

Opiskelijan kurssisvalintojen tekeminen										x	(x)		
Opinto-ohjelman muutokset	x									x			x
Ryhmiin muodostaminen													x
Opinto-ohjelman seuranta	x	x						(x)					x
Opintomenestyksen seuranta	x	x							x				x
Kurssien itsenäinen suorittaminen	x							x	x	x			x
Uusintakuulustelut			x					x					x
Aineen oppimäärän seuranta								x		x			
Kokonaiskurssimäärän seuranta	x	x								x			x
Kurssien korvaaminen													x
Kurssiarvosanojen korottaminen								x					
Loppuarvosanan korottaminen								x					x
Suulliset tentit								x					x
Opintojen keskeyttäminen	x			x		x				x			x
Yo-tutkintoon ilmoittautuminen	x		x							x	x		x
Yo-tutkinnon hajauttaminen	x		x							x	x		x
Muulla suoritettavat kurssit	x										x		x
Uranvalinnan ohjaus	x												
Jatko-opintojen ohjaus	x												
Vaihto-oppilaaksi ohjaaminen	x												
Tukiopetuksen järjestäminen								x					
Poissaolojen seuranta		x						x					x
Henkilökoht. ongelmien selvittäminen	x	x		x	x	x	x			x			x

Erityisopetuksen järjestäminen	x				x	x	x						x
Opintotukiasiat				x									
Ryhmäohjaajien konsultointi	x	x		x	x	x	x	x	x				x
Tiedottaminen ryhmään / ryhmästä	x	x							x	x	x		x
Tiedotustilaisuudet	x								x				x
Lukion opinto-opas	x												x
Kurssisisältöihin tutustuminen	x							x					x
Uusien opiskelijoitten perehdyttäminen	x	x									x		x
Vanhempainillat	x	x						x	x				x
Yhteydenpito koteihin	x	x							x				x
Yhteydet muihin oppilaitoksiin	x												x
Yhteydet opetushallintoon													x
Yhteydet työelämään	x											x	
Yhteydet yliopistoon	x							x					x
Turvallisen työympäristön luominen	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x
Erityinen tuki	x	x		x	x	x	x						x
Sosiaalinen toiminta		x						x				x	
Tutortoiminnan ohjaus												x	
Oppimisen ja opiskelun taidot	x				x			x					

Lukio-opintojen suotuisa eteneminen edellyttää suunnitelmallisuutta ja harkittujen valintojen tekemistä. Opintojen sujuvan etenemisen varmistamiseksi lukio-opiskelija saa riittävästi tukea ja ohjausta opinto-ohjelmansa laatimisessa, muuttamisessa, toteuttamisessa sekä jatko-opintojen suunnittelussa kaikissa lukio-opintojen vaiheissa. Opiskelijaa ohjataan myös kehittämään lukio-opinnoissa tarvittavia työskentelymenetelmiä ja opiskelutaitoja. Ohjaukseen osallistuvat opinto-ohjaaja, ryhmäohjaajat, rehtori, aineenopettajat, oppilashuoltohenkilöstö, muu henkilökunta ja opiskelijatutorit kukin oman roolinsa ja tehtävänsä mukaisesti.

Opiskelija laatii opinto-ohjelmansa opetussuunnitelman ja tuntijaon vaatimusten puitteissa rehtorin ohjeiden mukaisesti. Opiskelija tekee opintosuunnitelmaansa koskevia valintoja myös omien kiinnostustensa ja jatko-opintosuunnitelmiansa perusteella. Opiskelijalla on mahdollisuus pohtia opinto-ohjelmaan liittyviä valintoja, valintojen muutoksia ja niiden merkitystä sekä opinto-ohjauksen luokkatunneilla että opinto-ohjaajan henkilökohtaisessa ohjauksessa. Kurssivalinnoista ja niiden seurauksista voidaan keskustella myös asianomaisten aineenopettajien kanssa. Lukion aloittavat opiskelijat saavat tukea ja ohjausta valintoihin ja lukion aloittamiseen liittyviin kysymyksiin myös lukion opiskelijatutoreilta. Opinto-ohjaaja, aineenopettajat ja erityisopettaja ohjaavat lukiolaista opiskeluun liittyvissä työskentelytavoissa ja eri aineissa tarvittavissa opiskelutaidoissa. Opinto-ohjelman suunnittelun ja opiskelutaitojen merkitys korostuu erityisesti silloin, kun opinnot etenevät hitaasti tai eteneminen viivästyy jostakin syystä.

Lukio-opintojen yhtenä tavoitteena on, että opiskelija laatii toteuttamiskelpoisen ja omien tavoitteidensa mukaisen henkilökohtaisen jatko-opintosuunnitelman. Opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on riittävät edellytykset, tiedot ja taidot tehdä omaa tulevaisuuttaan ja jatko-opintojaan koskevia päätöksiä. Opinto-ohjaaja huolehtii myös siitä, että opiskelija tuntee jatko-opintoihin johtavat hakemismenettelyt ja osaa toimia jatko-opintosuunnitelmansa edellyttämällä tavalla. Jatko-opintosuunnitelmien pohtimisessa voidaan käyttää myös aineenopettajien asiantuntemusta. Jos opiskelijan terveydentila tai muut henkilökohtaiset syyt edellyttävät erityisten syiden huomioonottamista lukio-opintojen tai jatko-opintojen suunnittelussa, voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhuollon henkilöstön ja tarvittaessa koulun ulkopuolisten tukipalvelujen kanssa.

Lukiolaiset on jaettu vuositasolla viiteen ohjausryhmään. Jokaisella ryhmällä on ryhmänohjaaja, joka on lukiolaisen lähiohjaaja koko lukion ajan. Ryhmänohjaaja seuraa ryhmänsä opintojen edistymistä ja auttaa opiskelijoita lukion käytänteissä. Hän pitää opiskelijoidensa kanssa kehityskeskustelut lukuvuosittain ja seuraa poissaoloja sekä niiden syitä. Ryhmänohjaaja pitää ryhmänohjaustuokiot ja osallistuu ryhmänsä kanssa koulun yhteisten tilaisuuksien järjestelyihin. Ryhmänohjaajat toimivat yhteistyössä opinto-ohjaajan ja rehtorin sekä tarvittaessa opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa.

Ohjaus koulutuksen nivelvaiheissa

Ohjaus lukiokoulutuksen nivelvaiheissa kytkeytyy toisaalta lukio-opintoihin hakeutumiseen ja lukio-opintojen aloittamiseen ja toisaalta ylioppilaskokeiden ja jatko-opintojen suunnitteluun. Lukio-opiskelusta Turun normaalikoulussa ja siihen hakeutumisesta tiedotetaan perusopetuksen päättövaiheessa oleville oppilaille eri tavoin. Esimerkkejä tästä ovat Turun kaupungin lukio-opas, Turun seudun ja lähialueiden kouluihin jaettava esite- ja muu materiaali, Normaalikoulun verkkosivut, esittelytilaisuudet Turun seudun peruskouluissa, lukioinfotilaisuus vanhemmille ja oppilaille, oppilasvierailujen järjestäminen sekä muu neuvonta ja ohjaus tarpeen mukaan. Lukio-opintojen aloittamiseen liittyvä ohjaus toteutetaan opinto-ohjauksen opetussuunnitelman mukaisesti. Myös ryhmäohjauksella on keskeinen rooli lukio-opintojen käynnistyessä. Alkuvaiheen ohjaukseen osallistuvat myös rehtori, aineopettajat, vertaistutorit ja muu koulun henkilökunta kukin oman tehtävänsä mukaisesti.

Lukiokoulutuksen ja jatko-opintojen nivelvaiheen ohjaus on koko lukioajan kestävä prosessi, joka tehostuu ja vahvistuu lukion loppuvaiheissa. Jatko-opintoihin ja ylioppilaskokeisiin liittyvä ohjaus on yksityiskohtaisemmin kuvattu opinto-ohjauksen opetussuunnitelmassa. Jatko-opintosuunnittelun ohjauksessa korostuu yhteistyö toisen asteen ammatillisten oppilaitosten sekä erityisesti korkea-asteen oppilaitosten kanssa.

Opinto-ohjauksen puitteissa tapahtuvan jatko-opinto-ohjauksen lisäksi yhteistyön muotoja ovat jatko-opintoihin keskittyvä vanhempain ja opiskelijoiden ilta, toisen ja korkea-asteen oppilaitosten edustajien vierailut ja infotilaisuudet koulussa, vierailukäynnit oppilaitoksissa ja koulutusalan messuilla. Yhteistyötä tehdään sekä kotimaisten että ulkomaisten jatko-opinto-oppilaitosten kanssa. Lukion ja korkea-asteen koulutuksen nivelvaiheessa yhteistyötä tehdään myös eri maiden kansallisia korkeakouluvalintaprosesseja koordinoivien organisaatioiden kanssa. Yhteistyö edellä mainittujen tahojen kanssa toteutetaan vuosittain laadittavien ja lukuvuoden aikana tarkentuvien suunnitelmien mukaisesti.

Ohjausta koskevan yhteistyön järjestäminen keskeisten yhteistyökumppaneiden kuten jatko-opintopaikkojen, työelämän ja muiden lukion ulkopuolisten tahojen kanssa

Ohjausta koskeva yhteistyö jatko-opinto-oppilaitosten kanssa järjestetään edellä kuvatulla tavalla. Työelämän, eri viranomais tahojen, järjestöjen ja muiden yhteisöjen kanssa järjestettävä yhteistyö toteutetaan vuosittain laadittavien ja lukuvuoden aikana tarkentuvien suunnitelmien mukaisesti.