten osaamismerkkien (open badges) avulla. Tämä lähestymistapa on linjassa EU:n kehysten kanssa, jotka tukevat elinikäistä oppimista ja digitaalista muutosta. Kehittyvät työmarkkinat, digitalisaatio, automatisointi, kestävän kehityksen haasteet sekä maailmanlaajuiset kriisit ovat luoneet tarpeen sisällyttää viisi keskeistä EU:n osaamiskehystä:

- [Key competences for lifelong learning \(2018\)](#)
- [DigComp 2.2 - The Digital Competence Framework for Citizens](#)
- [LifeComp - The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence](#)
- [EntreComp - The Entrepreneurship Competence Framework](#)
- [GreenComp - The European sustainability competence framework](#)

Koko englanninkielinen raportti on saatavilla osoitteessa:

<https://sites.utu.fi/dig2inc/project-results/results-work-package-4/>



2. Osaamisen kuvaajat

2.1 Elinikäisen oppimisen avaintaidot (2018)



Eurooppa-neuvosto hyväksyi vuonna 2018 nämä kahdeksan taitoa, jotka ovat olennaisen tärkeitä henkilökohtaisen kasvun, työllistävyyden ja kansalaisvaikuttamisen kannalta.

Kahdeksasta elinikäiseen oppimiseen liittyvän osa-alueesta tarkemmat kuvaukset

1. **Lukutaito:** Tiedon ymmärtäminen ja tehokas välittäminen.
2. **Monikielitaito:** Useamman kielen hallitseminen/osaaminen.
3. **Matemaattinen, tieteellinen ja tekninen osaaminen:** Tieteellisen ja teknisen tiedon soveltaminen.
4. **Digitaidot:** Digitaalisten välineiden vastuullinen ja kriittinen käyttö.
5. **Henkilökohtaiset, sosiaaliset ja oppimistaidot:** Itsereflektio, yhteistyö ja sopeutumiskyky.
6. **Kansalaistaidot:** Osallistuminen kansalais- ja yhteiskunnalliseen toimintaan.
7. **Yrittäjyystaidot:** Ideoiden muuttaminen arvoon perustuviksi hankkeiksi/aloitteiksi.
8. **Kulttuuritietoisuuteen ja kulttuurin ilmaisumuotoihin liittyvät taidot:** Kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärtäminen ja siihen sitoutuminen.

2.2 DigComp 2.2 - Kansalaisten digitaalisen osaamisen viitekehys

DigComp tarjoaa selkeän digitaalisen lukutaidon mallin, jossa digitaalinen osaaminen on jaettu viiteen osa-alueeseen.

1. **Osa-alue: informaatio- ja datalukutaito:** kyky erottaa ja käyttää erityyppisiä lähteitä, etsiä, kerätä ja käsitellä tietoa sekä kriittinen ajattelu.
2. **Osa-alue: Viestintä ja yhteistyö:** digitaalinen vuorovaikutus, netiketti ja digitaalinen identiteetti.
3. **Osa-alue: Digitaalisen sisällön luominen:** sisältöjen kehittäminen, tekijänoikeuksiin liittyvät kysymykset ja ohjelmointitaidot.
4. **Osa-alue: Turvallisuus:** kyberturvallisuuteen liittyvät taidot, yksityisyys ja digitaalinen hyvinvointi.
5. **Osa-alue: Ongelmanratkaisu:** teknisten ongelmien ratkaiseminen, teknologian luova käyttö ja itsensä kehittäminen.

2.3 LifeComp - Henkilökohtaisten, sosiaalisten ja oppimaan oppimisen taitojen eurooppalainen viitekehys

LifeComp korostaa sopeutumiskykyä ja joustavuutta yhdeksän osaamisen avulla, jotka on ryhmitelty kolmeen osa-alueeseen.

1. **Henkilökohtaiset taidot:** Itsensä johtamisen kyky, joustavuus/kyky heittäytyä uusiin tilanteisiin/ epämukavuuden ja pettymysten sietokyky, hyvinvointi.
2. **Sosiaaliset taidot:** myötätunto ja toisten huomioiminen, vuorovaikutustaidot, yhteistyö.
3. **Oppimaan oppimisen taidot:** kasvuajattelu, muutoksen sopeutuminen, kriittinen ajattelu, oppimisen hallinta.

2.4 EntreComp – Yrittäjyystaitojen viitekehys

EntreComp tarjoaa viitekehysten, joka jakaa yrittäjyystaidot kolmeen osa-alueeseen:

1. **Osa-alue Ideat ja mahdollisuudet:** mahdollisuuksien havaitseminen, luovuus, visio sekä eettinen ja kestävä ajattelu.
2. **Osa-alue Resurssit:** itsetietoisuus ja luottamus omiin kykyihin, motivaatio ja sinnikkyys, resurssien mobilisointi, taloudellinen ja rahoituksellinen lukutaito sekä toisten mobilisointi.
3. **Osa-alue Toimiksi muuttaminen:** aloitteellisuus, suunnittelu ja johtaminen, epävarmuuden ja riskien kanssa selviäminen, toisten kanssa työskentely sekä kokemuksen kautta oppiminen.

