

# TEHTÄVÄ: ARVAA AUKOT

**TEHTÄVÄN IDEA JA TAVOITE:** Tehtävän tavoitteena on oppia muistamaan oppiainekoh-  
taista sanastoa ja kieltä. Tehtävää on hyvä käyttää esimerkiksi kotitehtävänä olleen tekstin mie-  
leen palauttamisessa.

## OHJEET OPETTAJALLE:

1. Opettaja valitsee osan jostakin juuri käsitellystä oppikirjatekstistä. Tekstin on hyvä olla sellainen, joka sisältää uusia käsitteitä.
2. Teksti kirjoitetaan taululle, heijastetaan näkyviin tai jaetaan oppilaille monisteena siten, että siitä on poistettu keskeisiä käsitteitä tai muita oppimisen kohteena olevia sanoja. Aukkojen yhteyteen on hyvä laittaa kysymyssanat siinä muodossa, jossa oikean sanan tulisi olla.
3. Oppilaiden tehtävänä on täydentää puuttuvat sanat.

## ESIMERKKITEKSTI:

Ilmatoon vaikuttavat monet eri tekijät. Suurin lämpötilaan vaikuttava tekijä on kuitenkin alueen etäisyys \_\_\_\_\_ (mistä? *Oikea vastaus: päiväntasaajasta*). Koska maapallo on pyöreä, pohjoisessa \_\_\_\_\_ (mikä? *Oikea vastaus: lämpösäteily*) hajaantuu laajemmalle alueelle kuin \_\_\_\_\_ (missä? *Oikea vastaus: päiväntasaajalla*), jossa se osuu maahan kohtisuoraan. Kohtisuoraan osuvat auringonsäteet lämmittävät maata paremmin tehden \_\_\_\_\_ (mistä? *Oikea vastaus: ilmastosta*) lämpimämpää. Myös maanpinnan ominaisuudet vaikuttavat paljon siihen, miten aurinko pääsee lämmittämään. Luminen maa \_\_\_\_\_ (mitä tekee? *Oikea vastaus: heijastaa*) auringonsäteilyn lähes kokonaan pois, kun taas kasvillisuus, hiekka tai asfaltti imee lämpöä herkästi.

## SOVELLUS: Pelkkiä aukkoja!

Opettaja kirjoittaa taululle tekstin otsikon ja pelkkiä aukkoja. Oppilaat arvaavat aukkoihin tulevia sanoja missä hyvänsä järjestyksessä, ja opettaja kirjaa ne oikeille paikoilleen. Kun aukkoihin jo tullut jonkin verran sanoja, oppilaiden on helpompi arvata puuttuviin kohtiin sopivia sanoja. Tehtävä voi olla myös kilpailumuotoinen: kuka saa laitettua viimeisen puuttuvan sanan? Paräkkäiset sanat saa sanoa kerrallaan, sen jälkeen vuoro vaihtuu.

*Idea kirjasta: Gibbons, P. 2002. Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. Portsmouth: Heinemann*