

6.lk ympäristöopin opetussuunnitelma (2 vvt)

Sisältö-alueet	S1 Minä ihmisenä	S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen	S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan	S4 Ympäristön tutkiminen	S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut	S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
Laaja-alainen osaaminen	L1, L2, L3, L4, L5, L7	L1, L2, L3, L4, L5, L7	L1, L2, L3, L4, L5, L7	L1, L2, L3, L4, L5, L7	L1, L2, L3, L4, L5, L7	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Sisältö-alueiden yhteiset tavoitteet	<p>Merkitys, arvot ja asenteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> T1 Oppilas ylläpitää kiinnostustaan ympäristöopin opiskeluun ja tutkii eri ympäristöopin tiedonaloja. T2 Oppilas asettaa omia tavoitteita ja harjoittelee omien taitojensa tunnistamista. T3 Oppilas toimii ja vaikuttaa lähiympäristössään ja lähiyhteisöissään kestävän kehityksen mukaisesti ja arvostaa tämän merkitystä itselle. <p>Tutkimisen ja toimimisen taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> T5 Oppilas suunnittelee ja toteuttaa tutkimuksia ja tekee mittauksia eri mittausvälineitä käyttäen. T6 Oppilas tekee johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittää niitä. T7 Oppilas ymmärtää arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita sekä kokeilee ja keksii uutta yhdessä toimien. T8 Oppilas edistää hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja toimii turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti ja vastuullisesti itseään suojellen. T9 Oppilas tutkii ja toimii sekä liikkuu luonnossa ja rakennetuissa ympäristöissä. T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, itsensä ilmaisemista ja muiden kuuntelemista sekä tunteidensa tunnistamista, ilmaisemista ja säätelystä. T11 Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti ja turvallisesti. <p>Tiedot ja ymmärrys:</p> <ul style="list-style-type: none"> T12 Oppilas hahmottaa ympäristöä ja ihmisen toimintaa täsmällisten ympäristöopin käsitteiden mukaan. T13 Oppilas käyttää erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä. T14 Oppilas ilmaisee perustellen erilaisia näkemyksiä ja tulkitsee kriittisesti näkemyksiä ja tietolähteitä. T15 Oppilas ymmärtää ihmisen rakenteeseen, elintoimintoihin ja kehitykseen liittyviä seikkoja. T16 Oppilas hahmottaa omaa maanosaansa, vahvistaa kartankäyttötaitojaan ja harjoittelee geomediataitoja. T17-18 Oppilas tutkii ja selittää fysikaalisia ilmiöitä teknologiassa ja aineiden ominaisuuksia ja muutoksia luonnossa. T19 Oppilas ymmärtää terveyden osa-alueita sekä elämäntapaa, yksilöllistä kasvua ja kehitystä. 					
Tavoitteet	T1, T2, T4, T7, T12, T14, T10, T13, T15, T19 Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tunnistaa oman ikätasonsa tyypillisiä kehityspiirteitä ja – haasteita. osallistuu päihdekasvatukseen 	T1, T2, T4, T7, T12, T14, T11, T19 Oppilas <ul style="list-style-type: none"> ymmärtää teknologian laajan vaikutuksen ja osaa hyödyntää sitä. 	T1, T2, T4, T7, T12, T14, T11, T13, T16 Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tutustuu erilaisiin karttoihin, diagrammeihin ja kartanlukuun. opiskelee Afrikan, Aasian ja Amerikan 	T1, T2, T4, T7, T12, T14, T5, T6, T9, T13, T15 Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tutustuu kasvien kasvun periaatteisiin. 	T1, T2, T4, T7, T12, T14, T11, T13, T17, T18 Oppilas <ul style="list-style-type: none"> oppii erilaisia energiamuotoja. oppii ilmastomuutokseen vaikuttavia tekijöitä. 	T1, T2, T4, T7, T12, T14, T3, T9, T11, T15, T19 Oppilas <ul style="list-style-type: none"> pohtii oman toimintansa vaikutuksia itsensä ja ympäristön näkökulmasta.

	ja tietää päihteiden vaikutuksen hyvinvointiin .	<ul style="list-style-type: none"> • pohtii omaa vaikutustaan lähiympäristöön. 	maantiedettä ja alueille tyypillisiä piirteitä.			<ul style="list-style-type: none"> • harjoittelee ympäristövastuullista toimintaa.
Sisällöt	<ul style="list-style-type: none"> • nuoruus elämänvaiheena: tunnetaidot, ihmissuhteet, oman kehön muutokset identiteetti • terveelliset elämäntavat • tunnetilojen tunnistaminen ja säätely 	<ul style="list-style-type: none"> • teknologian kehityksen mukanaan tuomat muutokset • hyvinvoinnin jakautuminen maailmassa • monikulttuurisuus osana omaa arkea • lähiympäristön merkitys ja siihen vaikuttaminen 	<ul style="list-style-type: none"> • erilaiset kartat ja kartanlukutaito • Aasia, Afrikka, Amerikka • erilaiset kulttuurit 	<ul style="list-style-type: none"> • kasvion jatkaminen • yhteyttäminen • ravintoketju 	<ul style="list-style-type: none"> • uusiutuvat ja uusiutumattomat energianlähteet • energian eri muodot • ilmastonmuutos 	<ul style="list-style-type: none"> • terveyden edistäminen • estävä elämäntapa; ympäristön suojele
Arviointi - hyvän osaamisen kriteerit arvosanalle 8	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa esimerkkejä ympäristöopin tiedonalojen merkityksestä. • Oppilas osaa asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskennellä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. • Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla kestävä tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä. Oppilas osaa kuvata erilaisia keinoja lähiympäristön ja -yhteisöjen vaalimiseen, kehittämiseen ja niihin vaikuttamiseen sekä toimia ohjatusti yhteisessä vaikuttamisprojektissa. • Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdaksi. • Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa. • Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. Oppilas osaa esittää tuloksiaan selkeästi. • Oppilas osaa kuvata joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien. • Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa, osaa käyttää niitä oppimistilanteissa sekä harjoittelee niiden perustelemista ympäristöopin eri tiedonalojen avulla. • Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä. • Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä toimintamalleja ja harjoittelee niiden soveltamista eri rooleissa. • Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä. Oppilas osaa kuvata tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä. • Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin. Oppilas osaa yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa. • Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja. Oppilas harjoittelee abstraktien mallien käyttöä. • Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista ja osaa nimetä eroja eri näkökulmissa. 					

- Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion, osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa sekä osaa pääpiirteittäin kuvata ihmisen rakenteen, elintoiminnat ja kehityksen.
- Oppilas osaa tunnistaa eri aluetasot, jäsentää omaa ympäristöään, hahmottaa opiskelemiaan alueita ja koko maapallon karttakuvaa sekä osaa kuvata alueellista monimuotoisuutta maapallolla. Oppilas osaa käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä tiedonhaussa ja esittämisessä.
- Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja osaa antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta.
- Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä. Oppilas osaa selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätystä.
- Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Oppilas osaa kuvata elämänsä eri vaiheita ja selittää murrosikään liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua.