



Orientoiwat iltapäivät

Elina Lehtinen, Pauliina Kielinen,
Tiia Pappila & Essi Hanhikoski

Mitä kehitettiin?

Perusharjoittelun orientoivia iltapäiviä.

Miksi kehitettiin?

Tarkoituksena on kehittää harjoitteluiden orientoivia iltapäiviä siten, että opiskelija on keskiössä. Alkuvaiheen merkitys ohjausprosessissa.

Tavoitteena on saada opiskelijoiden koulutuksen ja päiväkodin ohjaavat opettajat sitoutumaan vahvemmin orientoiviin iltapäiviin ja kaikki olisivat jatkossa kutsuttuna paikalla saman asian äärellä.

Miten kehitettiin?

Kerättiin koulutuksen ohjaavilta opettajilta ja päiväkodin ohjaavilta opettajilta palautetta, toiveita ja kehittämisisideoita liittyen orientoiviin iltapäiviin.

Mitä saatiin aikaan?

Pilottimalli orientoiviin iltapäiviin jaettavaksi perusharjoittelun vastuuopettajille ja ohjaaville opettajille.

Orientoivan iltapäivän rakennetta tarkasteltiin niistä näkökulmista, että mukana olisi sekä kiireetöntä kohtaamista, yhteisen asiantuntijuuden rakentumista että kokemusten jakamista.

Jokaiselle koulutuksen ohjaavalle opettajalle on järjestetty mahdollisuus osallistua jatkossa orientoivaan iltapäivään.

Mitä opittiin?

Orientoivien iltapäivien merkitys opiskelijan ohjausprosessissa.

Tietoa päiväkodin ohjaavien opettajien näkökulmasta liittyen orientoiviin iltapäiviin ohjausprosessista.

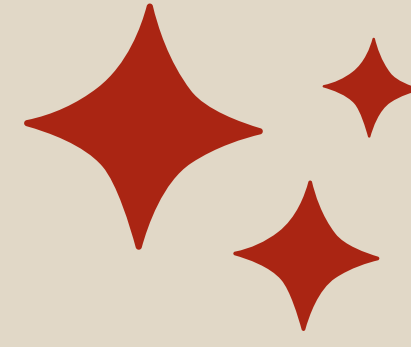
Mitä jatkossa?

Pilotoidaan orientoivien iltapäivien uutta mallia yhdessä opettajien että opiskelijoiden kanssa. Kerätään palautetta opiskelijoilta.



Orientoivat iltapäivät

Pilottimalli käytännön
toteutukseen

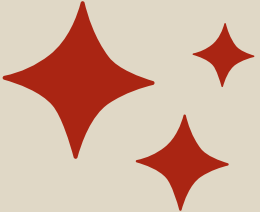




Ehdotus orientoivan iltapäivän rungosta, sovelletaan tarpeen mukaan:

1. Tervetulosanat, pöytäkunnissa esittäytyminen (10 min)
 2. Iltapäivän ohjelman esittely (5 min)
 3. Infoa harjoittelusta ja alustus liittyen ajankohtaiseen tutkimukseen (15 min)

Mielestämme olisi tärkeää pitää tutkimusesitykset riittävän napakoina, tulokset ”popularisoituina” sekä liittää tutkimusesitys harjoitteluun. Näemme tässä mahdollisuuden myös kuroa koulutuksen ja työelämän välistä "kuilua".



4. Keskustelua pienryhmissä

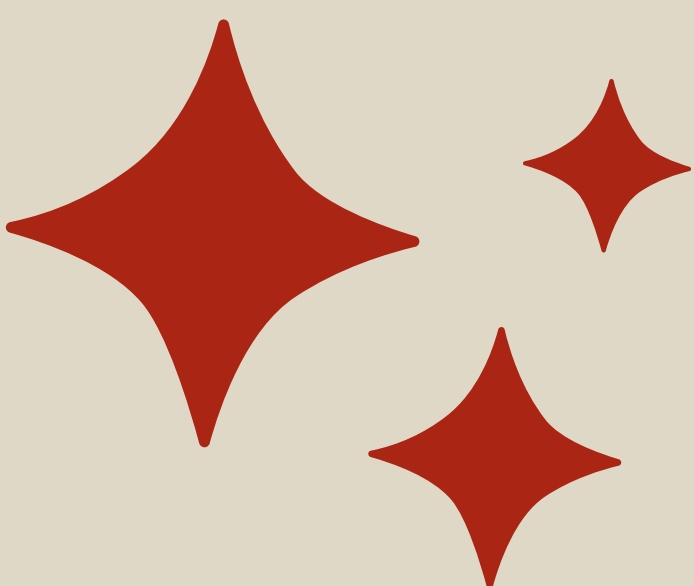
Koulutuksen ohjaava opettaja on ”omien” harkkojensa sekä heidän päiväkodin ohjaavien opettajien kanssa yhteisessä keskustelussa, tarvittaessa jakaannutaan näissä pienempiin ryhmiin (45 min)

Keskustelunaiheina: mikä on vaka-opettajan osaamisen ydintä, miten opiskelija pääsee mukaan tiimiin/lapsiryhmään, suunnitelmien tekeminen, ice-breaker: miksi hakeuduit vaka-alalle, mikä tekijä yhdistää ja alustuksen teemaan liittyvä

5. Koontia ja kysymyksiä (15 min)

Hybriditoteutus voidaan ottaa käyttöön tarpeen vaatiessa, esim. kauempaa tulevien ohjaajien kanssa. Näemme läsnäolevan vuorovaikutuksen orientoivassa iltapäivässä keskeiseksi.

Mahdollisesta jatkossa kaikkien ohjaavien opettajien osallistuminen: tunnit työsuunnitelmiin, aikataulut jo hyvissä ajoin -> kalenterointi



Tavoitteet - keskiössä opiskelijan oppiminen ja kasvu kohti varhaiskasvatuksen opettajuutta

/luottamuksen rakentaminen, tutustuminen

/yhteisen asiantuntijuuden rakentuminen; ajankohtainen tiivis alustus siitä
mitä meillä tapahtuu tällä hetkellä tutkimuksessa

/aikaa yhteiselle tavoitesuuntautuneelle keskustelulle

/kerrotaan selkeästi, mitä päiväkodin ohjaavalta opettajalta odotetaan

/kaikkien ääni kuuluviin, kaikkien toimijuutta tukien

/selkeytetään, keneen päiväkodin ohjaava opettaja voi ottaa yhteyttä
mahdollisissa ongelmatilanteissa

/selkeää, tiivistä infoa

