

5.Ik historian opetussuunnitelma (2 vvt)

Sisältöalueet	I Lähiyhteisön historia ja historia oppiaineena ja tieteenalana	II Esihistoriallinen aika	III Vanha aika	IV Viikingit
Laaja-alainen osaaminen	L1, L2, L4, L5, L7	L1, L2, L3, L4, L5, L7	L1-L7	L1-L7
Tavoitteet	Oppilas <ul style="list-style-type: none"> • oppii käyttämään elämyksellisiä, toiminnallisia ja tutkimuksellisia työtapoja • oppilasta ohjataan kiinnostumaan historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena (T1) • harjoittelee tunnistamaan erilaisia historian lähteitä (T2) • harjoittelee käyttämään historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä tulkintojen tekemistä (T3) • harjoittelee ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä (T4) • harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa historian opetuksessa (T10) • harjoittelee ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä, sekä historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta (T11) 			
Sisällöt	<ul style="list-style-type: none"> • historia oppiaineena ja tieteenalana • oman perheen ja lähialueen historiaa 	<ul style="list-style-type: none"> • pyyntikulttuurin kehittyminen maanviljelykulttuuriksi • Suomen esihistoria kivi, pronssi -ja rautakausi 	<ul style="list-style-type: none"> • korkeakulttuurien synty, arkielämä ja elinkeinot sekä kirjoitustaidon kehittyminen • korkeakulttuurien synty, arkielämä ja elinkeinot Välimeren alueella • Rooman valtakunnan synty ja kehittyminen sekä tuhoutuminen 	<ul style="list-style-type: none"> • viikinkien elämä, tavat ja liikkuminen • Pohjoismaiden saagat
Arviointi	<ul style="list-style-type: none"> • Opintojen edistymisen kannalta keskeistä on tutkimisen, toimimisen ja menneisyyteen eläytymisen ohella ankkuroituminen kulttuuriympäristöön, aikaperspektiivin hahmottaminen, ihmisen toimijuuden sekä historian merkityksen oivaltaminen ihmiskunnan ja oman elämän kannalta nyt ja tulevaisuudessa. • Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa • Historian sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi kunkin oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin • Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita tutkimaan erilaisia historiallisia lähteitä ja tekemään niistä omia tulkintojaan • Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjalliset ja suullisen tuottamisen tavat • Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun kehittymiseen 			