



Risultato del progetto 4.1

Sintesi del Rapporto sulle descrizioni e criteri delle Competenze

Sintesi Italiano



Co-funded by
the European Union

1. Informazioni sul Report

Il report è stato sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus+ **Inclusive Digital Learning (Dig-2-Inc)**, un progetto Erasmus+ che offre formazione e principi di progettazione ai membri dello staff per facilitare l'inclusione degli studenti con basso livello socioeconomico (low-SES).

Il rapporto definisce le competenze e i criteri per l'accreditamento delle competenze accademiche attraverso micro-credenziali e open badges. È in linea con i quadri dell'UE per sostenere l'apprendimento permanente e la trasformazione digitale. L'evoluzione del mercato del lavoro, la digitalizzazione, l'automazione, le sfide della sostenibilità e le crisi globali hanno reso necessaria l'inclusione di cinque importanti quadri di competenze dell'UE:

- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)**
- **DigComp 2.2 – Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini**
- **LifeComp – Quadro europeo per le competenze personali, sociali e di apprendimento**
- **EntreComp – Quadro delle competenze imprenditoriali**
- **GreenComp – Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità**

Il report completo è disponibile al seguente sito:

<https://sites.utu.fi/dig2inc/project-results/results-work-package-4/>



**Co-funded by
the European Union**

2. Descrizione delle Competenze

2.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)



Adottate dal Consiglio dell'UE nel 2018, queste **otto** competenze sono fondamentali per la crescita personale, l'occupabilità e la partecipazione civica:

Dettagli delle 8 competenze per l'apprendimento permanente

1. **Alfabetizzazione:** Comprendere e comunicare informazioni in modo efficace.
2. **Plurilinguismo:** Padroneggiare più lingue.
3. **Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche:** Applicare conoscenze scientifiche e tecnologiche.
4. **Competenze Digitali:** Usare strumenti digitali in modo critico e responsabile.
5. **Competenze personali, sociali e di apprendimento:** Autoriflessione, collaborazione e adattabilità.
6. **Cittadinanza:** Partecipazione attiva alla vita sociale e civile.
7. **Imprenditorialità:** Trasformare idee in iniziative di valore.
8. **Consapevolezza culturale ed espressione:** Comprendere e interagire con la diversità culturale.



2.2 DigComp - Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini

DigComp struttura le competenze digitali in cinque aree:

1. **Alfabetizzazione digitale:** ricerca, valutazione, gestione dei contenuti digitali.
2. **Comunicazione e collaborazione:** interazione digitale, netiquette, identità digitale
3. **Creazione di contenuti digitali:** produzione contenuti, diritto d'autore, programmazione
4. **Sicurezza:** cybersecurity, privacy, benessere digitale
5. **Problem-solving:** risoluzione di problemi tecnici, uso creativo delle tecnologie, miglioramento personale.

2.3 LifeComp – Quadro europeo per le competenze personali, sociali e di apprendimento

LifeComp enfatizza adattabilità e resilienza attraverso nove competenze, suddivise in tre aree:

1. **Personale:** autoregolazione, flessibilità, benessere
2. **Sociale:** empatia, comunicazione, collaborazione
3. **Apprendimento:** mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento

2.4 EntreComp - Quadro delle competenze imprenditoriali

EntreComp sviluppa le competenze imprenditoriali in tre aree:

1. **Idee e Opportunità:** individuazione delle opportunità, creatività, visione, pensiero etico
2. **Risorse:** autoconsapevolezza, motivazione, alfabetizzazione finanziaria
3. **Implementazione:** iniziativa, pianificazione, lavoro di squadra, gestione del rischio

2.5 GreenComp - Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità

GreenComp sostiene l'educazione e il processo decisionale sostenibili, strutturandoli in quattro aree:

