

			sestä ääntä harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.	ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.	Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.	Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
--	--	--	--	--	---	---

## Vieras kieli, A-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraan kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7–9

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tieteisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen A-oppimäärälle asetettuja tavoitteita.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen A-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaavaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päätyttyä saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu.

paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päätösarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen A-oppimäärän päätösarviointiin ja siitä muodostettavaan päätösarvosanaan.

Vieraan kielen A-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T6–T19) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa A2.2 ja B1.1 välitasoksi A2.2/B1.1. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
-------------------	---------------	--	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

#### Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 edistää oppilaan taitoa pohdittua opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyä	S1	Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien	Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomauttaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky	Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa kohdekieltä puhutaan.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin.	Oppilas osaa kertoa kohdekielen asemasta maailmassa.	Oppilas osaa pohtia kohdekielen asemaan liittyviä ilmiöitä maailmassa.
				Oppilas osaa kertoa jotakin kieli-alueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.	Oppilas osaa kuvailla kieli-alueen maiden kulttuurireja ja elämänmuotoja.	Oppilas osaa vertailla kieli-alueen maiden kulttuurireja ja elämänmuotoja.	Oppilas osaa vertailla ja pohtia kieli-alueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.

							Oppilas osaa ni- metä vuorovaiku- tukseen liittyviä kulttuurisia piir- teitä.	Oppilas osaa ker- toa kulttuurisista piirteistä vuoro- vaikutuksessa.	Oppilas osaa ver- tailla ja pohtia kulttuurisia piir- teitä vuorovaiku- tuksessa.
T2 kannustaa löytämään kiin- nostavia kohde- kielisiä sisältöjä ja toimintaympä- ristöjä, jotka laa- jentavat oppi- laan maailman- kuva	S1		Oppilas oppii löy- tämään kohde- kielisiä aineistoja ja toimintaympä- ristöjä, jotka laa- jentavat oppilaan maailmankuvaa.	Maailmankansa- laisen taitojen kehittyminen kohdekieltä käyt- tämällä	Oppilas osaa an- taa esimerkkejä joistakin aineis- toista ja toimin- taympäristöistä, joissa voi käyttää kohdekieltä.	Oppilas osaa ni- metä kohdekieli- siä aineistoja ja toimintaympäris- töjä, jotka edistä- vät hänen oppi- mistaan.	Oppilas osaa ver- tailla kohdekieli- siä aineistoja ja toimintaympäris- töjä, jotka edistä- vät hänen oppi- mistaan.	Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyn- tää kohdekielisiä aineistoja ja toi- mintaympäristöjä omaa oppimis- taan edistääk- seen.	
T3 ohjata oppi- lasta havaitse- maan, millaisia säännönmukai- suuksia kohde- kielessä on ja mi- ten samoja asi- oita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsit- teitä oppimi- sensa tukena	S1		Oppilas oppii löy- tämään kohde- kielen säännön- mukaisuuksia ja vertailemaan kohdekieltä mui- hin kieliin. Hän oppi käyttämään kohdekielen kieli- tiedon käsitteitä oppimisensa tu- kena.	Kielellinen päät- tely	Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin kohde- kielen säännön- mukaisuuksista.	Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukai- suuksia.	Oppilas osaa tehdä johtopää- töksiä kohdekie- len säännönmu- kaisuuksista ja soveltaa niitä.	Oppilas osaa tehdä johtopää- töksiä kohdekie- len säännönmu- kaisuuksista ja soveltaa niitä.	Oppilas osaa ver- tailla, miten sama asia ilmaistaan kohdekielessä ja jossakin muussa kielessä.

							jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kiellitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kiellitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas tuntee kohdekielen tiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

### Kielenopiskelutaidot

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kohdekieltä ja arvioidaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta rakentamaan vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on	S2	Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle ja reflektoimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Hän käyttää erilaisia tapoja oppia kieltä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia	Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen	Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivien oppimistapojen avulla.	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja.	Oppilas osaa kertoa joitakin tavoitteita toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä tapoja oppia kohdekieltä.	Oppilas osaa kertoa tavoitteita toimia rakentavasti vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa kertoa tavoitteita toimia rakentavasti vuorovaikutustilanteissa.
--	----	--	--	---	--	--	---	---	---

viestin välittyminen			vuorovaikutuksessa rakentavasti.	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää kohdekielen taitoaan.	Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä jatkuvan kieltenopiskelun valmiuksia	S2		Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppii hyödyntämään ympäristönsä kielellisiä virikkeitä. Oppilaalle kehitetty luottamus itseensä kielenopijana.		Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää kohdekielen taitoaan.	Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>								
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä	S3		Oppilas oppii toimimaan jokapäiväisissä viestintätilanteissa aloitteellisesti.	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiin omaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan	Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista.	Oppilas selviää melko vaivattomasti monista jokapäiväisistä viestintätilanteista.
					<b>Taitotaso A1.2</b>	<b>Taitotaso A2.1</b>	<b>Taitotaso A2.2</b>	<b>Taitotaso A2.2/B1.1</b>

