

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

3.luokka

sisältöalue	S1: Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	T1: ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa (L1, L2, L4) T2: innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan (L1, L2, L4) T3: ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat (L2)
oppimisen tavoitteet	T1: Oppilas oppii vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa. T2: Oppilas oppii vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelua ymmärtämistaitojaan. T3: Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T1: Sana-, käsite- ja fraasivaraston laajentaminen. Kielenkäytön harjoittelu eri tilanteissa. Kertominen, kuvailu ja mielipiteen ilmaiseminen perusteluineen. Keskusteluun osallistuminen eri tilanteissa ja aiheissa. Kysymisen ja vastaamisen taidon vahvistaminen. Kuuntelemisen ja kuullun ymmärtämisen vahvistaminen. T2: Keskittyvä ja tarkka kuunteleminen. Opetuspuheen ja ohjeiden ymmärtäminen. Kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa toimiminen. T3: Itseilmaisun harjoittelu eri tilanteissa. Erilaisissa ryhmissä toimiminen. Muiden ottaminen huomioon suullisissa viestintätilanteissa (esim. kohteliasuus, äänenkäyttö ja toisten kuunteleminen)
arviointi	T1: Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas ilmaisee omia ajatuksiaan ja mielipiteitään vastaamalla kysymyksiin. T2: Vuorovaikutuksessa toimiminen ja kuultujen tekstien ymmärtäminen Oppilas osallistuu puhumalla kasvokkaisiin vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas ymmärtää pääosan opetuspuheesta ja muusta kuulemastaan. T3: Ilmaisuvuorovaikutustilanteissa Oppilas osallistuu keskusteluun itselleen läheisistä aiheista ja ottaa useimmiten muut huomioon suullisissa viestintätilanteissa. Oppilas ilmaisee itseään ymmärrettävästi.

sisältöalue	S2: Tekstien tulkitseminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	T4: ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä (L1, L4) T5: kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen (L2, L4) T6: ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan (L1, L2, L4)

oppimisen tavoitteet	<p>T4: Oppilas oppii sujuvoittamaan lukemistaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä.</p> <p>T5: Oppilas oppii kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen.</p> <p>T6: Oppilas oppii tekemään päättelevää tekstien tulkintaa sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T4: Mekaanisen lukutaidon kehittäminen sujuvaksi ja ymmärtäväksi. Erilaisten arkeen liittyvien tekstilajien (esim. ohjeet, viestit, tietotekstit) piirteisiin tutustuminen. Kirjallisuuden lajeihin tutustuminen henkilöistä ja tapahtumapaikoista käsin.</p> <p>T5: Erilaiset tekstin ymmärtämisen strategiat (esim. silmäily, ennakointi, keskeisten asioiden etsiminen, omin sanoin kertominen ja tiivistäminen). Puhutun kielen piirteiden tunnistaminen ja ymmärtäminen (esim. ilmeet, eleet, äänenpaino ja -sävy, äänen voimakkuus)</p> <p>T6: Tekstien ymmärtämisen ja päätelmien tekemisen harjoittelu. Sana-, käsite- ja fraasivaraston laajentaminen (esim. koulun yhteisiä käsitelistöjä hyödyntäen).</p>
arviointi	<p>T4: Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa Oppilas lukee tekstejä pääosin sujuvasti. Oppilas tunnistaa kertomuksen ja tietotekstin ja niiden keskeisimpiä piirteitä. Oppilas käyttää tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa.</p> <p>T5: Tekstien tulkinta Oppilas lukee ja ymmärtää yksinkertaisia, kieleltään konkreettisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Oppilas käyttää ohjatusti tekstin tulkintaa edistäviä luku- ja ymmärtämisstrategioita.</p> <p>T6: Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta Oppilas tunnistaa tekstin aiheen ja tekee ohjatusti joitakin päätelmiä lukemastaan. Oppilas laajentaa ohjatusti sana- ja käsitevarantoaan.</p>

sisältöalue	S3: Tekstien tuottaminen
laaja-alainen osaaminen	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p>
tavoite	<p>T7: innostaa oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä (L1, L4, L5)</p> <p>T8: auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita (L1, L2, L4)</p> <p>T9: ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta (L1, L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T7: Oppilas oppii edistämään käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä.</p> <p>T8: Oppilas oppii syventämään taitoaan tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita.</p> <p>T9: Oppilas oppii tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T7: Käsikirjoitus- ja näppäintaitojen sujuvoittaminen. Eri tekstilajien lyhyiden tekstien tuottaminen omien ajatusten, kokemusten, mielipiteiden ja toisten tekstien pohjalta (esim. kertova, kuvaava ja ohjaava tekstilaji).</p> <p>T8: Lyhyiden tekstien tuottaminen yksin ja muiden kanssa. Kirjoittamisprosessiin tutustuminen ja harjoittelu (ideointi, suunnittelu, tuottaminen ja muokkaaminen). Kirjainten ja sanojen oikeinkirjoituksen vahvistaminen (esim. tavuttaminen ja aakkostaminen, ng-äänne, yleis- ja erisnimet, pitkät ja lyhyet vokaalit ja konsonantit, diftongit ja yhdyssanat). Oman tekstin selkiyttäminen (esim. sanasto, sanajärjestys, otsikointi).</p>

	T9: Omien tekstien itsearvioinnin ja sen hyödyntämisen harjoittelu (esim. oikeinkirjoitus). Vertaisarviointiin tutustuminen. Palautteen hyödyntämisen harjoittelu.
arviointi	<p>T7: Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsin kirjoittaminen ja näppäintaidot Oppilas kirjoittaa yksinkertaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä. Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taidot ovat ikäkauteen nähden riittävät tekstien tuottamiseen.</p> <p>T8: Tekstien tuottaminen Oppilas kirjoittaa lyhyitä ymmärrettäviä tekstejä (esim. tietoteksti ja uutinen). Oppilaan sanasto on osittain teksteihin sopivaa. Oppilas noudattaa kielioopin ja kirjoitetun kielen normeja vaihtelevasti.</p> <p>T9: Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen Oppilas ottaa vastaan palautetta teksteistään ja antaa palautetta ohjattuna valmiiden kriteerien pohjalta.</p>

sisältöalue	S4: Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	<p>T10: ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia (L2, L4)</p> <p>T11: innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön (L2)</p> <p>T12: ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria (L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T10: Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä sekä puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia.</p> <p>T11: Oppilas oppii tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja oppii lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaistuu lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön.</p> <p>T12: Oppilas oppii havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta, saa tukea monikielisen ja -kulttuurisen identiteettinsä kehittämiseen sekä oppii hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T10: Monipuolisia kielenkäyttötilanteita ja niiden havainnointia (esim. puhutun ja kirjoitetun kielen erot). Sanaluokkien ja verbien persoonamuotojen tunnistaminen. Virkkeen perusasiat: iso kirjain, päättövälimerkit. Suomen vertailu muiden, oppilaalle tuttuun kielen piirteisiin (esim. sanojen vertailu).</p> <p>T11: Kirjastossa vieraileminen ja siellä toimimisen harjoittelu. Omaan ikäkauteen ja kiinnostuksen kohteisiin sopivan kirjallisuuden etsiminen, lukeminen sekä lukukokemusten jakaminen. Ikäkauteen sopivan media- ja kulttuuritarjonnan hyödyntäminen (esim. elokuvat, mediatekstit ja kansanperinne).</p> <p>T12: Oman elinympäristön monikielisyyden ja -kulttuurisuuden tarkasteleminen (esim. juhlat ja tapahtumat). Omasta kulttuurista ja kielestä kertominen.</p>
arviointi	<p>T10: Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu Oppilas tunnistaa kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia (esim. sanaluokat, persoonamuodot, virke ja lause) sekä ymmärtää, miten niitä käytetään.</p> <p>T11: Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus Oppilas lukee lastenkirjoja. Oppilas keskustelee ja kirjoittaa lukukokemuksestaan ja kokemuksistaan lastenkulttuurista (esim. sadut, ohjelmat, pelit).</p> <p>T12: Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi ja oman monikielisen identiteetin ja kielirepertuaarin vahvistaminen Oppilas nimeää joitakin piirteitä omasta monikielisyydestään ja kulttuurisesta moninaisuudesta.</p>

sisältöalue	S5: Kielenkäyttö kaiken oppimisen tukena
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen
tavoite	T13: innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita (L1, L2, L7) T14: ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa (L4, L7) T15: kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä (L1, L6, L7)
oppimisen tavoitteet	T13: Oppilas oppii vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita. T14: Oppilas oppii havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa. T15: Oppilas oppii kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T13: Kielenkäytön oppimistavoitteiden asettaminen oppilaan oman kielitaidon tason mukaan sekä niiden toteutumisen seuraaminen (esim. läksyjen teon säännöllisyys, oppitunnilla osallistuminen, suomen kielen käyttäminen vapaa-aikana, kuten suomenkielisen kirjallisuuden lukeminen ja median seuraaminen). T14: Eri oppiaineiden kieli: tekstien tyypilliset rakenteet, käsitteet ja ilmaisutavat. Eri tiedonalojen tekstien ydinajatusten kertominen suullisesti ja kirjallisesti. Opitusta omin sanoin kertomisen harjoittelu (esim. sadun tapahtumista kertominen omin sanoin) T15: Monipuolisiin tiedonhankintakeinoihin tutustuminen. Lähteiden vastuulliseen hyödyntämiseen tutustuminen.
arviointi	T13: Oppimistavoitteiden asettaminen Oppilas tunnistaa jonkin vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja kielen käyttäjänä sekä asettaa niihin liittyviä oppimistavoitteita. T14: Eri oppiaineiden kielen ymmärtäminen Oppilas ymmärtää ikätasonsa mukaisia oppiaineiden kielellisiä ilmaisuja ja keskeisiä käsitteitä. Oppilas osaa kertoa oppimistaan. T15: Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku Oppilas käyttää lähdetietoa kopioimatta sitä suoraan. Oppilas edistää yhteistä työskentelyä.