

---

---

# Reading river- tehtäväkokonaisuus luokkaan tutustumisessa

Kehittämishanke  
POLKU-opinnot  
Syksy 2021

---

---



# Reading river, lukuvirta

## **Kohderyhmä:**

6.lk oppilaat, myöhemmin yhteistyö 2.luokan kanssa.

## **Tavoite:**

- Oppilaat: tutustuminen itseensä lukijana, omat lukumuistot ja lukukokemukset.
- Opettajan tutustuminen uuteen luokkaan.
- Oppilaan lukemisen tekeminen näkyväksi → kiinnostus erilaisia lukumuistoja, lukutapoja, erilaisia tekstejä kohtaan.
- Lukeminen näkyväksi osaksi luokan arkea.

# Toteutus

- **Hankkeen suunnittelu ja materiaalien valmistelu: lokakuu 2021**
- **Reading-river tehtävät luokassa: marraskuu-joulukuu 2021**

Aikajana-->lukeminen eri ikäkausina

Posteri, juliste, (Wordart-työkalulla)

Omien lukumuistojen kirjoittamien ja kokemusten jakaminen (yhteinen kotitehtävä kodin kanssa).

Vanhempien/isovanhempien/sisarusten haastattelut, yhteistyö kodin ja koulun välillä.

# Toteutus

## **Yhteistyö alkuopetuksen kanssa: tammikuu 2021**

- 2.luokan oppilaille omien lukuvirtojen esittely.
- Mahdollisesti alkuopetuksen kanssa yhteistyössä lukuvirta-töiden pohjalta yhteinen video siitä, mitä lapset tykkäävät lukea (isot ohjaavat ja kuvaavat, pienet kertovat ja esittelevät).

TEHTÄVÄT:

# Oma lukuvirta: Mitä minä luen?

Pohdimme oppilaiden kanssa yhdessä, mitä luemme päivän aikana.

Monella vastaus, että ei lue mitään.

Keskustelimme tästä → lapset huomasivat, että pienetki asiat liittyvät lukemiseen.

Aloitimme lukuvirta-tehtävän (1 vrk ajalta) Google Slidesiin. Jokainen pohtii, mitä on aamun aikana lukenut. Loppu kotitehtäväksi.

# Mitä minä luin vuorokauden aikana?

1 vuorokauden lukuvirta-tehtävän purkaminen luokassa pareittain toiselle kertomalla.

Mukava puheensorina täyttää luokan, oppilaat ovat innostuneita ja kertovat omista lukemisistaan mielellään. Opettajana kiertelen ja havainnoin. Kuuntelen mielenkiinnolla, mitä he kertovat.

Oppilaat saavat myös palautetta Slides-diaan suoraan opettajalta.

**HUOMIOITA:** Osa teki hyvin yksityiskohtaisesti, osa hyvin suurpiireisesti. Varmasti tekijöidensä näköiset diat omasta lukemisesta.

Innostus ja kiinnostus lisääntyi, kun sai jakaa omia ajatuksia ja toiset kuuntelivat.

# Lukuvirtatehtävä näkyväksi muille

Oppilaat olivat kiinnostuneita omista ja toisten lukemisesta ensimmäisen tehtävän jälkeen.

Halusin, että jokaisen lukeminen tulee näkyväksi luokkaan.

Seuraavaksi teimme Word-artissa (nettipohjainen) lukuvirrasta esille nousseet asiat visuaaliseen muotoon.

<https://wordart.com/>

Kiinnitimme julisteet luokan ulkopuolelle, jotta muutkin koulun oppilaat pääsevät katsomaan niitä.

HUOMIOITA: Oppilaat pitivät tärkeänä sitä, että muutkin pääsevät näkemään miten meidän luokassa luetaan.







# Lukumuisto lapsuudesta

Kotitehtävä yhdessä kotiväen kanssa mietittäväksi.

Pohjustus koulussa. Muistelimme milloin kukakin on oppinut lukemaan ja mitä asioita he muistavat alakoulun alusta.

Kotitehtävän ohjeistus Wilmaviestillä koteihin.

Oppilaat kirjoittavat muisteluiden pohjalta oman lukumuistonsa Google Docsilla ja palauttavat Classroomiin.

# Aikuisen haastattelu

Koulussa valmistellaan haastattelua, oppilaat laativat kysymykset pienryhmissä.

Haastattelu kotitehtävänä.

TAVOITE:

Saada tietoa ja muistoja eri ikäkausina tärkeinä pitämistään asioista. Haastattelu on pohjana myöhemmin Canvalla tehtävälle aikajanalle omasta lukijuudesta.

# Aikajana omasta lukijuudesta

Työ tehdään Canva-ohjelmalla joulukuun tai tammikuun aikana.

Apuna omat lukumuistot, vanhemman haastattelu ja oma lukuvirta-tehtävä.

# Mitä interventio on saanut aikaan?

- Lapset ovat päässeet kertomaan itselle tärkeistä asioista uudelle opettajalle ja toisilleen.
- Perjantain Reading river-tunnit ovat odotettu hetki, kokevat olevansa tärkeitä.
- Aiemmin luokassa luettu melko vähän kirjoja. Nyt lukutunnilla jokainen tarttuu (ainakin välillä) mielellään kirjaan.
- Mukavat "lukupesät" ovat motivoineet lukemaan.

# Mitä interventio on saanut aikaan?

- Oppilaiden aiempi käsitys itsestään lukijoina oli melko vähäistä. Monet pitivät itseään “huonoina lukijoina”, eivätkä he olleet antaneet arvoa lukemiselle.
- Nähtävissä oppilaiden kiinnostus lukemista kohtaan on jo nyt havaittavissa.
- Oppilastuntemus on lisääntynyt.

# Mitä interventio on saanut aikaan?

- Interventio on vasta hyvin aluillaan, arviointikeskustelut vasta tulossa, jossa oppilaat saavat esitellä omat lukuvirtansa vanhemmille.
- Aikataulutus-ongelma on hidastanut hankkeen etenemistä (mm. poissaolot)



## Mitä interventio on saanut aikaan?

- Perustamme tällä viikolla pienen kirjaston luokan perälle.
- Rinnakkaisluokan kanssa jouluksi tulossa yhteinen joulutervehdysvideo: Joulu on kiva, kun...
- Joulukoristeiden näyttely koulun aulaan → jokainen saa tuoda koristeen ja mahdollisesti kirjoittaa tarinan koristeen takaa (Miksi koriste on tärkeä minulle? Millaisia muistoja se tuo mieleen?)