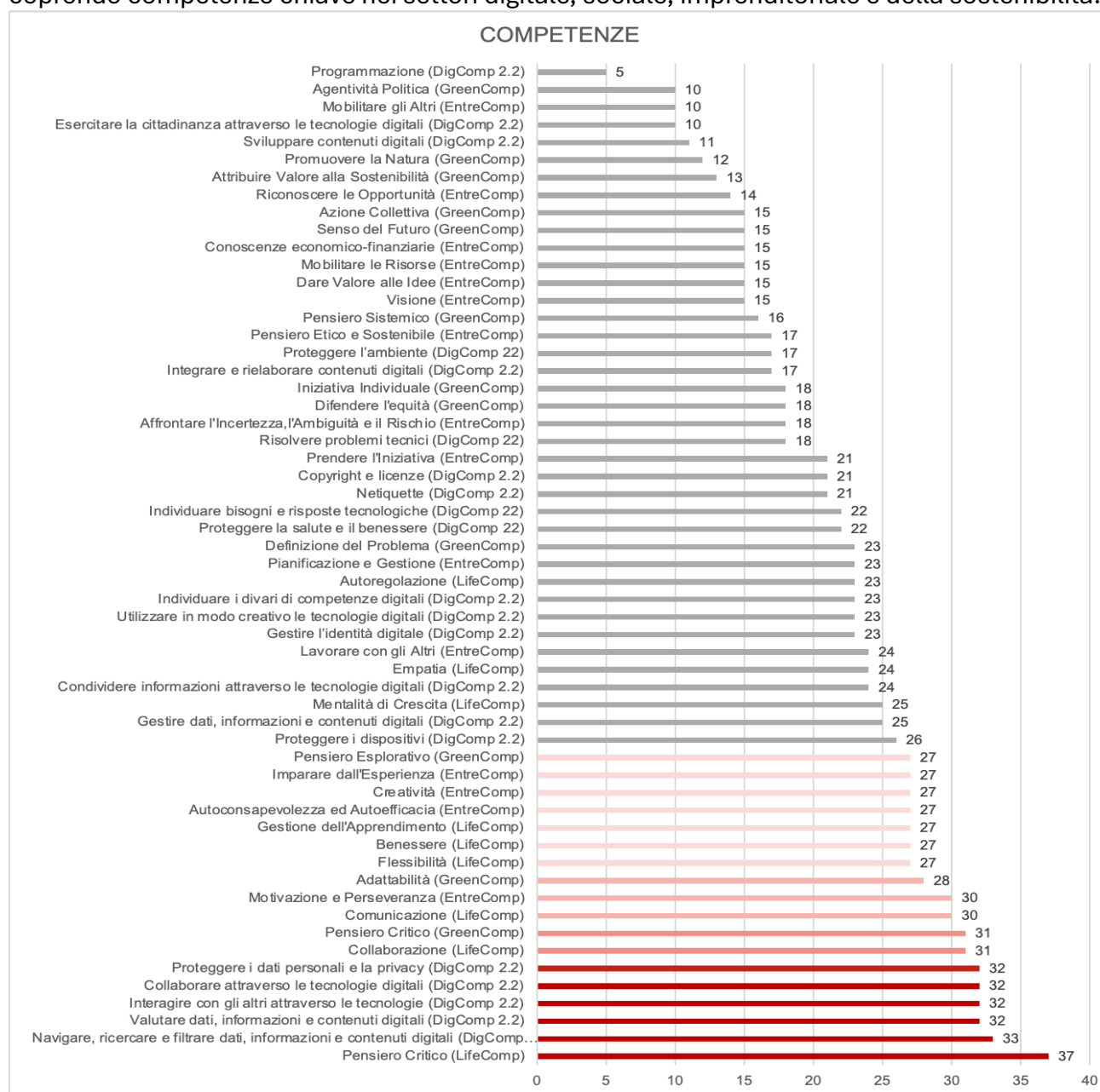
1. **Valori di Sostenibilità:** sostenibilità, equità, rispetto per la natura.
2. **La complessità nella sostenibilità:** pensiero sistemico, pensiero critico, problem-solving.
3. **Visione di futuri sostenibili:** alfabetizzazione sul futuro, adattabilità, esplorazione.
4. **Azione per la sostenibilità:** partecipazione politica, azione collettiva, iniziativa individuale.