2.5 GreenComp - Kestävän kehityksen eurooppalainen osaamiskehys

GreenComp, joka jakautuu neljään osaamisalueeseen, tukee kestävän kehityksen koulutusta ja päätöksentekoa:



1. **Osa-alue Kestävyyssarvojen ilmentäminen:** kestävyyden arvostaminen, oikeudenmukaisuuden tukeminen ja luonnon tärkeyden tunnustaminen.
2. **Osa-alue Kestävyyden monitahoisuuden hallinta:** järjestelmälähtöinen ajattelu, kriittinen ajattelu ja ongelman rajaaminen.
3. **Osa-alue Kestävien tulevaisuuksien visiointi:** tulevaisuuslukutaito, sopeutumiskyky ja tutkiva ajattelu.
4. **Osa-alue Kestävyysoiminta:** poliittinen toimijuus, yhteistyö ja yksilön aloitteellisuus.

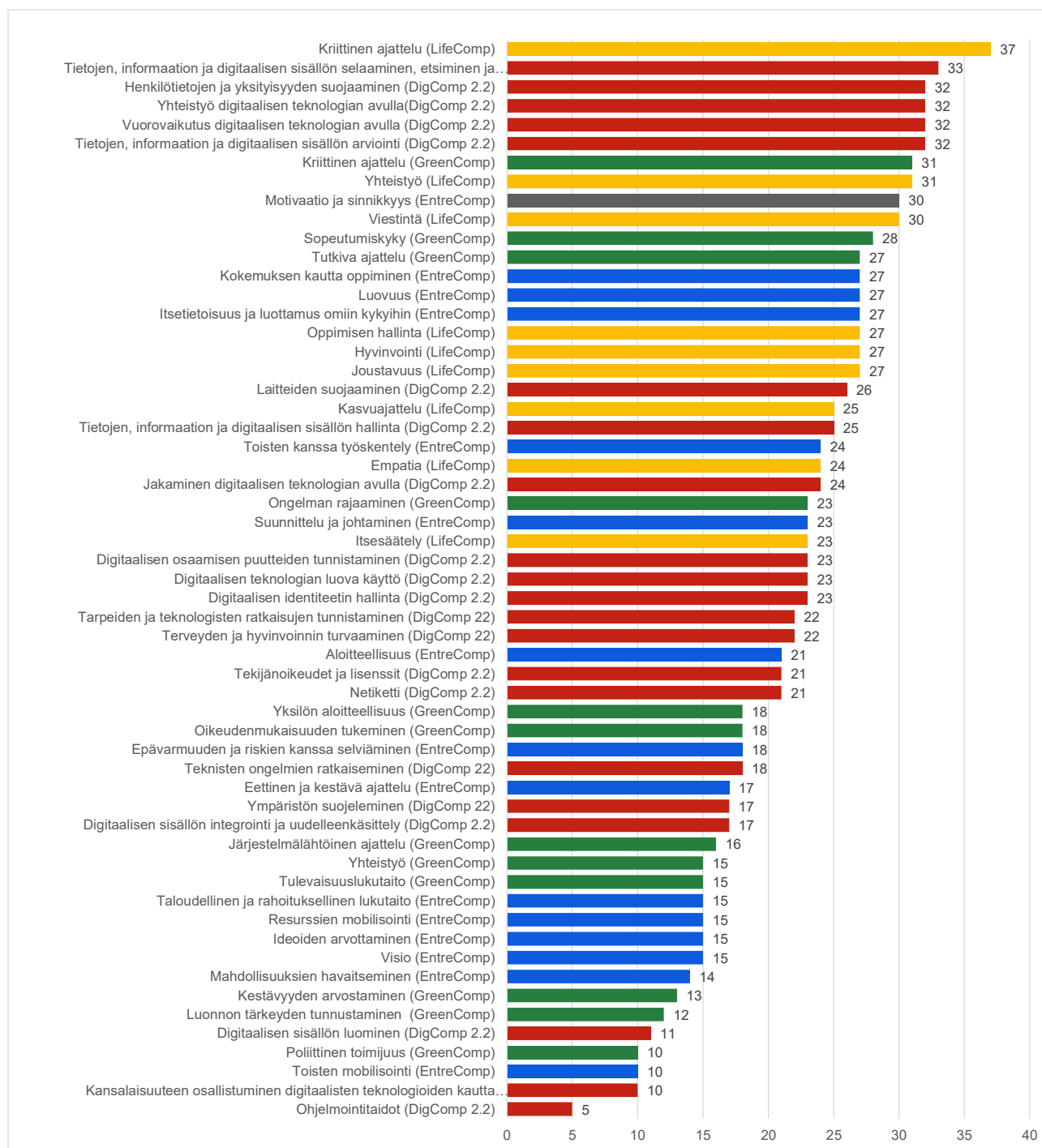
3. Pienten osaamiskokonaisuuksien ja digitaalisten osaamismerkkien arviointiperusteet

3.1 Arviointiperusteet

Pienet opintokokonaisuudet (micro-credentials) ja digitaaliset osaamismerkit (open badges) tarjoavat joustavan tavan tunnustaa oppimistuloksia. Tätä raporttia varten valittiin ja arvioitiin yhteensä 65 akateemista taitoa, jotka kattavat keskeiset digitaaliset, sosiaaliset, yrittäjyyteen liittyvät ja kestävän kehityksen taidot.

