



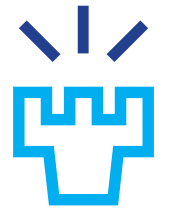
# Työssäoppimisen monet näkökulmat kehittämistyön kimmokkeena

26.3.2021

Outi Ylitapio-Mäntylä

Marika Matengu

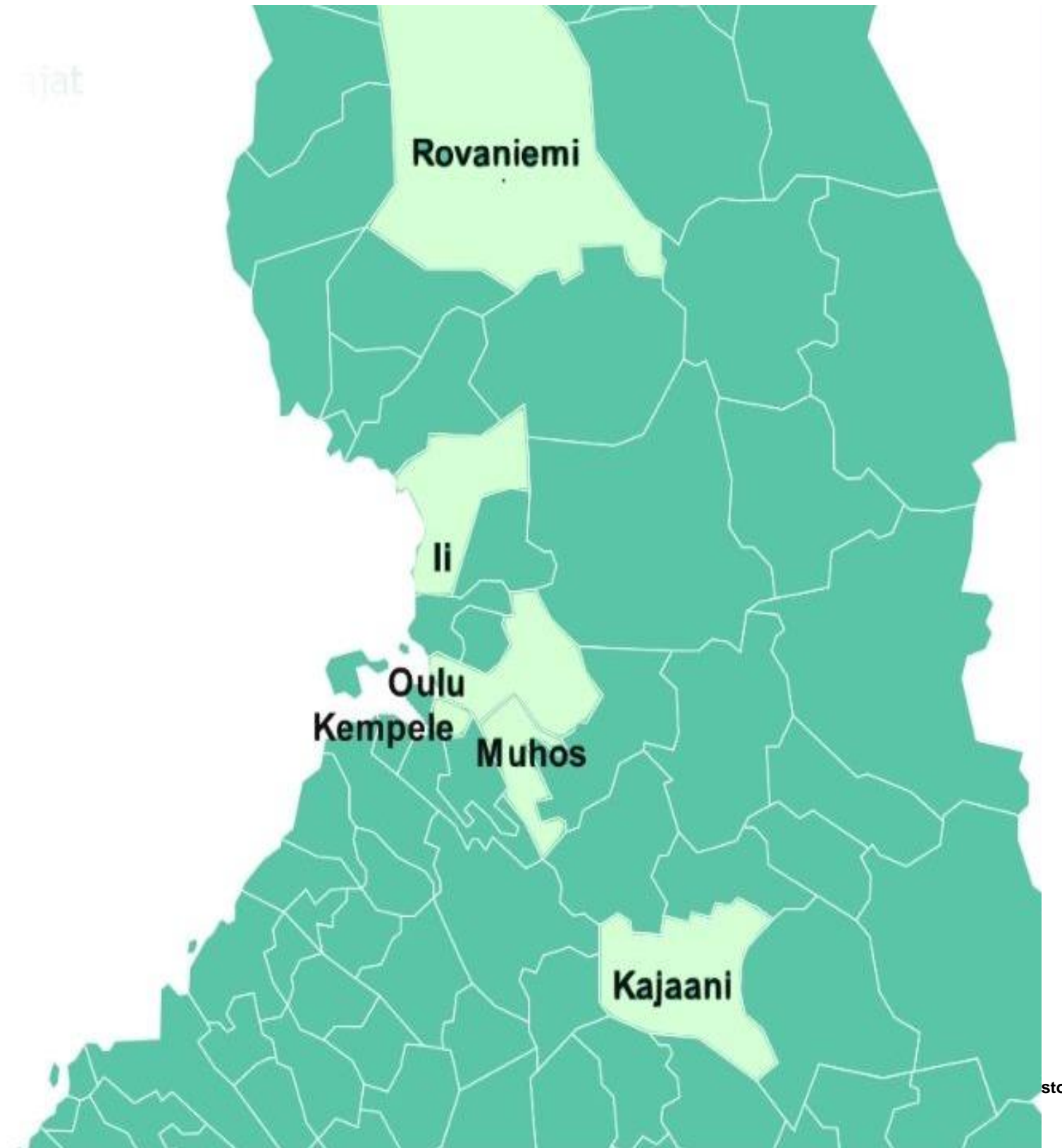
Oulun yliopisto



# Varhaiskasvatuksen opettajankoulutus Oulun yliopistossa

- Lisääntynyt opiskelijamäärä
- Laajentunut työssäoppimispaikkojen verkosto
  - > Ohjauksen tuen tarve
- Yliopisto-päiväkoti yhteistyö
  - > Kehittäjäopettajatoiminta
  - >Yhteistyöpäiväkodit

ASKEL - Asiantuntijuuden kehittäminen  
varhaiskasvatuksen yliopistokoulutuksessa  
HARVE - Harjoittelupäiväkotien verkoston  
kehittäminen Pohjois-Suomessa





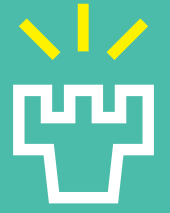
# Työssäoppimisen kehittämistyössä tarvitaan monia kehyksiä



Andrew W. Rennie 2010 (160/365)

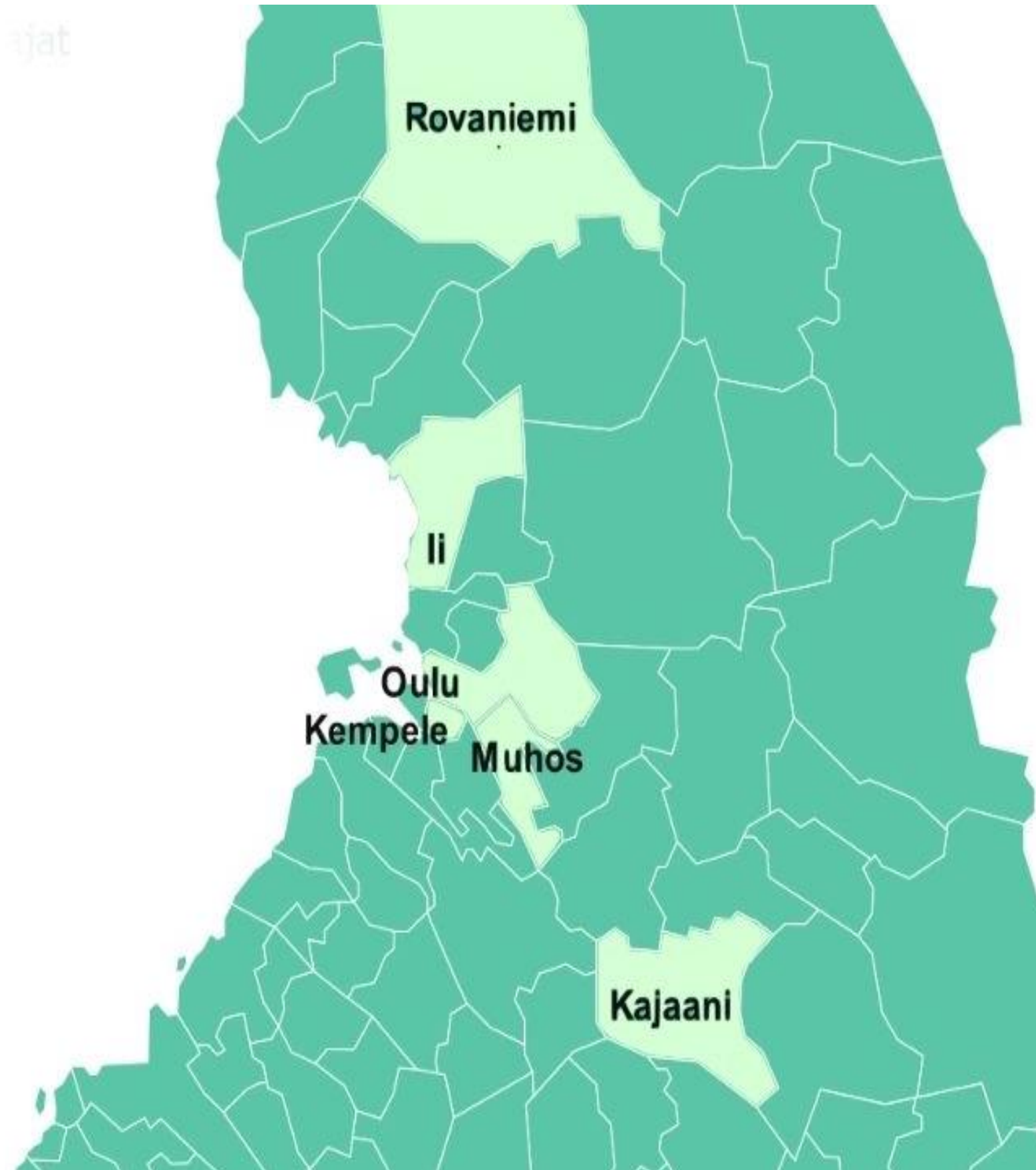
This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

- Hiljaiset tai poissaolevat näkökulmat johtavat eroavaisuuksien ja vastakkainasettelujen korostumiseen – teoria – käytäntö/yliopisto – kenttä (Matengu, Ylitapio-Mäntylä & Puroila 2020)
- Tietoisuus valta-asetelmista ja pyrkimys inklusiivisempaan ja tasavertaisempaan työskentelyyn toimijoiden välillä (Zeichner et al, 2015)
- Työssäoppimisen historia vs. tulevaisuus kehittämistyössä; käytännöt, prosessit, toimijat (Waddell & Vartuli, 2015).
- Korona-aika korostanut tarvetta laajentaa näkökulmia, kirkastaa ja syventää olennaista työssäoppimisessä



# Kehittäjäopettajatoiminta





# Kehittäjäopettajatoiminta

- Kehittäjäopettajat ovat kentän ohjaavien opettajien tukipilareita
- Alueellisen verkostoitumisen mahdollistajia
- Kehittäjäopettajat auttavat omalla alueellaan toimivien yhteistyöpäiväkotien verkoston koordinoinnissa
- Kehittäjäopettajatoiminta tukee toimintaa yliopiston ja kentän yhteisessä toimintaympäristössä
- Opiskelijoiden työssäoppimisen kysymyksissä tukeminen
- Ovat osa opettajankoulutuksen kehittämistyötä
- Yhteistyöpäiväkotien kanssa kehitetään ja vahvistetaan yhteistyötä pitkällä aikajänteellä



# Ohjausosaamisen vahvistaminen



Ohjaajan asiantuntijuus on varhaiskasvatuksen osaamista JA ohjaamisen osaamista.

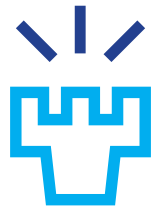
## Ohjaaminen ja mentorointi kasvatusyhteisöissä-opintojakso

- Verkko-opintoina toteutettavaa opintojaksoa (3/5op) kehitetään osana OKM:n rahoittamaa ASKEL-kärkihanketta.
- Tarkoitettu varhaiskasvatuksen opettajille (Ito, KK, KM), jotka ohjaavat Oulun yliopiston varhaiskasvatuksen kandidaattivaiheen opettajaopiskelijoita. Opiskelu toteutetaan yhteisopintoina KTK:n maisterivaiheen opiskelijoiden kanssa
- Vahvistaa opiskelijan ohjaustoimintaa ja ohjausvuorovaikutusta
- Lisätietoja:  
<https://www oulu.fi/joy/node/209032>.



## Kohti yhteistä työssäoppimisen näkyä

- Ohjauskulttuurin ja siihen liittyvien prosessien ja käytäntöjen kehittäminen vaatii tilaa ja aikaa
  - > koko opettajankoulutusta koskeva kehittämistyö ja koulutus
  - > yhteiskehittämällä työkalut ja toimintamuodot yhteisesti jaettavaksi asiantuntijuudeksi
- 1000+ synergia



# Yhteisin askelin kohti työelämää

-webinaari varhaiskasvatuksen  
opettajankoulutuksen työssäoppimisesta  
ja sen ohjaamisesta

Tiistaina 27.4.2021 klo 12–16 Zoomissa



Webinaarin järjestävät Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamat hankkeet: ASKEL - Asiantuntijuuden kehittäminen varhaiskasvatuksen yliopistokoulutuksessa sekä HARVE - Harjoittelupäiväkotien verkoston kehittäminen Pohjois-Suomessa

Ilmoittaudu tapahtumaan 22.4.2021 mennessä seuraavan linkin kautta:  
<https://link.webropolsurveys.com/S/3D086EE25189986C>





# Lähteet

- Matengu, M., Puroila, A-M. & Ylitapio-Mäntylä, O. (2020). Early childhood teacher education practicums: A literature review. *Scandinavian Journal of Educational Research*. DOI: 10.1080/00313831.2020.183324
- Waddell, J., & Vartuli, S. (2015). Moving from traditional teacher education to a field-based urban teacher education program: One program's story of reform. *Professional Educator*, 39(2), 1–24.
- Zeichner, K., Payne, K., & Brayko, K. (2015). Democratizing teacher education. *Journal of Teacher Education*, 66(2), 122–135. <https://doi.org/10.1177/0022487114560908>