

## Toiminnallista englantia 1–2-luokille/Leena Mesilaakso

Projektityöni tavoitteena oli oppilaiden suullisen kielitaidon vahvistaminen, opitun kertaaminen ja sosiaalisten tilanteiden rauhoittaminen tutustumalla toisiinsa yhdessä tekemällä. Koulumme 1–2-luokan oppilaiden välillä oli useita ”kahnauksia” välitunneilla, ja näin ajattelin hoitavani ”kaksi karpästä yhdellä iskulla”.

Toteutin projektini useassa jaksossa joulu–huhtikuun välillä. Ensimmäisessä työpajassa etsittiin piilotettuja englanninkielisiä joulusanoja (sana ja kuva) pareittain sekä askarreltiin parille joulukortti englannin kielellä.

Seuraava työpaja oli tammikuussa, jolloin jaettiin oppilaat kolmeen osaan, ja kolmessa luokassa tehtiin eri toimintoja: liikuntarata, kauppaleikki ja oikean sanan etsiminen kuvaan. Sanalaput oli piilotettu eri tilaan, ja pareittain etsittiin kuvan perusteella oikeaa sanaa.

Helmikuussa vaihdettiin seuraavaan työpisteeseen, materiaalit pysyivät samoina, samoin ryhmät olivat samoja, (parit vaihtuivat), vaihdettiin vain eri toimintapisteelle kuin ed. kerralla. Samoin maaliskuussa vaihdettiin kolmannelle työpisteelle ryhmien pysyessä samoina, mutta parit vaihtuivat.

Liikuntaratasteessä oppilaat ryhmänä suunnittelivat ja toteuttivat liikuntaradan (kävely, juoksu, hyppääminen, istuminen, seisominen), jonka toiminnan kertoivat englanniksi pisteen aikuiselle.

Kauppaleikissä oli erillinen pankki, josta sai hakea rahaa (kolikoita ja 5 ja 10 euron seteleitä). Tähän olisi voinut laittaa jonkin työtehtävän esim. kauppaleikin, jäätelöiden pallojen värityksen, jolloin sitä vastaan olisi pankista saanut rahaa, mutta ajanpuutteen takia tulostimme ja laminoimme jäätelötuutit ja pallot aikuisten yhteistyöllä. Kauppaleikissä sai ostaa jäätelöä tötteröön 1–3 palloa, lukumäärän ja värin mukaan englanniksi. Ostajat ja myyjät vaihtuivat leikin aikana, samoin pankin henkilöt.

Kuva-sanapisteessä piilotettiin eläinten, värien ja numeroiden kuvia ja sanoja. Etsintä tehtiin pareittain.

Työpisteiden toiminta pysyi samanlaisena, vain sisältöä vaihdettiin. Kukin toimintapiste kesti n. 35 minuuttia. Sain järjestettyä kullekin toimipisteelle järjestelyjen avulla 2 aikuista.

Arvioinnin tein joka työpajan jälkeen sekä kirjallisena hymynaamatehtävänä että haastattelemalla oppilaita. Yleinen mielipide oli positiivinen, kun sai liikkua paljon. Vain yksi ei pitänyt koko työtavasta. Kauppaleikki oli suosituin toimipiste, ja sitä aion jatkaa omassa luokassa useammin, kun materiaalit ovat valmiina, vain tavaravalikoimaa voi laajentaa.

Tärkeä projektin tulos oli 1–2-luokan oppilaiden yhteistyön lisääntyminen. Välituntileikit ovat sujuneet jo aikaisin keväällä ilman välienselvittelyä. Jalkapallo on myös suosittu, yhteinen välituntipeli. Oppilaat ovat myös rohkeampia ja aktiivisempia käyttämään englannin kieltä oppitunneilla.

Itse sain projektista hyviä kokemuksia käytänteistä, joita voi siirtää myös muihin oppiaineisiin. Lisäksi työskentelyn edetessä oppi uusia tapoja toimia tehokkaammin. Haasteellisinta projektissa oli vähäinen aika, mutta onneksi sain apua ja tukea kollegoilta ja ohjaajilta, jotta sain materiaalit ajoissa valmiiksi.