

Toimivan intervention piirteet kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän torjunnassa

Havaintoja
tutkimuksesta



<https://sites.utu.fi/onni/>



ONNI-hanke ja interventio

- ONNI-hankkeessa **pilottikoulujen (15) interventioon** kuului seuraavia elementtejä:
 - Koulutuskokonaisuus
 - Mentorin vierailut kouluissa
 - Koulun turvatiimien mentorointi
 - Hankkeen työmaakokoukset ja päivittyvä tilannekuva
 - Oppilaiden osallistaminen turvallisuustyöhön
 - Turvallisuusilmoitusten seuranta
 - Yhdenmukaisen puuttumisen opasluonnoksen (YPO) käyttöönotto
 - Koulun turvallisuuden kehittämissuunnitelma
 - Näkyvyyden edistäminen
- Osana hankkeen tutkimustyötä toteutettiin **systematisoitu kirjallisuuskatsaus interventioiden vaikuttavuuden keskeisistä elementeistä**. Diasarja esittelee havaintoja tutkimuksesta.



Tutkimuksen taustaa

- Turvallisuus on koulujen ydintehtävän kannalta keskeinen tekijä
- Interventiot ovat laajalti käytettyjä keinoja kehittää koulujen turvallisuutta
- **Interventio** = suunniteltu ja fokusoitu toimenpideohjelma, joka pyrkii muutokseen (mm. Schwarz ym., 2018; Kok ym., 2016; Blase & Fixsen, 2013)

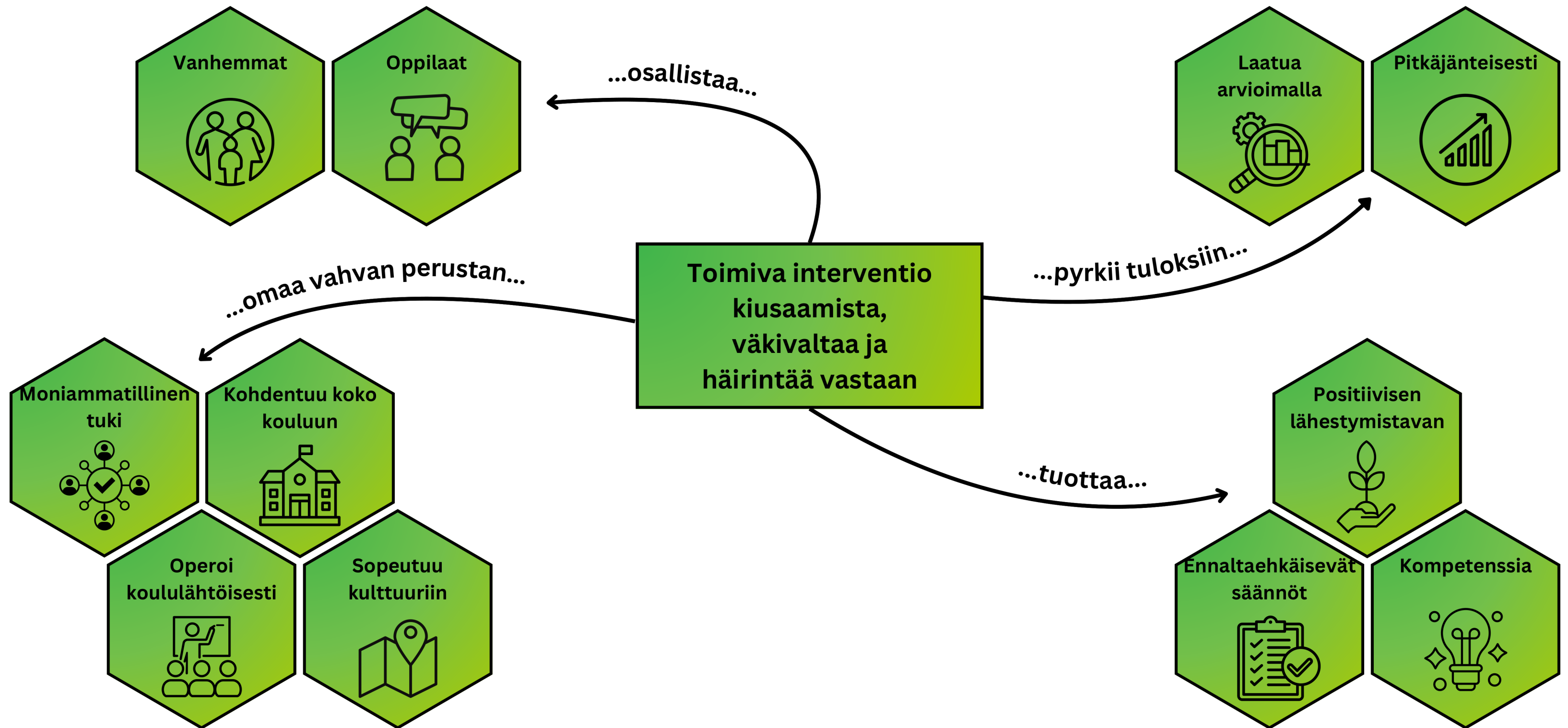


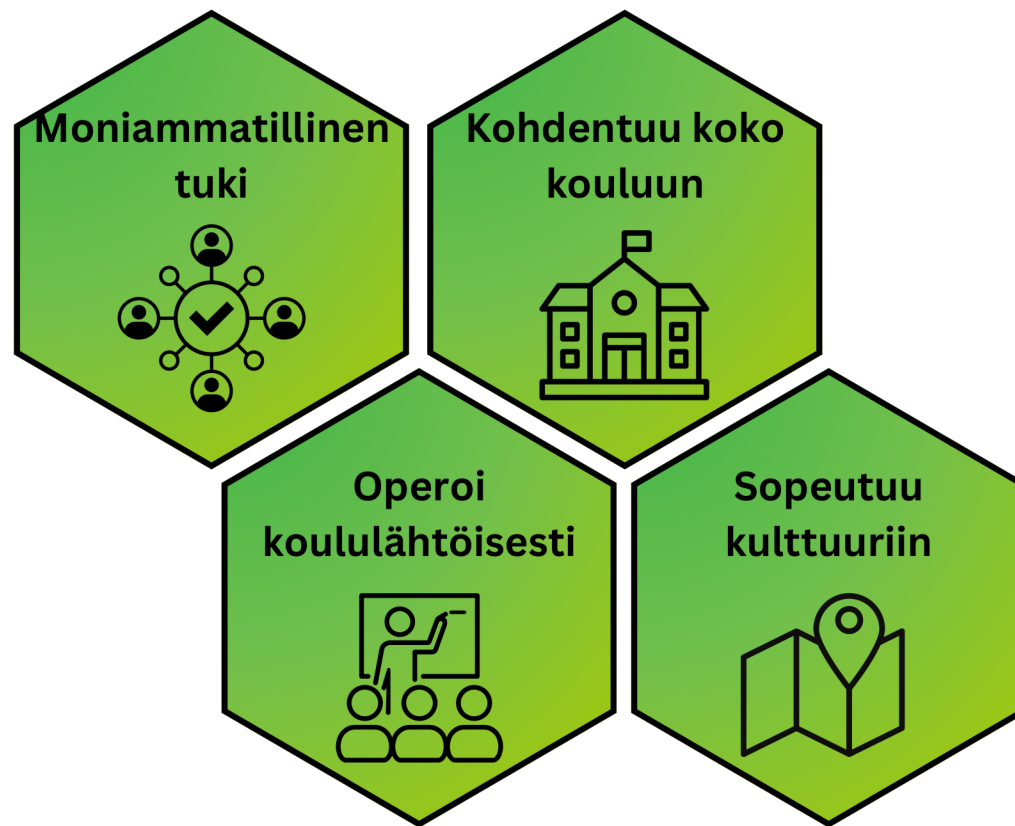
Tutkimuksen taustaa



- Koulupohjaisia interventioita tukee laaja tutkimustausta, ja niiden käyttö on lisääntynyt (Rohrbach & Dylan, 2015; Eklund ym. 2015)
- Kiusaaminen, väkivalta ja häirintä muodostavat suuren uhan koulujen turvallisuudelle (Sabia & Bass, 2017; Williams ym., 2018; Zacharia & Yablon, 2022)
- Tutkimuksen tavoitteena **tutkia interventioiden ominaisuuksia** ohjelmien vertailun sijaan
- **Tutkimuskysymys:** Mitkä kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää torjuvien interventioiden piirteet ovat yhteydessä positiivisiin tuloksiin?

Tutkimuksen tuloksia





Moniammatillinen tuki

Täydentää osaamista, joka opettajilta puuttuu (psykologit, terveydenhoito, kuraattorit, poliisi ym.)



