



Rezultatul pachetului de lucru 4.1

Raport privind descrierea criteriilor de competență

**Rezumat
română**



Co-funded by
the European Union

1. Despre raport

Acest raport a fost elaborat în cadrul proiectului **Inclusive Digital Learning (Dig-2-Inc)**, un proiect Erasmus+ care oferă principii de formare și proiectare pentru personalul academic, facilitând astfel incluziunea studenților din medii socio-economice defavorizate.

Raportul definește competențele și criteriile necesare pentru acreditarea abilităților academice prin micro-certificări și insigne digitale. Acesta se aliniază la cadrele europene privind sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții și transformarea digitală. Piața muncii în continuă evoluție, digitalizarea, automatizarea, provocările legate de sustenabilitate și crizele globale au impus dezvoltarea a cinci mari cadre de competență în Uniunea Europeană:

- [Competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții \(2018\)](#)
- [DigComp 2.2 - Cadrul privind Competențele Digitale pentru cetățeni](#)
- [LifeComp - Cadrul european privind Competențe Personale, Sociale și de Învățare pe tot parcursul vieții](#)
- [EntreComp - Cadrul Competențelor Antreprenoriale](#)
- [GreenComp - Cadrul european al Competențelor pentru Sustenabilitate](#)

Raportul complet este disponibil la:

<https://sites.utu.fi/dig2inc/project-results/results-work-package-4/>



2. Profiluri de competență

2.1 Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018)



Adoptate de Consiliul European în 2018, aceste opt competențe sunt esențiale pentru dezvoltare personală, angajabilitate și participare civică.

Detalii despre cele 8 competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții

1. **Literație:** înțelegerea și comunicarea eficientă a informațiilor.
2. **Multilingvism:** competență în mai multe limbi.
3. **Matematică, știință și tehnologie:** aplicarea cunoștințelor științifice și tehnologice.
4. **Digital:** utilizarea responsabilă și critică a instrumentelor digitale.
5. **Personal, social și învățarea de a învăța:** autorefecție, colaborare și adaptabilitate.
6. **Cetățenie:** implicare în activități civice și sociale.
7. **Antreprenoriat:** transformarea ideilor în inițiative bazate pe valoare.
8. **Conștientizare și exprimare culturală:** înțelegerea și implicarea în diversitatea culturală.



2.2 DigComp 2.2 - Cadrul european al Competențelor Digitale pentru cetățeni

DigComp oferă un model structurat pentru alfabetizarea digitală, clasificând competențele digitale în cinci domenii:

1. **Literație informațională și date:** căutarea, evaluarea, gestionarea conținutului digital.
2. **Comunicare și colaborare:** interacțiune digitală, etichetare digitală, identitate digitală.
3. **Creare de conținut digital:** dezvoltare de conținut, drepturi de autor, programare.
4. **Siguranță:** securitate cibernetică, confidențialitate, bunăstare digitală.
5. **Rezolvarea problemelor:** depanare tehnică, utilizare creativă a tehnologiei, auto-perfecționare.

2.3 LifeComp - Cadrul european pentru Competențe Personale, Sociale și de Învățare pe tot parcursul vieții

LifeComp pune accent pe adaptabilitate și reziliență prin nouă competențe grupate în trei domenii:

1. **Zona personală:** autoreglare, flexibilitate, bunăstare.
2. **Zona socială:** empatie, comunicare, colaborare.
3. **Zona învățarea de a învăța:** mentalitate de creștere, gândire critică, gestionarea învățării.

2.4 EntreComp - Cadrul Competențelor Antreprenoriale

EntreComp oferă o structură pentru abilitățile antreprenoriale structurate în trei domenii:

1. **Idei și oportunități:** descoperirea oportunităților, creativitate, viziune, gândire etică.
2. **Resurse:** conștientizare de sine, motivație, educație financiară.
3. **Acțiune:** luare inițiativei, planificare, lucru în echipă, managementul riscurilor.

