

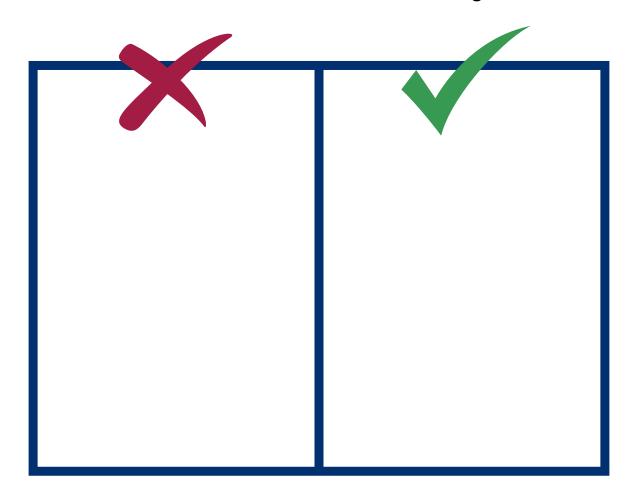




# **Tourisme durable**

## <u>LÄMMITTELYTEHTÄ</u>UÄ

- I. Cherche un article de presse ou une vidéo en français sur les inconvénients et les avantages du tourisme.
- 2. Lise le texte ou regarde la vidéo.
- 3. Prends des notes sur les inconvénients et les avantages mis en évidence dans l'article.
- 4. Ouvre un mur collaboratif virtuel créé par l'enseignant, par exemple Padlet.
- 5. Ajoute les inconvénients et les avantages sous le bon titre.
- 6. Réfléchissez ensemble aux inconvénients et aux avantages liés à l'économie.



## KIELITAITOTEHTÄVÄ

transport public et embouteillages – magasins – pouvoir d'achat local –
disponibilité des logements – criminalité – infrastructure – emplois –
finances publiques – protection de l'environnement –
recyclage et ressources naturelles – sensibilisation culturelle

- I. Discutez en pairs de l'impact économique du tourisme.
- 2. Choisissez les sujets dans l'encadré ci-dessus ou proposez-en de nouveaux.
  - Choisissez au moins 5 sujets.
  - o Prenez des notes sur la page de notes à la dernière page.
- 3. Pour chaque sujet, présentez des arguments pour et contre.
- 4. Utilisez les moyens d'expression de l'encadré ci-dessous pour vous aider.

#### **Opinion**

Je pense que ...
Je crois que ...
Il me semble que ...
Il me paraît que ...
À mon avis, ...

#### **Accord**

Je suis d'accord avec toi Je comprends ton point de vue C'est un bon point Tu as tout à fait raison

#### Désaccord

Je ne suis pas d'accord
Je ne crois pas que (+ subjonctif)
Je ne pense pas que (+ subjonctif)
C'est très peu probable que (+
subjonctif)

#### **Accord partiel**

Oui, peut-être, mais ... Tu as raison, mais pourtant ... Oui, mais ça dépend de ...

#### Désaccord partiel

Oui, mais n'oublie pas que ...
Oui, c'est possible mais ...

### **OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS**

- I. Passez en revue les principes d'un espace plus sûr et convenez des règles du débat.
- 2. Avec la classe, choisissez une ville ou une région francophone, par exemple Bruxelles ou la Bretagne.
  - Vous pouvez aussi utiliser les villes ou les régions de l'exercice d'échauffement.
- 3. Divisez-vous en deux groupes :
  - Un groupe est constitué des citadins anti-tourisme.
  - L'autre groupe représente, par exemple, le conseil municipal qui soutient le tourisme.
- 4. Construisez des arguments raisonnés qui traitent du tourisme de masse d'un point de vue économique et prenez en compte les arguments de l'autre groupe.
  - Utilisez les notes que vous avez prises lors de l'exercice de compétence linguistique.
- 5. Lancez le débat.

### PRINCIPES D'UN ESPACE PLUS SÛR POUR LE DÉBAT

- Respectez les autres. Ne critiquez pas, ne moquez pas et ne dépréciez pas l'apparence de quelqu'un ni ne maintenez des stéréotypes.
- Donnez de l'espace. Assurez-vous que tout le monde ait la possibilité de participer au débat.
- Écoutez et apprenez. Acceptez les nouveaux sujets et les nouvelles perspectives.
- Encouragez les autres à s'exprimer. Les autres peuvent avoir des façons différentes de prononcer ou peuvent faire des erreurs. Assurez-vous que chacun puisse s'exprimer sans craindre d'être ridiculisé ou critiqué.
- Encouragez les autres à parler courageusement en français et rappelez-vous que les erreurs font partie du processus d'apprentissage.

## REFLEKTIOTEHTÄVÄ

- I. Écris sur le carton distribué par l'enseignant ta réponse à la question :
  - Comment pourrais-tu avoir un impact positif sur l'économie en voyageant en France ?
- 2. Circule dans la classe et lis les cartons de chacun.
- 3. Place-toi près du carton que tu as réalisé dans ta propre vie lorsque tu as voyagé dans un pays francophone ou en Finlande.

NOTES