

Projekti-ideani syntyi siitä, että viides- ja kuudesluokkalaiseni saivat viime lokakuussa käyttöönsä Chromebookit. Alkoi olla oikeasti mahdollista hyödyntää digimateriaaleja ja tehdä monenlaista uutta englannin tunneilla. Aiemmin 250 oppilaan koulussamme oli luokallinen tabletteja, jotka saattoi saada käyttöönsä varaamalla ne ajoissa. Omat ja oppilaiden digitaidot olivat siis hieman heikolla tolalla. Projektini tavoitteena oli oppia hyödyntämään Chromebookeja opetuksessani.

Merkittävin asia on ollut eTwinning-projekti italialaisen koulun kanssa. Olen jo usean vuoden ajan hankkinut eTwinningin kautta kuudesluokkalaisille ulkomaiset kirjekaverit, mutta olemme lähettäneet perinteisiä paperikirjeitä. Viime keväänä kirjeenvaihto kuitenkin katkesi kesken, kun ensin kirjekaverit joutuivat etäopetukseen ja mekin hieman myöhemmin. Nyt halusin, että kirjeenvaihtoa voisi jatkaa etäopetuksessakin. Niinpä tein eTwinningin kumppaninhakuun ilmoituksen, jossa etsin nimenomaan opettajaa, joka haluaisi käydä kirjeenvaihtoa sähköisesti. Nopeasti löytyikin italialainen opettaja, jonka kanssa suunnittelimme projektin. Kun kansalliset toimistomme olivat hyväksyneet projektin, meille avattiin Twinspace eli kahdenvälinen työtila, jossa oppilaamme käyvät kirjeenvaihtoa ja jossa voimme jakaa materiaaleja. Oppilaat ovat kertoneet perheistään ja harrastuksistaan, kuvailleet koulunkäyntiään ja kotipaikkakuntaansa sekä kirjoittaneet tyyppillisestä ruuasta ja esitelleet reseptejä. Samalla on harjoiteltu luomaan dokumentteja, liittämään kuvia jne. Oppilaat ovat myös tarvittaessa innokkaasti auttaneet toisiaan.

Italialaiset oppilaat ovat joutuneet olemaan suuren osan lukuvuodesta etäopetuksessa, mutta projektia on pystytty jatkamaan koko ajan. Ennen pääsiäistä pystyimme jopa järjestämään videokokouksen, jossa oppilaat pääsivät tapaamaan kirjekaverinsa. Italialaiset olivat silloinkin etäopetuksessa, mikä toi asiaan lisähaasteita. Kokeilimme italialaisopettajan kanssa keskenämme ensin Twinspace videotyökalua, mutta se osoittautui todella hankalaksi. Sitten aloimme kokeilut Meetissä, mutta vasta monen mutkan kautta saimme mukaan sekä hänen oppilaansa että meidän koulun. Se oli kuitenkin vaivan arvoista, sillä varsinkin koteihinsa pitkään suljettuina olleille italialaisoppilaille tapaaminen oli kuulemma suuri elämys. Omatkin oppilaani tuntuivat tapaamisen jälkeen panostavan kirjeisiinsä entistä enemmän.

Sekä viides- että kuudesluokkalaisten kanssa olen käyttänyt oppitunneilla entistä enemmän erilaisia sovelluksia erityisesti sanastoharjoittelussa, mutta myös tuomaan lisää pelillisiä elementtejä opiskeluun. Olemme myös harjoitelleet käytössämme olevia Googlen työkaluja. Olen mm. luonut ryhmilleni Classroomit ja niihin joitakin tehtäviä.

Edelleen tunnen olevani digiloikan alkuvaiheessa. Tästä koulutuksesta olen saanut paljon tietoa ja ideoita, joihin voin palata myöhemmin. On niin paljon asioita, joita voisi tehdä ja sovelluksia, joita voisi käyttää. Kaikkeen pitää kuitenkin ensin tutustua itse, miettiä hyödyt ja opetella käyttämään siten, että pystyy neuvomaan oppilaita. Tämä vie paljon aikaa, joten kokeilen asioita vähitellen. Tunnen olevani vielä alkutaipaleella, mutta itseluottamukseni erilaisten asioiden kokeilemiseen on vahvistunut. Kaikki ei aina onnistu, mutta yleensä asiat selviävät ohjeita lukemalla tai kokeneemmilta kyselemällä.