Koulun turvallisuuskulttuurin kehittämissuunnitelma

|  |  |
| --- | --- |
| Koulun nimi |  |
| Lukuvuosi |  |
| Koulumme erityispiirteet  turvallisuustyössä |  |
| Vahvuutemme turvallisuustyössä |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** Turvallisuuskulttuurin dimensiot | Turvallisuuskulttuurin kehittämiseksi tehtävät toimenpiteet | Edistymisen seuranta: pvm., vastuuhenkilö |
| **ROOLIT JA VASTUUT** | | |
| *Rehtorin ja turvallisuusvastaavan rooli, opettajien roolit ja vastuut*  *Oppilaiden osallisuus*  *Vanhempien osallistuminen*  *Onko yhteisöllisyys riittävää?* |  |  |
| **TURVALLISUUSTYÖN RESURSSIT** | | |
| *Aika-, henkilöstö- ja muut resurssit* |  |  |
| **TURVALLISUUSOSAAMINEN JA HARJOITTELU** | | |
| *Henkilöstön ja oppilaiden osaamisen kehittäminen, koulutustarpeet?* |  |  |
| **YHTEISTYÖ SIDOSRYHMIEN KANSSA** | | |
| *Nykyinen yhteistyö, lisätarpeet ja kehittämistarpeet?* |  |  |
| **VAAROJEN ARVIOINTI JA YMMÄRRYS RISKEISTÄ** | | |
| *Tarve vaarojen arvioimiseen ja riskien tunnistamiseen* |  |  |
| **TURVALLISUUSKULTTUURIN ITSEARVIOINTI JA TARKASTUKSET** | | |
| *Mitä omatoimisia turvallisuustarkastuksia?*  *Kuinka usein?*  *Tarvitaanko muita?* |  |  |
| **SUUNNITELMAT JA TURVAOHJEISTUKSET** | | |
| *Suunnitelmien ja ohjeistusten päivittämistarve?* |  |  |
| **TURVALLISUUSVIESTINTÄ** | | |
| *Viestinnän riittävyys, menetelmät, viestipohjat, kriisiviestintäohjeet* |  |  |
| **TURVALLISUUSPOIKKEAMAT: Läheltä piti -tilanteet, tapaturmat, onnettomuudet (tulipalo, ympäristö), väkivalta, kiusaaminen ja häirintä** | | |
| *Mitä asioita on tarpeen kehittää turvallisuuspoikkeamien tunnistamisessa, raportoinnissa, juurisyyn määrittämisessä ja toimenpiteissä suhteessa nykytilaan?* |  |  |
| **JÄLKIHOITO JA RESILIENSSI** | | |
| *Onko tarvetta päivittää kriisin jälkitilanteen toimintamalleja?* |  |  |
| **II. Tavoitetila yksikössä vuoden kuluttua** | | |
|  | | |
| **III. Muuta** | | |
|  | | |

Kehittämissuunnitelman laatimisen pvm ja laatijat:

Kehittämissuunnitelma päivitetään seuraavan kerran: