

Ajattelutaitotehtäviä Pieni Punahilkka -tarinan avulla

Suunnittelija: Teemu Mäkelä

Tehtävän tavoitteena on Punahilkka-tarinan avulla ohjata oppilaiden ajattelua Bloomin taksonomian mukaisesti. Tehtävä sopii niin S2-oppilaille kuin S1-oppilaille. Tärkeää on, että luokassa syntyy sosiaalisten rakentamisten vaiheissa paljon puhetta ja ajatuksia.

Konkreettinen valmistautuminen

Luetaan oppilaalle/oppilaan kanssa/oppilaille tarina <http://iltasatu.org/lue-selaimessa/?id=531>.
Voidaan laittaa teksti näkyviin oppilaille.

Sosiaalinen rakentaminen (yhdessä)

Oliko tarina tuttu? Oliko siellä sanoja, jotka olivat vaikeita? Mikä oli tarinan juoni?

Kognitiivinen konflikti

Opettaja kysyy kysymyksiä, joiden avulla tarina edetään Bloomin taksonomian ajattelutasojen mukaisesti muistamisesta luomiseen. Oppilaat kirjoittavat omalle paperilleen vastaukset. Voidaan myös yhdessä keskustella, toteutus vapaa.

1. Muistaminen: Nimeä tarinan henkilöt. Mitä hän vei isoäidille korissa? Mitä Punahilkalla oli yllään?
2. Ymmärtäminen: Selitä, miksi susi tuli isoäidin taloon. Kuvaile metsää, jonka läpi Punahilkka käveli. Laita tarinan tapahtumat järjestykseen.
3. Soveltaminen: Kerro, miten susi peittäisi itsensä, jos hän tulisi teidän taloonne vierailulle?
4. Analysoiminen: Vertaa tarinaa oikeaan elämään. Mitä ei oikeasti voisi tapahtua? Osaatko tehdä yhteenvedon juonesta?
5. Arvioiminen: Kerro oliko susi paha vai hyvä? Perustele. Olisiko Punahilkalla ollut muuta tapaa reagoida suteen, kun hän tapasi hänet metsässä? Puolusta suden toimia: Miksi esim. hän meni sitten isoäidin talolle.

Sosiaalinen rakentaminen

Käydään yhdessä vastaukset joko ryhmissä tai yhteisesti. Tärkeää on, että jokainen saa sanoa ajattelunsa ja vastauksensa.

Metakognitio

Tämä osio on Bloomin taksonomian ajattelutaso luominen.

Kysymyksiä oppilaille:

1. Miten tarina olisi erilainen, jos tarinassa olisi Punahilkka ja delfiini eikä Punahilkka ja susi?
2. Kerro omin sanoin, miksi Punahilkka meni isoäidin luokse. Voivat kirjoittaa tai heille voi antaa aikaa hetken ja sitten kerätä vastaukset ja antaa palautetta.
3. Oppilaiden tulee suunnitella isoäidin talon ulkopuolen uudelleen. Voivat piirtää tai kertoa. Näitä on hyvä käydä läpi yhteisesti.