Kuvio 1: Projektikonsortion edustajille tehdyn kyselyn tulokset – ”Mitkä ovat mielestäsi tärkeimmät taidot, jotka parantavat alhaisen sosioekonomisen aseman opiskelijoiden elämäntaitoja ja digitaalisia taitoja?”





3.2 Pienet opintokokonaisuudet

Kesäkuussa 2022 hyväksyttiin **pieniä opintokokonaisuuksia (micro-credentials)** koskeva **eurooppalainen lähestymistapa**, jolla varmistetaan, että:

1. Standardointi/yhtenäistäminen: Selkeät määritelmät ja laadunvarmistus.
2. Joustavuus: Erilaisten oppijoiden ja urapolkujen tukeminen.
3. Työllistettävyyys: Työvoiman tarpeisiin vastaaminen vihreillä ja digitaalisilla aloilla.
4. Avoimuus ja siirrettävyys.
5. Yhteistyö ja hallinto: EU:n laajuisen tunnustamisen varmistaminen.

Maakohtaiset pieniä opintokokonaisuuksia (micro-credentials) koskevat toimenpiteet (tutkimus)

- Suomi – Kansallisen pieniä opintokokonaisuuksia koskevan viitekehyksen kehittäminen EU:n standardien mukaisesti.
- Bulgaria – Pieniä opintokokonaisuuksia testataan/kokeillaan yliopistoissa, mutta kansallinen lainsäädäntö puuttuu.
- Italia – Yliopistot integroivat pienet opintokokonaisuudet elinikäiseen oppimiseen.
- Saksa – Asteittainen käyttöönotto valtion tukemana.
- Romania – Varhaisen vaiheen täytäntöönpano eurooppalaisten yhteenliittymien/kumppaneiden kautta.
- Ranska – Keskitytään ammatilliseen koulutukseen ja työvoiman ammattitaidon parantamiseen.

3.3 Digitaaliset osaamismerkkit

Taitojen digitaalinen tunnustaminen digitaalisten osaamismerkkien (Open Badges) avulla

Mozillan vuonna 2010 kehittämät Open Badges -merkit todistavat digitaalisesti sekä virallisen että epävirallisen oppimisen saavutukset. Ne sisältävät metatietoja, kuten myöntäjän, kriteerit ja todentamistiedot, jotka takaavat merkin uskottavuuden.

Digitaalisten osaamismerkkien eri tyypit:

- Sertifiointimerkit – Tenttipohjaiset tunnustukset.
- Koulutusmerkit – Myönnetään taitojen kehittämisohjelmista.
- Diplomimerkit – Edustavat akateemisia tutkintoja.
- Osaamis- ja taitomerkit – Tunnustavat erityisosaamisen.
- Osallistumismerkkit – Palkitsevat osallistumisesta toimintaan.



Käytännön esimerkki toteutuksesta: Burgundin yliopisto

- Yliopisto on myöntänyt 325 digitaalista osaamismerkkiä digitaalisista taidoista ja yhteisöllisestä raportoinnista.
- Haasteina on ollut muun muassa digitaalisten osaamismerkkien näkyvyys ja tunnistettavuus ammatillisessa ympäristössä.

Johtopäätökset

Pienet oppimiskokonaisuudet ja digitaaliset osaamismerkit tarjoavat joustavan ja digitaalisesti käyttäjäystävällisen tavan validoida oppimista, tukien näin työllistettävyyttä ja elinikäistä oppimista koko EU:ssa. Niiden menestys perustuu standardointiin, tunnustamiseen ja integroimiseen nykyisiin koulutusjärjestelmiin.

4. Viitteet:

Hankkeen tulos 4.1**Raportti osaamiskuvauksista ja -kriteereistä (Report of competence descriptions and criteria)**

Projekti nimi:	Inclusive Digital Learning
Projekti lyhenne:	DIG-2-INC
Projektinumero:	2022-1-FI01-KA220-HED-000090147
Rahoitus:	Erasmus+ Cooperation Partnership in Higher Education
Sisällön kehittäminen:	Peppino Franco Associazione Nazionale Orientatori - ASNOR Italy
Yhteystiedot:	https://sites.utu.fi/dig2inc/



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	Hanketta rahoittaa Euroopan komissio. Tämä julkaisu kuvastaa ainoastaan kirjoittajan näkemyksiä, eikä komissiota/kansallisia virastoja voida pitää vastuussa siitä, miten sen sisältämiä tietoja mahdollisesti käytetään.
	Projektin tulos 4.1 - ”Raportti osaamiskuvauksista ja -kriteereistä – suomenkielinen yhteenveto” on kehitetty Erasmus+ KA220-HED-hankkeessa ‘Inclusive Digital Learning’ (projektinumero 2022-1-FI01-KA220-HED-000090147), ja se on lisensoitu Creative Commons -lisenssillä. Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.