2.5 GreenComp - Cadrul european al Competențelor pentru Sustenabilitate

GreenComp sprijină educația și luarea deciziilor sustenabile, structurate în patru domenii:

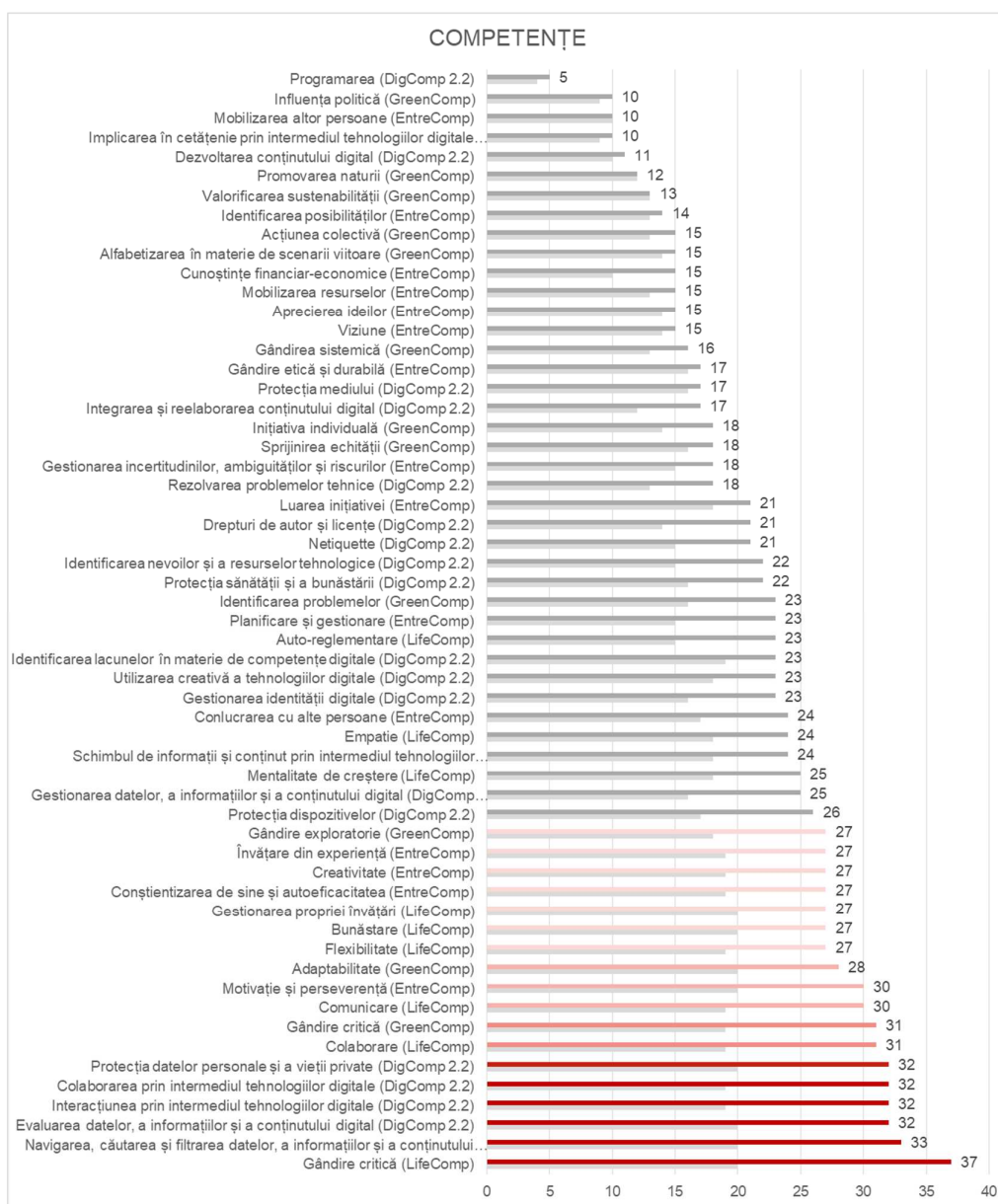
1. **Valori pentru sustenabilitate:** valorizarea sustenabilității, echitate, natură.
2. **Abordării complexității sustenabilității:** gândire sistemică, gândire critică, rezolvare de probleme.
3. **Viziune asupra unui viitor sustenabil:** alfabetizare în viitor, adaptabilitate, explorare.
4. **Acțiune pentru sustenabilitate:** agenție politică, acțiune colectivă, inițiativă individuală.