toimimaan niissä aloitteellisesti				enimmäkseen viestintäkumppa- niin.	ylläpitämään viestintätilan- netta.	Oppilas pystyy enenevässä mää- rin olemaan aloit- teellinen viestin- tätilanteessa.	Oppilas pystyy olemaan aloit- teellinen monen- laisissa viestintä- tilanteissa.
T7 ohjata oppi- lasta olemaan aktiivinen vies- tintätilanteessa sekä syventä- mään taitoaan käyttää kohde- kielisiä viestin- nän keinoja, va- kiintuneita fraa- seja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompen- saatiota	S3	Oppilas oppii toi- mimaan aktiivi- sesti viestintäti- lanteessa. Hän oppii hyödyntä- mään viestintä- strategioita.	Viestintästrategi- oiden käyttö	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskei- simpiin sanoihin ja ilmauksiin.  Oppilas tarvitsee paljon apukei- noja.  Oppilas osaa pyy- tää toistamista tai hidastamista.	Oppilas osallistuu enenevässä mää- rin viestintään turvautuen har- vemmin ei-kielel- lisiin ilmaisiin.  Oppilas joutuu pyytämään tois- toa tai selven- nystä melko usein ja osaa jon- kin verran sovel- taa viestintä- kumppanin ilmai- suja omassa vies- tinnässään.	Oppilas osallistuu enenevässä mää- rin viestintään käyttäen tarvitta- essa vakiosanon- toja pyytäänsään tarkennusta avainsanoista ja varmistaa, onko viestintäkump- pani ymmärtänyt viestin.  Oppilas osaa satunnaisesti kiertää tai kor- vata tuntematto- man sanan tai muotoilla vies- tinsä uudelleen.	

T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielen käyttöön viestinnässä, johon liittyvät mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Oppilas oppii käyttämään kohdekieltä kulttuurisesti sopivalla tavalla viestinnässä.	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiinimaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuu- toja, esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksi- pyyntöjä ja vastata sellaisiin.	Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tar- koituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukai- seen ilmaisemi- seen.	Oppilas osaa käyttää kieltä eri- laisiin tarkoituk- siin. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyt- täen tavanomai- sia ilmauksia ja perustason vies- tintärutiineja.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>							
T9 tarjota oppilaille mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan puhut- tuja ja kirjoitet- tuja tekstejä. Hän oppii tekstien	Tekstien tulkinta- taidot	Oppilas ymmär- tää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisäl- tävää muutaman	Oppilas ymmär- tää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja	Oppilas pystyy seuraamaan hy- vin summittai- sesti selväpiirtei- sen asiapuheen	Oppilas pystyy seuraamaan sel- väpiirteisen asia- puheen pääaja- tusta, tunnistaa

selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tul- kinnassa päätte- lytaitoa ja kes- keisen sisällön ymmärtämistä		ymmärtämisstra- tegioita.		sanan mittaista kirjoitettua teks- tiä ja hidasta pu- hetta.  Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäi- siä tietoja.	sekä selkeää pu- hetta sisältäviä tekstejä.  Oppilas ymmär- taa lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisäl- lön ja tekstin pääajatuksut tut- tua sanastoa sisältävästä, en- nakoitavasta tekstistä.  Oppilas pystyy hyvin yksinkertai- seen päättelyyn asiayhteyden tu- kemaana.	pääkohtia, tun- nistaa usein ym- päriinään käytä- vän keskustelun aiheen, ymmär- taa pääasiat tut- tua sanastoa si- sältävästä yleis- kielisestä teks- tistä tai hitaasta puheesta.  Oppilas osaa pää- tellä tuntematto- mien sanojen merkityksiä asia- yhteydestä.	usein ympärillään käytävän keskus- telun aiheen, ym- märtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleis- kielisestä teks- tistä tai hitaasta puheesta.  Oppilas osaa pää- tellä tuntematto- mien sanojen merkityksiä asia- yhteydestä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>							
T10 tarjota oppi- laalle mahdollii- suuksia tuottaa puhetta ja	S3	Oppilas oppii il- maisemaan itse- ään suullisesti ja kirjallisesti	Tekstien tuotta- mistaidot	Oppilas osaa il- maista itseään puheessa hyvin suppeasti	Oppilas osaa ra- jallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja	Oppilas pystyy kertomaan joka- päiväisistä ja konkreettisista	Oppilas osaa ku- vata luettelomai- sesti (ikäkaudel- leen tyypillisiä)



<p>kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>		<p>käyttäen kohdekielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.</p>		<p>käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vaikiolomaisuuksia. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.</p>	<p>ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen superpeaa ilmaisuvälistä ja kirjoitustaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.</p>	<p>sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helpposti ennakoitavan perussanaston ja monia keisimpiä rakenteita.</p>	<p>jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

## Vieras kieli, B1-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraan kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7–9

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan