



Langage épicène

LÄMMITTELYTEHTÄVÄ

Dans de nombreuses langues, comme les langues romanes, le genre grammatical se reflète dans l'usage de la langue. Travaillez en paires pour étudier les mots dans les bulles suivantes. Quelles observations pouvez-vous faire sur ces mots ?

“
personnes artistes
jeunes gens
vedettes individus
”

”
criminels acteurs
boulangers
amis ils loups
“

“
actrice grand-mère
petite cuillère
elle amie fille
”

”
iel(s) actrices
le/la joueur/euse
boulangier · ère
étudiant/e
“

”
élève artiste
médecin
personne adulte
“

“
garçon acteur
boulangier
ami il loup
”

”
filles amies
grands-mères
boulangères
maisons elles
“

- 1. Lisez le texte du Petit Chaperon Rouge ci-dessous. Identifiez et soulignez les différentes expressions de genre.**
- 2. Réfléchissez en pairs : Quelles observations peut-on faire sur les mots ?**

Le Petit Chaperon Rouge

Il était une fois une petite maison dans une forêt dense, où vivait une jolie petite fille nommée Petit Chaperon Rouge. Un jour, sa mère l'appela dans la cuisine : « Grand-mère est malade », lui dit-elle. « Amène-lui ce panier de gâteaux, mais fais attention ! Reste sur le chemin qui traverse la forêt et ne t'arrête pas ! » « Je vais courir jusqu'à la maison de grand-mère sans m'arrêter. » La petite fille a commencé son long voyage à travers la forêt, mais elle a vite oublié les sages paroles de sa mère.

Elle vit un papillon jaune voler à travers les arbres. Elle s'exclama : « Oh, comme c'est joli ! » et suivit le papillon. Pendant ce temps, deux yeux menaçants l'observaient de derrière un arbre, et une voix étrange dit : « Bonjour, petite fille. Pourquoi te promènes-tu toute seule dans la forêt ? Où vas-tu ? ». « Je vais apporter des gâteaux à ma grand-mère. Elle habite au bout de ce chemin », dit le Petit Chaperon Rouge. « Est-ce que ta grand-mère vit seule ? » demanda le loup. « Oh, oui, répondit-elle, elle n'ouvre jamais la porte aux étrangers ! ». « Ta grand-mère est très raisonnable », répondit le loup.

Le loup s'en alla en se disant : « Hmm, je vais d'abord manger la grand-mère, puis j'attendrai que la petite fille arrive ». Le loup arriva à la petite maison de la grand-mère. Toc ! Toc ! Le loup frappa à la porte. « Qui est là ? » appela la grand-mère depuis son lit. « C'est moi, le Petit Chaperon Rouge. Je t'ai apporté des gâteaux parce que tu es malade », répondit le loup en essayant de cacher sa voix de loup. « Oh, c'est merveilleux ! dit la grand-mère, qui n'avait rien remarqué d'étrange : « Entre ! »

Pauvre grand-mère ! Le loup bondit à travers la pièce et avala la vieille dame. Gloups ! Ensuite, il enfila la robe et le chapeau de la grand-mère et se plongea dans le lit. Bientôt, le Petit Chaperon Rouge frappa à la porte. « Grand-mère, c'est moi. Puis-je entrer ? » Le loup essaya d'imiter la voix de la grand-mère et répondit : « Bonjour ma chérie ! Entre ! ». Le Petit Chaperon Rouge regarda sa grand-mère et lui dit : « Quelle grande bouche tu as, grand-mère. » « C'est pour te manger ! » grogna le loup en sautant du lit et l'avalant.

À ce moment-là, un chasseur aperçut la maison, regarda par la fenêtre et vit le loup sur le lit de la grand-mère. « Le loup ! Il ne m'échappera pas cette fois-ci ! ». Avec précaution, le chasseur se glissa dans la maison et entendit les pleurs d'une petite fille qui venaient de l'estomac du loup ! Le chasseur ouvrit l'estomac du loup à l'aide de son couteau, et le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère en sortirent saines et sauvées.

OPPIMINEN JA MUUTOSTOIMIJUUS

1. Rédigez un texte d'opinion sur le langage inclusif.

2. Dans le texte, réfléchissez à l'importance du langage inclusif pour la société française.

3. Exemples des sujets :

- **Le langage inclusif doit-il être enseigné à l'école ?**
- **La société française devrait-elle passer complètement à l'utilisation d'une langue inclusive ?**
- **Est-il possible d'abandonner complètement le genre grammatical ?**



REFLEKTIOTEHTÄVÄ

1. Réflexion en petits groupes (3–4 personnes) :

- **Trouvez un problème éthique lié au langage inclusif et deux solutions différentes à ce problème.**
- **Discutez au sein de votre groupe laquelle de ces solutions est plus durable.**

**Nous pensons que notre solution est plus durable,
parce que...**

