

Syventävä ohjausosaaminen, 2 op

Opintojen yleiset tavoitteet

Opintojakson yleisenä tavoitteena on syventää tietoja ja taitoja vuorovaikutuksen ja palautteen ohjaavasta merkityksestä ohjausprosessissa ja opiskelijan myöhemmän ammatillisen kehittymisen kannalta. Opinnot syventävät varhaiskasvatuksen opettajaopiskelijan ohjaavana opettajana toimimista, erityisesti tutkimukseen perustuvasta videoreflektio-ohjausosaamisesta. Lisäksi opinnot tukevat päiväkodin varhaiskasvatuksen opettajan taitoa ohjata varhaiskasvatuksen opettajaopiskelijaa pedagogiseen, tiimissä tapahtuvaan jaettuun johtajuuteen.

Opintojakso järjestetään opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella ja on osallistujille maksutonta.

Valintaperusteet

Opintoihin valitaan enintään 24 opiskelijaa ilmoittautumisjärjestyksessä. Jos paikan ensisijaisesti saaneet peruvat ilmoittautumisensa, voidaan opiskelijoita valita varasijalta ilmoittautumisjärjestyksessä. Ilmoittautuminen on sitova.

Kohderyhmä

Opinnot on tarkoitettu varhaiskasvatuksen opettajaopiskelijoiden pedagogisia harjoitteleja ohjaaville tai ohjaajaksi aikoville varhaiskasvatuksen opettajille ja erityisopettajille, jotka ovat suorittaneet Ohjausosaamisen perusteet 3 op -opintokokonaisuuden.

Hakeminen

Haku opintoihin tapahtuu verkkolomakkeella, <https://link.webpolsurveys.com/S/357F8FCCFDA95F3D> Ohoske-hankkeen sivuilla: <https://sites.utu.fi/ohoske/verkosto/turun-yliopisto/>

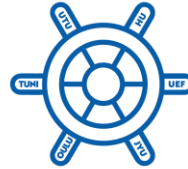
Haku alkaa ma 1.11. 2021 klo 8.00 ja päättyy pe 14.1.2022 klo 16.00.

Valinnan tulos

Valinnan tuloksista ilmoitetaan valituille ilmoittautumislomakkeessa merkittyyn sähköpostiosoitteeseen viimeistään 17.1.2022 klo 16.00 mennessä.

Lisätietoja

Yliopistonlehtorit Tarja-Riitta Hurme (tarja-riitta.hurme@utu.fi, +358 50 339 3578) ja Anitta Melasalmi (anitta.melasalmi@utu.fi, +358 50 305 3709)



SYVENTÄVÄ OHJAUSOSAAMINEN, 2op

Edeltävät opintojaksot: Ohjausosaamisen perusteet, 3op

Tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan ohjaava opettaja on syventänyt tietojaan ja taitojaan

- Vuorovaikutuksen ja palautteen merkityksestä ohjausprosessissa
- Tutkimusperustaisesta ohjausosaamisesta hyödyntäen videoperustaista reflektointimallia
- Opiskelijan ohjaamisesta pedagogiseen johtajuuteen

Keskeinen sisältö:

- Kehittävä palaute CLASSin teoreettisen opetusvuorovaikutus- jäsenyyksen pohjalta (välitehtävä)
- Videoperustainen reflektiomalli ohjausosaamisen välineenä
- Pedagoginen johtajuus moniammatillisessa työyhteisössä

Suoritustavat:

Aktiivinen osallistuminen koulutukseen ja annettujen tehtävien hyväksyty suorittaminen

Toteutusmuodot:

- 3 lähiopetuspäivää: pe 11.3 (klo 12.15-13.45); pe 25.3 (klo 12.15-15.30); pe 8.4 (klo 12.15-15.30)
- 10h R, 44 h OT
- oppimisympäristönä toimii lisäksi MOODLE alusta

Kouluttajat:

Tarja-Riitta Hurme, yliopistonlehtori, Turun yliopisto

Anitta Melasalmi, yliopistonlehtori, Turun yliopisto

lisäksi muita alan asiantuntijoita

Oheiskirjallisuus:

Kupila, P., Ukkonen-Mikkola, T., & Rantala, K. (2017). Interpretations of Mentoring during Early Childhood Education Mentor Training. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(10).

Matengu, M, Ylitapio-Mäntylä, O., & Puroila, A-M. (2020). Early Childhood Teacher Education Practicums: A literature review. *Scandinavian Journal of Educational research*, 1–15.