

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

2.luokka

sisältöalue	S1: Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen
tavoite	T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan (L2, L4) T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua (L1, L2, L7) T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin (L1, L2, L7)
oppimisen tavoitteet	T1: Oppilas kehittää vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistaa kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan. T2: Oppilas kehittää ajatuksistaan ja tunteistaan keskustelemisen taitoa sekä vahvistaa niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua. T3: Oppilas vahvistaa kokonaisvaltaisesti kielellistä ja kehollista ilmaisuaan ja mielikuvitustaan.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T1: Erilaisten kielenkäyttötilanteiden harjoittelu. Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen erilaisissa ryhmissä. Keskustelutilanteiden, omien mielipiteiden kertomisen ja perustelemisen harjoittelu. Keskusteluissa tarvittavan sanaston vahvistaminen ja laajentaminen. Preesensin ja imperfektin käytön harjoittelu vuorovaikutustilanteissa. Kysymisen ja vastaamisen taidon kehittäminen. Kuuntelemisen ja kuullun ymmärtämisen kehittäminen. T2: Omista tunteista, havainnoista ja kokemuksista kertomisen harjaannuttaminen. Erilaisten tunneilmausten tulkitsemisen harjoittelu. Kohteliaan kielenkäytön vahvistaminen erilaisissa viestintätilanteissa. T3: Ilmaisutaitojen harjoittelu satuja, tarinoita, loruja, tietotekstejä ja draamaa hyödyntäen. Satujen ja tarinoiden kuuntelemisen ja kuullusta keskustelemisen harjaannuttaminen.
arviointi	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen T1: Oppilas kommunikoi ja käyttää ohjattuna tarkoituksenmukaista sanastoa erilaisissa kouluarjen vuorovaikutus- ja yhteistyötilanteissa. Oppilas ymmärtää kuulemaansa kouluarjessa. T2: Oppilas osaa kertoa tunteistaan, kokemuksistaan ja havainnoistaan. Oppilas osaa keskustella tuettuna ristiriitatilanteissa. Oppilas käyttää kohteliaita sanoja kouluarjen tilanteissa. T3: Oppilas osallistuu ilmaisutaitojen harjoitteluun. Oppilas osallistuu keskusteluun kuulemastaan sadusta, tarinasta, lorusta tai tietotekstistä.

sisältöalue	S2: Tekstien tulkitseminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	T4: innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen (L1, L2, L4) T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan (L2, L4)
oppimisen tavoitteet	T4: Oppilas kehittää lukutaitoaan sekä kasvattaa sana- ja käsitevarantoaan. Oppilas lukee lyhyitä lauseita itsenäisesti. T5: Oppilas harjoittelee lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan.

tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T4: Lukutaidon harjoittelu erilaisin menetelmin. Teksteihin liittyvän sana- ja käsitevaraston laajentaminen. Käsitteiden (äänne, kirjain, tavu, sana, virke ja lopetusmerkki, teksti, kuva, otsikko ja kappale) ymmärtämisen ja käyttämisen harjoittelu.</p> <p>T5: Erilaisten tekstien lukemisen kehittäminen. Omista kuuntelu- ja lukukokemuksista kuvailemisen harjoittelu. Tietotekstien rakenteen tarkasteleminen ja harjoittelu. Saduista ja tarinoista kertomisen harjaannuttaminen. Draamatyöskentelyyn osallistuminen. Kertomuksen peruskäsitteiden käyttämisen harjoittelu; päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni.</p>
arviointi	<p>Tekstien tulkitseminen</p> <p>T4: Oppilas osaa mekaanisesti lukea kokonaisia virkkeitä. Oppilaalla on riittävä perussanasto yksinkertaisten virkkeiden ymmärtämiseen.</p> <p>T5: Oppilas lukee ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta. Oppilas keskustelee ohjatusti lukemastaan ja kuulemastaan kirjallisuudesta.</p>

sisältöalue	S3: Tekstien tuottaminen
laaja-alainen osaaminen	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p>
tavoite	<p>T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kielipiirien rakenteiden tuottamista (L2, L4)</p> <p>T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja (L4, L5)</p> <p>T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita (L1, L4, L5)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T6: Oppilas tutustuu eri tekstilajeihin ja niissä tarvittavan sanaston ja kielipiirien rakenteiden tuottamiseen.</p> <p>T7: Oppilas harjoittelee käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tuottamaan tekstejä.</p> <p>T8: Oppilas vahvistaa oikeinkirjoituksen osaamistaan.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T6: Eri aihepiirien sanastojen laajentaminen. Sanojen ylä- ja alakäsitteiden etsiminen. Erilaisiin tekstilajeihin tutustuminen (esim. kertomus, satu, kommentti, ohje, kauppalista, tekstiviesti, mainos, postikortti).</p> <p>T7: Kirjoittamisen kehittäminen ja tekstin suunnitteleminen virketasolla. Yksinkertaisten merkityksellisten virkkeiden tuottaminen. Näppäintaitojen harjaannuttaminen.</p> <p>T8: Oikeinkirjoituksen perusasioiden vahvistaminen, kuten tavutus ja äänten kesto. Ison alkukirjaimen, päättövälimerkkien ja sanavälien käyttämisen harjaannuttaminen. Sanojen taivuttamisen harjoittelu.</p>
arviointi	<p>Tekstien tuottaminen</p> <p>T6: Oppilas osaa eri tekstilajeissa tarvittavaa sanastoa kirjallisesti ja suullisesti.</p> <p>T7: Oppilas ymmärtää virkkeen perusrakenteen. Oppilas suunnittelee ohjatusti tekstiään.</p> <p>T8: Osaa oikeinkirjoituksen perusasioita: tavutus, ääntenkesto. Oppilas kirjoittaa yksinkertaisia, merkityksellisiä virkkeitä. Oppilas tavuttaa ja taivuttaa oppimiaan sanoja.</p>

sisältöalue	S4: Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
laaja-alainen osaaminen	<p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p>
tavoite	<p>T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen (L4, L6, L7)</p> <p>T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen (L2, L4)</p> <p>T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin (L2)</p>

oppimisen tavoitteet	<p>T9: Oppilas kehittää kielen peruskäsitteiden osaamista tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään. Oppilas käyttää kohteliasta puhetapaa.</p> <p>T10: Oppilas kuuntelee ja lukee itseään kiinnostavaa kirjallisuutta ja kehittää lukuharrastustaan sekä tutustuu kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin.</p> <p>T11: Oppilas arvostaa omaa ja muita kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T9: Kielitiedon peruskäsitteiden syventäminen sekä niiden merkityksen ymmärtäminen. Virkkeen määritelmän peruseriaatteen ymmärtäminen, Tutustuminen kielen ja kulttuurin merkitykseen vuorovaikutustilanteissa. Erilaisten puhe- ja keskustelutilanteiden harjoittelu yhdessä (esim. Miten puhutaan ja keskustellaan ystävien/vanhempien/vieraiden kanssa?).</p> <p>T10: Suomalaisiin kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin sekä mahdollisuuksien mukaan oman kulttuurin vastaaviin asioihin tutustuminen. Kielen käyttämisen havaitseminen, eri tilanteissa, eri tavoin. Lähikirjastossa vieraileminen ja kiinnostavan luettavan valitsemisen harjoittelu.</p> <p>T11: Suomen kielen ja oman äidinkielen vertaileminen. Oman kodin kulttuurin juhlaperinteestä kertomisen harjoittelu.</p>
arviointi	<p>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p> <p>T9: Oppilas hahmottaa erilaisten puhe- ja keskustelutilanteiden eroja.</p> <p>T10: Oppilas osaa lähikirjastossa toimimisen tavat. Oppilas valitsee itselleen sopivaa luettavaa lähikirjastosta.</p> <p>T11: Oppilas osaa ohjatusti vertailla suomen kieltä ja omaa äidinkieltä virketasolla.</p>

sisältöalue	S5: Kielenkäyttö kaiken oppimisen tukena
laaja-alainen osaaminen	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p>
tavoite	<p>T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana (L1, L2, L4)</p> <p>T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin (L1, L2, L4)</p> <p>T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan (L1, L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T12: Oppilas kehittää myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana.</p> <p>T13: Oppilas kehittää kielitaitoaan eri oppiaineissa. Oppilas tunnistaa tärkeitä tekstilajeja ja tietää niiden ominaispiirteitä. Oppilas pystyy tuen avulla ymmärtämään lukuaineiden yksinkertaisia tekstejä. Oppilaan kielitaito kehitty selvästi ja kehittyminen näkyy.</p> <p>T14: Oppilas pyrkii käyttämään kieltä tilanteisiin sopivilla tavoilla ja tekee havaintoja itsestään kielenkäyttäjänä. Oppilas pystyy jossain määrin arvioimaan omaa kielitaitoaan ja sen kehittymistä.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T12: Suomen kielen ja oman äidinkielen vertailun harjaannuttaminen. Yhteisiin lukuhetkiin osallistuminen. Lyhyiden suullisten ja kirjallisten tekstien tuottaminen oppilaan mielenkiinnon kohteista.</p> <p>T13: Oppimistilanteiden kielenkäyttötapojen harjoittelu. Eri oppiaineiden tekstien ja niiden tyylien erottaminen. Yksinkertaisten tiedonhankintatehtävien tekemisen harjaannuttaminen yksin ja ryhmässä. Viestintäteknologian hyödyntämisen harjoittelu.</p> <p>T14: Itsearvioinnin ja tavoitteiden asettamisen harjaannuttaminen yksin ja yhdessä.</p>
arviointi	<p>Kielenkäyttö kaiken oppimisen tukena</p> <p>T12: Oppilas on tietoinen kielellisestä ympäristöstään. Oppilas pyrkii käyttämään kieltä tilanteisiin sopivilla tavoilla.</p> <p>T13: Oppilas ymmärtää lukuaineiden yksinkertaisia tekstejä. Oppilas seuraa opetuspuhetta.</p> <p>T14: Oppilas arvioi ohjattuna omaa kielitaitoaan ja kehitystään.</p>