3. Criteri per Micro-Credenziali e Open Badges

3.1 Criteri

Le micro-credenziali e gli open badges offrono modalità flessibili per riconoscere le competenze. Il rapporto seleziona 65 competenze per l'accreditamento accademico, coprendo competenze chiave nei settori digitale, sociale, imprenditoriale e della sostenibilità.



3.2 Micro-credenziali

L'approccio europeo alle micro-credenziali, adottato nel giugno 2022, garantisce:

1. **Standardizzazione:** Definizioni chiare e garanzia di qualità.
2. **Flessibilità:** Supportare diversi discenti e percorsi di carriera.
3. **Occupabilità:** Rispondere alle esigenze della forza lavoro nei settori green e digitale.
4. **Trasparenza e portabilità.**
5. **Collaborazione e governance:** Garantire il riconoscimento a livello europeo.

Iniziative di micro-credenziali specifiche per paese (ricerca)

- **Finlandia** – Sviluppo di quadri nazionali di micro-credenziali, in linea con gli standard dell'UE.
- **Bulgaria** – Si stanno esplorando le micro-credenziali nelle università, ma manca una legislazione.
- **Italia** – Le università integrano le micro-credenziali nell'apprendimento permanente.
- **Germania** – Adozione graduale con il sostegno del governo.
- **Romania** – Fase iniziale di implementazione tramite alleanze europee.
- **Francia** – Incentrato sull'istruzione professionale e sul miglioramento delle competenze della forza lavoro.

3.3 Open Badges

Riconoscimento digitale delle competenze tramite Open Badges

Gli Open Badge, sviluppati da Mozilla nel 2010, certificano digitalmente i risultati dell'apprendimento formale e informale. Includono metadati come l'ente emittente, i criteri e i dati di verifica, garantendone la credibilità.

Tipologia di Open Badges:

- **Badge di certificazione** – Riconoscimenti basati su esami.
- **Badge di formazione** – Assegnati per programmi di sviluppo delle competenze.
- **Badge di diploma** – Rappresentano i titoli accademici.
- **Badge di competenza e abilità** – Riconoscono le conoscenze specialistiche.
- **Badge di partecipazione** – Premiano il coinvolgimento in attività.

Esempio di implementazione: Università della Borgogna

- Sono stati rilasciati 325 Open Badge per le competenze digitali e community reporting.
- Le sfide includono la visibilità e il riconoscimento dei badge in contesti professionali.

Conclusione

Le micro-credenziali e gli Open Badge offrono un modo flessibile e digitale per convalidare l'apprendimento, sostenendo l'occupabilità e l'apprendimento permanente in tutta l'UE. Il loro successo dipende dalla standardizzazione, dal riconoscimento e dall'integrazione nei quadri educativi esistenti.



4. Bibliografia

Risultato del progetto 4.1

Relazione sulle descrizioni delle competenze e sui criteri

Nome del Progetto:	Inclusive Digital Learning
Acronimo del Progetto:	DIG-2-INC
Progetto No.:	2022-1-FI01-KA220-HED-000090147
Finanziamenti:	Erasmus+ Cooperation Partnership in Higher Education
Contenuti sviluppati da:	Peppino Franco Associazione Nazionale Orientatori - ASNOR Italia
Contattaci:	https://sites.utu.fi/dig2inc/



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	Questo progetto è finanziato dalla Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione/le Agenzie Nazionali non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.
	Il “Progetto risultato 4.1 - Rapporto sulle descrizioni delle competenze e dei criteri - Sintesi in inglese” è stato sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus+ KA220-HED “Apprendimento digitale inclusivo” (Progetto n. 2022-1-FI01-KA220-HED-000090147) ed è concesso in licenza Creative Commons. Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.