



Résultat du projet 4.1

# Rapport sur les descriptions et les critères de compétence

**Résumé**  
**Français**



## 1. À propos du rapport

Le rapport a été élaboré dans le cadre du projet Erasmus+ **Inclusive Digital Learning (Dig-2-Inc)**, un projet Erasmus+ qui propose des formations et des principes de conception aux membres du personnel afin de faciliter l'inclusion des élèves à faible SSE.

Le rapport définit les compétences et les critères d'accréditation des compétences académiques par le biais de micro-certifications et de badges ouverts (open badges). Il s'aligne sur les cadres de l'UE visant à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et la transformation numérique. L'évolution du marché du travail, la numérisation, l'automatisation, les défis en matière de durabilité et les crises mondiales ont nécessité l'inclusion de cinq grands cadres de compétences de l'UE :

- **Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2018)**
- **DigComp 2.2 - Le cadre de compétences numériques pour les citoyens**
- **LifeComp - Le cadre européen pour les compétences clés personnelles, sociales et d'apprentissage**
- **EntreComp - Le cadre de compétences en entrepreneuriat**
- **GreenComp - Le cadre européen de compétences en matière de durabilité**

**Le rapport complet est disponible à l'adresse suivante :**

**<https://sites.utu.fi/dig2inc/project-results/results-work-package-4/>**



## 2. Descripteurs de compétence

### 2.1 Compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie (2018)



Adoptées par le Conseil européen en 2018, ces huit compétences sont essentielles à l'épanouissement personnel, à l'employabilité et à la participation citoyenne.

#### Détails des 8 compétences pour l'apprentissage tout au long de la vie

1. **Littératie** : Comprendre et communiquer efficacement l'information.
2. **Multilinguisme** : Maîtrise de plusieurs langues.
3. **Mathématiques, sciences et techniques** : Appliquer des connaissances scientifiques et technologiques.
4. **Numérique** : Utiliser les outils numériques de manière responsable et critique.
5. **Personnel, social et apprentissage** : Autoréflexion, collaboration et adaptabilité.
6. **Citoyenneté** : S'engager dans des activités civiques et sociales.
7. **Entrepreneuriat** : Transformer les idées en initiatives axées sur la valeur.
8. **Sensibilisation et expression culturelles** : Comprendre et s'engager avec la diversité culturelle.



## 2.2 DigComp 2.2 - Le cadre de compétences numériques pour les citoyens

DigComp fournit un modèle structuré de littératie numérique, classant les compétences numériques en cinq domaines.

1. **Domaine : Littératie de l'information et des données** : rechercher, évaluer, gérer des contenus numériques.
2. **Domaine : Communication et collaboration** : interaction numérique, netiquette, identité numérique
3. **Domaine : Création de contenu numérique** : développement de contenu, droit d'auteur, programmation
4. **Domaine : Sécurité** : cybersécurité, vie privée, bien-être numérique
5. **Domaine : Résolution de problèmes** : dépannage technique, utilisation créative de la technologie, auto-amélioration.

## 2.3 LifeComp - Le cadre européen pour les compétences personnelles, sociales et d'apprentissage EntreComp

LifeComp met l'accent sur l'adaptabilité et la résilience à travers neuf compétences regroupées en trois domaines.

1. **Domaine personnel** : autorégulation, flexibilité, bien-être
2. **Domaine social** : empathie, communication, collaboration
3. **Domaine d'apprentissage** : état d'esprit de croissance, pensée critique, gestion de l'apprentissage

## 2.4 EntreComp - Le cadre de compétences en entrepreneuriat

EntreComp fournit une structure pour les compétences entrepreneuriales dans trois domaines :

1. **Domaine des idées et opportunités** : repérage des opportunités, créativité, vision, pensée éthique
2. **Domaine des ressources** : conscience de soi, motivation, littératie financière
3. **Zone d'action** : prise d'initiative, planification, travail d'équipe, gestion des risques

## 2.5 GreenComp - Le cadre de compétences européen en matière de durabilité

GreenComp soutient l'éducation et la prise de décision durables, structurées en quatre domaines :

1. **Domaine Incarner les valeurs de la durabilité** : valoriser la durabilité, l'équité, la nature.
2. **Domaine Accueillir la complexité de la durabilité** : pensée systémique, pensée critique, résolution de problèmes.



3. **Domaine Envisager un avenir durable** : littératie future, adaptabilité, exploration.
4. **Domaine Agir pour la durabilité** : action politique, action collective, initiative individuelle.

## 3. Critères pour les microcertifications et les badges ouverts

### 3.1 Critères

Les micro-certifications et les badges ouverts offrent des moyens flexibles de reconnaître les réalisations d'apprentissage. Le rapport sélectionne 65 compétences pour l'obtention d'un diplôme universitaire, couvrant des compétences clés numériques, sociales, entrepreneuriales et de durabilité.





## 3.2 Microcertifications

Une **approche européenne en matière de microcertifications** a été adoptée en juin 2022, ce qui garantit.

1. Normalisation : définitions claires et assurance qualité.
2. Flexibilité : Soutenir la diversité des apprenants et des parcours professionnels.
3. Employabilité : Répondre aux besoins en main-d'œuvre dans les secteurs verts et numériques.
4. Transparence et portabilité.
5. Collaboration et gouvernance : assurer une reconnaissance à l'échelle de l'UE.

### Initiatives de microcertification spécifiques à chaque pays (recherche)

1. Finlande – Élaborer des cadres nationaux de microcertifications, en s'alignant sur les normes de l'UE.
2. Bulgarie – Des microcertifications sont envisagées dans les universités, mais il n'y a pas de législation.
3. Italie – Les universités intègrent les microcertifications dans l'apprentissage tout au long de la vie.
4. Allemagne – Adoption progressive avec le soutien du gouvernement.
5. Roumanie – Mise en œuvre précoce via les alliances européennes.
6. France – Axé sur la formation professionnelle et le perfectionnement de la main-d'œuvre.

## 3.3 Open Badges

### Reconnaissance digitale des compétences par l'Open Badge

Les Open Badges, développés par Mozilla en 2010, certifient numériquement les réalisations d'apprentissage formel et informel. Ils incluent des métadonnées telles que l'émetteur, les critères et les données de vérification, garantissant ainsi la crédibilité.

#### Types d'Open Badges :

1. Badges de certification – Reconnaissances basées sur des examens.
2. Badges de formation – Décernés pour des programmes de développement des compétences.
3. Badges de diplôme – Représentent les diplômes universitaires.
4. Badges de compétence et d'habileté – Reconnaître les connaissances spécialisées.
5. Badges de participation – Récompensez la participation aux activités.

#### Exemple de mise en œuvre : Université de Bourgogne

6. Émission de 325 Open Badges pour des compétences numériques et des reportages communautaires.



7. Parmi les défis, citons la visibilité et la reconnaissance des badges dans les milieux professionnels.

### **Conclusion**

Les microcertifications et les Open Badges offrent un moyen flexible et adapté au numérique de valider l'apprentissage, en soutenant l'employabilité et l'apprentissage tout au long de la vie dans toute l'UE. Leur succès dépend de la normalisation, de la reconnaissance et de l'intégration dans les cadres éducatifs existants.

## **4. Références:**



## Résultat du projet 4.1

### Rapport sur les descriptions et les critères de compétence

<b>Nom du projet :</b>	Apprentissage numérique inclusif
<b>Acronyme du projet :</b>	DIG-2-INC
<b>N° de projet :</b>	Référence 2022-1-FI01-KA220-HED-000090147
<b>Financements :</b>	Partenariat de coopération Erasmus+ dans l'enseignement supérieur
<b>Développement du contenu par :</b>	Peppino Franco Association Nationale des Conseillers d'Orientation - ASNOR Italie
<b>Contactez-nous:</b>	<a href="https://sites.utu.fi/dig2inc/">https://sites.utu.fi/dig2inc/</a>



 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>	<p>This project is funded by the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission/National Agencies cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.</p>
	<p>The “Project result 4.1 - Report of competence descriptions and criteria – Summary English” has been developed under Erasmus+ KA220-HED Project “Inclusive Digital Learning” (Project no. 2022-1-FI01-KA220-HED-000090147) and it is licensed under Creative Commons. <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.</a></p>