Koululähtöinen operointi

Interventio on toteutettavissa koulun henkilökunnalla



Kohdentuu koulun kaikkiin oppilaisiin

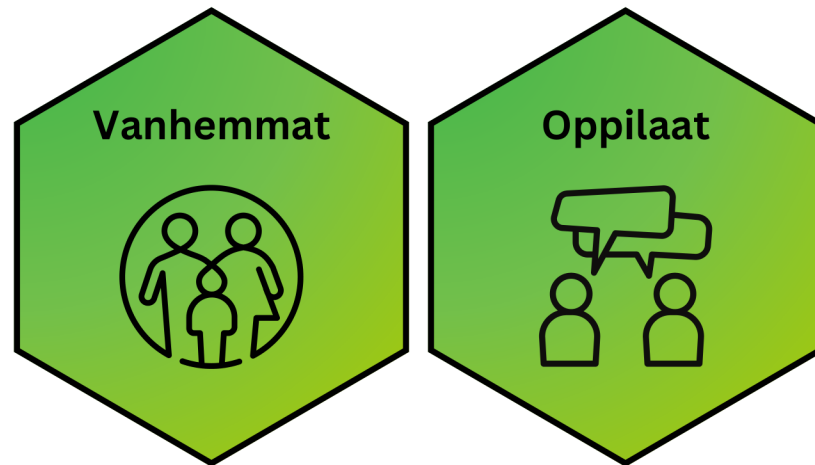
Valikoitu kohdentuminen vain täydentävänä keinona



Sopeutuvuus ja muovautuminen koulun kulttuuriin

Kaikilla on erilaiset tarpeet ja tilanteet

**Tulokset:
Intervention
vahva perusta**



**Tulokset:
Osallistava
elementti**



**Vanhemmat/huoltajat
ovat keskeisessä roolissa
oppilaan elämässä**

Osallistaminen on tärkeää muutokseen
pyrittäessä



**Oppilaiden osallistaminen
interventioon**

Lisää omistajuuden tunnetta ja
sosiaalista kontrollia oppilaiden
keskuudessa



Tulokset: Mittaaminen



Seuranta

Intervention sisäänrakennetut mittaamisen, seurannan ja arvioinnin menetelmät ovat keskeisiä



Kesto

Pitkäkestoinen interventio antaa paitsi paremmat mahdollisuudet tuloksellisuuden mittaamiseen, myös juurtuu paremmin koulun käytänteisiin ja saavuttaa todennäköisemmin parempia tuloksia



**Tulokset:
Tuottava
elementti**



Positiivinen lähestymistapa

Ongelmien ratkaisu *tukemalla hyvää vs. poistamalla pahaa*



Sääntöjen merkitys

Paitsi ohjata ja tukea oikeaan käyttäytymiseen, myös vastuullistaa väärä ja vahingoittava käytös



Kompetenssin lisääminen

Keskeistä oppilaiden ja opettajien keskuudessa – torjuttava ilmiö tulee tuntea kaikkine piirteineen

Pohdintaa tuloksista



Yksiselitteisesti toimivaa interventiota ei näytä olevan – **kontekstuaaliset muuttujat** tekevät koulusta uniikin kokonaisuuden

Intervention **kokonaisvaltaisuus** – “taistelu kaikilla rintamilla”

Tulevaisuudessa tutkimuksessa huomioitava paremmin käytännön toteutuksen taso – **koulujen asiantuntijuus**

Aiemmat löydökset tukevat esitettyjä tuloksia (esim. Astor ym., 2005; Osher ym., 2012)

Lähteitä

- Astor, R. A., Meyer, H. A., Benbenishty, R., Marachi, R., & Rosemond, M. (2005). School Safety Interventions: Best Practices and Programs. *Children & Schools*, 27(1), 17–32. <https://doi.org/10.1093/cs/27.1.17>
- Blase, K., & Fixsen, D. (2013). Core Intervention Components: Identifying and Operationalizing What Makes Programs Work. ASPE Research Brief. US Department of Health and Human Services.
- Eklund, K., Bosworth, K., & Bauman, S. (2015). Promoting Safe Schools for All Students. In K. Bosworth (Ed.), *Prevention Science in School Settings* (pp. 307–333). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-3155-2_15
- Kok, G., Gottlieb, N. H., Peters, G.-J. Y., Mullen, P. D., Parcel, G. S., Ruiter, R. A. C., Fernández, M. E., Markham, C., & Bartholomew, L. K. (2016). A taxonomy of behaviour change methods: An Intervention Mapping approach. *Health Psychology Review*, 10(3), 297–312. <https://doi.org/10.1080/17437199.2015.1077155>
- Osher, D., Dwyer, K. P., Jimerson, S. R., & Brown, J. A. (2012). Developing safe, supportive, and effective schools. *Handbook of school violence and school safety: International research and practice*.
- Sabia, J. J., & Bass, B. (2017). Do anti-bullying laws work? New evidence on school safety and youth violence. *Journal of Population Economics*, 30(2), 473–502. <https://doi.org/10.1007/s00148-016-0622-z>
- Schwarz, U. von T., Richter, A., & Hasson, H. (2018). Getting Everyone on the Same Page. In K. Nielsen & A. Noblet (Eds.), *Organizational Interventions for Health and Well-being* (pp. 42–67). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315410494-3>