3. Criterii pentru micro-credite și insigne digitale

3.1 Criterii

Micro-acreditările și insignele digitale oferă modalități flexibile de recunoaștere a realizărilor academice. În cadrul prezentului raport au fost selectate 65 de competențe pentru acreditarea academică, acoperind abilitățile digitale, sociale, antreprenoriale și de sustenabilitate.



3.2 Micro-credite

În iunie 2022, UE a adoptat o **abordare europeană a micro-creditelor**, asigurând:

1. *Standardizare*: definiții clare și asigurare a calității.
2. *Flexibilitate*: Sprijinirea cursanților și diverselor căi de învățare și carieră.
3. *Angajabilitate*: abordarea cerințelor pieței muncii în sectoarele ecologice și digitale.
4. *Transparență și portabilitate*.
5. *Colaborare și guvernare*: asigurarea recunoașterii la nivelul UE.

Inițiative privind micro-creditele specifice țării (cercetare)

- *Finlanda*: dezvoltarea cadrelor naționale de micro-credite, alinierea la standardele UE.
- *Bulgaria*: explorarea micro-acreditărilor în universități, dar fără legislație clară.
- *Italia*: universitățile integrează microcreditele în învățarea pe tot parcursul vieții.
- *Germania*: adoptare graduală cu sprijin guvernamental.
- *România*: Implementare inițiată prin alianțe europene.
- *Franța*: Accent pe educație profesională și perfecționarea forței de muncă.

3.3 Insigne digitale

Recunoașterea digitală a abilităților prin insigne digitale

Open Badges, dezvoltat de Mozilla în 2010, certifică digital realizările atât a învățării formale, cât și informale. Acestea includ metadate precum emitentul, criteriile și datele de verificare, asigurând credibilitate.

Tipuri de insigne digitale:

- *Insigne de certificare*: recunoașteri bazate pe examene.
- *Insigne de formare*: acordate pentru programele de dezvoltare a abilităților.
- *Insigne diplomă*: diplome academice.
- *Insigne de competență și abilități*: recunoașterea cunoștințelor de specialitate.
- *Insigne de participare*: recompensează implicarea în activități.

Exemplu de implementare: Universitatea din Burgundia

- S-au eliberat 325 de insigne deschise pentru abilități digitale și de raportare a problemelor comunității.
- Provocările sunt legate de vizibilitate și de recunoașterea insinelor în mediile profesionale.



Concluzie

Micro-acreditările și Insignele digitale oferă o modalitate flexibilă, digitalizată de validare a învățării, sprijinind angajabilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții în UE. Succesul lor depinde de standardizare, recunoaștere și integrare în cadrele educaționale existente

4. Referințe:

Rezultatul pachetului de lucru 4.1

Raport privind descrierea competențelor și criteriilor

Nume proiect:	Inclusive Digital Learning
Acronim proiect:	DIG-2-INC
Nr. proiect:	2022-1-FI01-KA220-HED-000090147
Finanțare:	Parteneriat de cooperare Erasmus+ în învățământul superior
Dezvoltarea conținutului de către:	Peppino Franco Associazione Nazionale Orientatori - ASNOR Italia
Contactați-ne:	https://sites.utu.fi/dig2inc/



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	Acest proiect este finanțat de Comisia Europeană. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia/Agențiile Naționale nu pot fi făcute responsabile pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în ea.
	„Rezultatul pachetului de lucru 4.1: Raport privind descrierea criteriilor de competență – Rezumat în limba română” a fost elaborat în cadrul Proiectului Erasmus+ KA220-HED „Inclusive Digital Learning” (Proiect nr. 2022-1-FI01-KA220-HED-000090147) și este licențiat sub Creative Commons. <u>Atribuire - Noncomercial - Licență internațională ShareAlike 4.0.</u>