ONNI-trappstegsmodell för självbedömning av skolans säkerhetskultur

	SÅRBAR	REAGERANDE	NORMATIV	PROAKTIV	HÅLLBAR
LEDNING AV SÄKERHETEN					
Säkerhets-ledning och kommunikation Vad är säkerhets-ledningens betydelse i skolan?	I skolan tror vi att vardag brukar gå bra. Riskerna har inte identifierats eller man har inte reagerat. Vi behöver inte prata om säkerhet.	Om skolans säkerhet har hotats, ska avvikelser från hot eller faror hanteras och diskussioner om säkerhet ökas.	Skolan har vidtagit de säkerhetsåtgärder som myndigheterna kräver. Diskussioner om säkerhet hålls som en del av en grundläggande uppgift.	Skolan förutser risker genom att övervaka säkerheten och genom att beakta avvikelser. Det finns mycket diskussioner om säkerhet och skolan har en öppen kommunikationskanal och ett säkerhetsförebyggande system.	Säkerheten genomsyrar hela verksamheten. Den påverkar målen och beaktas i alla beslut. Säkerhetskulturen har en fungerande systematik. Säkerhetsfrågor diskuteras av alla och alla är delaktiga i säkerhetsarbetet.
Resurs-allokering Vilka resurser har skolan för att hantera säkerheten?	Det finns inte mycket behov av eller brist på separat resursförvaltning för säkerheten.	Säkerhets-relaterade resurser kommer att ökas om avvikelser upptäcks.	När det gäller säkerhetsfrågor finns det bara resurser för vad som krävs enligt lag och föreskrifter.	Skolan har ett säkerhetsteam eller annan liknande ttrygghetsgrupp. Skolans resurser används för att snabbt reparera den bristfälliga säkerhetsmiljön, redskapen och åtgärda.	Skolan har också resurser för en övergripande utveckling och uppföljning av säkerheten. Resurserna kan ökas snabbt om säkerhetssituationen kräver det.
Dokumenten Hur tillämpas dokumenten för säkerhets-hantering?	Säkerhetsdoku-menten behövs sällan. Säkerheten styrs av vardagligt förnuft eller intuition. Dokumenten är delvis ouppdaterade.	Säkerhetsdokument en är förvirrande. Dokumenten uppdateras när man märker att det behövs.	Skolan har de säkerhetsdokument som krävs. Dokumenten uppdateras regelbundet.	Säkerhetsdokumenten läses regelbundet. Man lägger till dokument, delar ut information och formar dokumenten på ett proaktivt sätt utgående från olika säkerhetssituationer.	Vid planering av all verksamhet beaktas och uppdateras säkerhetsdokumenten. Informationen om uppdateringar ges till skolans personal, elever och andra berörda; som personal inom fastighetsservicen, städningen och matservicen.
Ansvars-fördelning Hur har uppgifterna för skolans säkerhets-hantering definierats?	Säkerheten främjas främst av rektorn eller enskilda lärare.	En del av säkerhetsuppgifter na har tilldelats en säkerhetsansvarig som vid behov ingriper i säkerhets-situationen om något händer.	Personalen ansvarar för säkerheten enligt bestämmelserna. Skolan har arbetsgrupper för säkerhet i enlighet med bestämmelserna.	Uppgifterna har tilldelats säkerhetsteamet, undervisningspersonalen och eleverna på ett sådant sätt att en proaktiv och systematisk säkerhetshantering möjliggörs.	Rektorn fungerar som säkerhetschef för eleverna och personalen, men uppgifterna och ansvarsområdena har fastställts för alla aktörer så att den totala säkerheten förverkligas.
FRAMFÖRHÅLLNING					
Att förutse och observera avvikelser Hur förutsäger och observerar man avvikelser?	Avvikelser förutses och observeras slumpmässigt. Anmälan leder inte alltid till handling.	De situationer som orsakar avvikelser har konstaterats när något har hänt och parterna kommer inom kort att informeras om detta.	Avvikelser förutses, observeras och registreras på det sätt som utbildningsanordnaren har förutsatt och författningarna bestämmer. Man kan inte förneka allt.	Skolan har genomfört en riskbedömning. Man informerar om potentiella risker, inklusive tillbud, på ett proaktivt sätt inom gemenskapen. Eleverna deltar i de förebyggande åtgärderna.	Alla som är verksamma i skolan har en kanal där de kan rapportera avvikelser och föreslå förebyggande åtgärder. Det finns belönande positiva eller uppmuntrande metoder för att förutse och observera avvikelser.
Hantering av avvikelser Hur hanterar man avvikelser i skolan?	Om avvikelsen inte orsakar skada behöver den inte behandlas.	Avvikelser behandlas från fall till fall när något har hänt.	Avvikelser korrigeras och hanteras i enlighet med bestämmelserna. Vid behov ordnas en debriefing i enlighet med anvisningarna.	Avvikelserna hanteras på ett proaktivt och systematiskt sätt. Förebyggande samarbete sker med säkerhetsaktörer utanför skolan. Tillbud rapporteras.	Den som anmäler en avvikelse får veta vilka åtgärder som anmälan föranleder. Avvikelser behandlas också vid behov tillsammans med berörda parter. Målet är att öka den övergripande säkerheten i skolan.
Förhindrande av mobbning och trakasserier Hur tar man itu med mobbning och trakasserier?	Mobbning förekommer sällan eller är inte lätt att upptäcka. Skolan har ingen möjlighet att ingripa i mobbning och trakasserier.	När situationen är klar kommer frågan att behandlas i klassrummet och i samarbete med hemmet. Systematik och förutseende saknas.	Skolan är skyldig att ingripa i mobbning och trakasserier. Dessa ärenden behandlas enligt bestämmelserna, möjligtvis i förväg.	Strukturer för mobbning och trakasserier identifieras proaktivt och systematiskt tillsammans med eleverna. Mobbning lösas med multiprofessionelt samarbete.	Regelbunden övervakning säkerställer att mobbningen upphör. Alla som jobbar i skolan kan anmäla mobbning. Det finns en fungerande lösning för längre mobbningssituationer.
Förebyggande av våld och andra brott Vad gör man i skolan för att förebygga våld?	Skolan känner inte alltid igen våld eller brott. Vissa fall som har kommit fram kan lämnas ouppklarade.	När våld eller något annat brott har uppdagats, påförs i skolan en påföljd under rektors eller lärares ledning.	I skolan iakttas givna föreskrifter vid utredning av våld och brott. I första hand bestämmer lärarna och i andra hand rektor påföljden enligt bestämmelserna. Allvarliga fall av våld och brott rapporteras till polisen.	Skolan har ett proaktivt samarbete med myndigheterna för att förebygga våld och brott. Eleverna är engagerade i brottsförebyggande verksamhet.	Skolan har systematiska och heltäckande metoder för att förebygga våld och brott. Alla som arbetar i skolan kan anmäla våld och brott. Man reagerar både proaktivt och i efterhand på situationer som orsakar oro. I skolan identifieras också lindriga former av oönskade handlingar.

	SÅRBAR	REAGERANDE	NORMATIV	PROAKTIV	HÅLLBAR
FÖRSÄKRING AV KOMPETENSEN					
Övning Hur upprätthåller skolan sina säkerhets-kunskaper?	Skolan har ibland en säkerhetsövning. Personalen informeras inte alltid om övningarna. Det finns inte någon större säkerhetsgenomgång.	I skolan ordnas säkerhetsövningar. Skolan erbjuder säkerhetsgenomgång när nåt har hänt. Riskerna är inte definierade.	Säkerhetsövningar ordnas om detta förutsätts i föreskrifterna. Säkerhetsutbildning ordnas enligt anvisningarna.	I skolan ordnas olika övningar på basis av riskerna, till exempel säkerhetspromenader. Eleverna deltar i övningarna vid behov. Övningar i säkerhetsfrågor genomförs oberoende av om det förekommit incidenter eller ej.	Skolan genomför systematiskt säkerhetsövningar med elever, personal och andra berörda.
Utbildning och kompetens Hur tar skolan hand om säkerhetskompetens?	Personalens säkerhetskompetens-nivå är oklar. Intresserade kan skaffa sig säkerhetsutbildning.	Säkerhetsutbildningar och utbildningar kommer att genomföras när en nödsituation har inträffat.	Utbildningsanordnaren eller någon annan myndighet har krävt vissa personalutbildningar och dessa har genomförts. Säkerhetsfrågor lärs ut och upprepas enligt läroplanen.	Kunskapsbehovet bedöms systematiskt och proaktivt. Personalen uppmuntras och måste genomgå säkerhetsutbildningar.	Säkerhetsutbildningen för personal, elever och intressenter är planmässig, färdigheterna uppdateras och deltagandet i utbildningen uppmuntras. Skolan säkerställer att alla aktörer har tillräcklig säkerhetskompetens.
SOCIAL SÄKERHETSMILJÖ					
Intressenter Vilket säkerhets-samarbete har skolan med berörda parter?	När det gäller säkerheten är samarbetet med berörda parter begränsat, eller obefintligt och upplevs som onödigt.	Om avvikelsen eller säkerhetskontrollen är kopplad till en berörd part ska samarbete ske.	Skolan håller kontakt med intressenter för att öka säkerheten på det sätt som förutsätts enligt lag och föreskrifter.	Berörda parter i säkerhetssamarbetet har identifierats och aktivt samarbete beaktas i säkerhetsplaneringen.	Berörda parter i säkerhetssamarbetet kommer alltid att involveras vid bedömningen av organisationens säkerhet. Regelbunden kontakt ska hållas med berörda parter i säkerhetsfrågor.
Social gemenskap Vilken betydelse har gemenskap när det gäller att styra säkerheten?	Många situationer uppstår av en slump. Ibland är gemenskapen trevlig och rolig, men, till vardagen hör även tråkiga situationer.	Om det uppstår oenighet inom gemenskapen kommer gemenskaps-dimensionen att uppmärksammas.	Gemenskap förverkligas i enlighet med läroplanen och bestämmelserna som en del av grundarbetet i den utsträckning som detta kan krävas.	Personalen och eleverna uppmuntras till samhällsverksamhet under skolåret. Flera tillfällen och evenemang upprepas regelbundet så att det uppstår en skolanda.	Samhörigheten berör alla. Elever och övriga intressenter tas med i planeringen. Både elever och personal upplever samhörighet.