

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

4.luokka

sisältöalue	S1: Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	T1: ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa (L1, L2, L4) T2: innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan (L1, L2, L4) T3: ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat (L2)
oppimisen tavoitteet	T1: Oppilas oppii vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa. T2: Oppilas oppii vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelua ymmärtämistaitojaan. T3: Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T1: Sana-, käsite- ja fraasivaraston laajentaminen. Kielenkäytön harjoittelu eri tilanteissa. Kertominen, kuvailu ja mielipiteen ilmaiseminen perusteluineen. Keskusteluun osallistuminen eri tilanteissa ja aiheissa. Kysymisen ja vastaamisen taidon vahvistaminen. Kuuntelemisen ja kuullun ymmärtämisen vahvistaminen. T2: Keskittyvä ja tarkka kuunteleminen. Opetuspuheen ja ohjeiden ymmärtäminen ja opetuskeskusteluihin osallistuminen. Kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa toimiminen. T3: Itseilmaisun harjoittelu eri tilanteissa (esim. ei-sanalliset ilmaisukeinot ja luovuus kokonaisilmaisussa). Ryhmäesitysten ja oman puhe-esityksen suunnittelun ja pitämisen harjoittelu. Muiden ottaminen huomioon suullisissa viestintätilanteissa (esim. kohteliaisuus, äänenkäyttö ja toisten kuunteleminen).
arviointi	T1: Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas ilmaisee omia ajatuksiaan ja mielipiteitään tuetusti. T2: Vuorovaikutuksessa toimiminen ja kuultujen tekstien ymmärtäminen Oppilas osallistuu puhumalla kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas ymmärtää pääosan opetuspuheesta ja muusta kuulemastaan. T3: Ilmaisuvuorovaikutustilanteissa Oppilas osallistuu keskusteluun itselleen läheisistä aiheista ja ilmaisee itseään ymmärrettävästi. Oppilas pitää tuetusti valmistellun esityksen itselleen läheisestä aiheesta.

sisältöalue	S2: Tekstien tulkitseminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	T4: ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä (L1, L4) T5: kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen (L2, L4)

	T6: ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan (L1, L2, L4)
oppimisen tavoitteet	T4: Oppilas oppii sujuvoittamaan lukemistaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä. T5: Oppilas oppii kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen. T6: Oppilas oppii tekemään päättelevää tekstien tulkintaa sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T4: Monilukutaito: kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaan ottavien tekstilajien ja niiden piirteiden tunnistaminen ja sisällön ymmärtäminen. Tekstien vertailuun ja luotettavuuden arvioimiseen tutustuminen. Kirjallisuuden lajeihin ja niihin liittyviin peruskäsitteisiin (henkilö, tapahtumapaikka ja –aika, juoni) tutustuminen. T5: Erilaiset tekstin ymmärtämisen strategiat (esim. silmäily, ennakointi, keskeisten asioiden etsiminen, omin sanoin kertominen ja tiivistäminen). Puhutun kielen piirteiden tunnistaminen ja ymmärtäminen (esim. ilmeet, eleet, äänenpaino ja -sävy, äänen voimakkuus) T6: Tekstien ymmärtämisen syventäminen ja päätelmien tekemisen harjoittelu. Sana-, käsite- ja fraasivaraston laajentaminen (esim. koulun yhteisiä käsitelisteja hyödyntäen).
arviointi	T4: Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa Oppilas lukee tekstejä pääosin sujuvasti. Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin ja niiden keskeisimpiä piirteitä. Oppilas käyttää tuettuna tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja luotettavuuden arvioinnissa. T5: Tekstien tulkinta Oppilas ymmärtää puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä pääosin. Oppilas käyttää ohjatusti tekstin tulkintaa edistäviä luku- ja ymmärtämisstrategioita. T6: Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta Oppilas tunnistaa tekstin aiheen ja pystyy tekemään joitakin päätelmiä lukemastaan. Oppilas laajentaa ohjatusti sana- ja käsitevarantoaan.

sisältöalue	S3: Tekstien tuottaminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
tavoite	T7: innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä (L1, L4, L5) T8: auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita (L1, L2, L4) T9: ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta (L1, L2, L4)
oppimisen tavoitteet	T7: Oppilas oppii edistämään käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä. T8: Oppilas oppii syventämään taitoaan tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita. T9: Oppilas oppii tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T7: Eri tekstilajien tekstien tuottaminen omien ajatusten, kokemusten, mielipiteiden ja toisten tekstien pohjalta (esim. kertova, kuvaava ja ohjaava tekstilaji). Käsinkirjoitus- ja näppäintaitojen sujuvoittaminen. T8: Kokonaisten tekstien tuottaminen yksin ja muiden kanssa. Kirjoittamisprosessin varmentaminen (ideointi, suunnittelu, tuottaminen ja muokkaaminen). Kirjainten ja

	<p>sanojen oikeinkirjoituksen vahvistaminen (esim. luettelo, yleis- ja erisnimet ja yhdyssanat). Oman tekstin selkiyttäminen (esim. sanasto, sanajärjestys, otsikointi).</p> <p>T9: Omien tekstien muokkaaminen itsearviointin perusteella (esim. aikamuodot). Vertaisarviointin harjoittelu (esim. tekstin muokkausehdotukset). Tekstin muokkaaminen palautteen perusteella.</p>
arviointi	<p>T7: Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsin kirjoittaminen ja näppäintaidot Oppilas kirjoittaa tekstilajiltaan tunnistettavia kertovia ja kuvaavia tekstejä. Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taidot ovat ikäkauteen nähden riittävät tekstien tuottamiseen.</p> <p>T8: Tekstien tuottaminen Oppilas kirjoittaa lyhyitä ymmärrettäviä tekstejä (esim. tietoteksti ja vuoropuhelu). Oppilaan sanasto on osittain teksteihin sopivaa. Oppilas noudattaa kieliohin ja kirjoitetun kielen normeja vaihtelevasti.</p> <p>T9: Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen Oppilas tarkastelee ohjatusti tekstejään palautteen perusteella. Oppilas antaa valmiiden kriteerien pohjalta palautetta muille.</p>

sisältöalue	S4: Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	<p>T10: ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia (L2, L4)</p> <p>T11: innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön (L2)</p> <p>T12: ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria (L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T10: Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä sekä puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia.</p> <p>T11: Oppilas oppii tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja oppii lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaistuu lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön.</p> <p>T12: Oppilas oppii havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta, saa tukea monikielisen ja -kulttuurisen identiteettinsä kehittymiseen sekä oppii hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T10: Monipuolisia kielenkäyttötilanteita ja niiden havainnointia (esim. puhutun ja kirjoitetun kielen erot). Sanojen luokittelu merkityksen ja muodon perusteella. Verbin persoonamuotojen sekä aikamuotojen (presens ja imperfekti) tunnistaminen ja käyttäminen. Virkkeen ja lauseen sekä pää- ja sivulauseen tunnistaminen. Suomen vertailu muiden, oppilalle tutujen kielten piirteisiin (esim. sanojen vertailu).</p> <p>T11: Kirjastossa vieraileminen ja siellä toimimisen harjoittelu. Omaan ikäkauteen ja kiinnostuksen kohteisiin sopivan kirjallisuuden etsiminen, lukeminen sekä lukukokemusten jakaminen. Ikäkauteen sopivan media- ja kulttuuritarjonnan hyödyntäminen (esim. elokuvat, mediatekstit ja kansanperinne).</p> <p>T12: Oman elinympäristön monikielisyyden ja -kulttuurisuuden tarkasteleminen (esim. juhlat ja tapahtumat). Omasta kulttuurista ja kielestä kertominen.</p>
arviointi	<p>T10: Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu Oppilas tunnistaa kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia (esim. sanaluokat, persoonamuodot, virke ja lause) sekä ymmärtää, miten niitä käytetään. Oppilas tunnistaa kirjoitetun ja puhutun sekä yleis- ja puhekielen eroja.</p> <p>T11: Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus</p>

	<p>Oppilas lukee lastenkirjoja. Oppilas keskustelee ja kirjoittaa lukukokemuksestaan ja kokemuksistaan lastenkulttuurista (esim. sadut, ohjelmat, pelit, elokuvat).</p> <p>T12: Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi ja oman monikielisen identiteetin ja kielirepertuaarin vahvistaminen</p> <p>Oppilas nimeää joitakin piirteitä lähiympäristönsä monikielisydestä ja kulttuurisesta moninaisuudesta.</p>
--	---

sisältöalue	S5: Kielenkäyttö kaiken oppimisen tukena
laaja-alainen osaaminen	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p>
tavoite	<p>T13: innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita (L1, L2, L7)</p> <p>T14: ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa (L4, L7)</p> <p>T15: kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä (L1, L6, L7)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T13: Oppilas oppii vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita.</p> <p>T14: Oppilas oppii havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa.</p> <p>T15: Oppilas oppii kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T13: Kielenkäytön oppimistavoitteiden asettaminen oppilaan oman kielitaidon tason mukaan sekä niiden toteutumisen seuraaminen (esim. läksyjen teon säännöllisyys, oppitunnilla osallistuminen, suomen kielen käyttäminen vapaa-aikana, kuten suomenkielisen kirjallisuuden lukeminen ja median seuraaminen).</p> <p>T14: Eri oppiaineiden kieli: tekstien tyypilliset rakenteet, käsitteet ja ilmaisutavat. Eri tiedonalojen tekstien ydinajatuksen kertominen suullisesti ja kirjallisesti. Opitusta omin sanoin kertomisen harjoittelu (esim. tietotekstistä omin sanoin kertominen)</p> <p>T15: Monipuolisten tiedonhankintakeinojen harjoittelu. Lähteiden kriittiseen arviointiin tutustuminen ja vastuullisen hyödyntämisen harjoittelu.</p>
arviointi	<p>T13: Oppimistavoitteiden asettaminen</p> <p>Oppilas tunnistaa joitakin vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielenkäyttäjänä sekä asettaa niihin liittyviä oppimistavoitteita.</p> <p>T14: Eri oppiaineiden kielen ymmärtäminen</p> <p>Oppilas ymmärtää ikätasonsa mukaisia oppiaineiden kielellisiä ilmaisuja ja keskeisiä käsitteitä. Oppilas osaa kertoa oppimastaan.</p> <p>T15: Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku</p> <p>Oppilas käyttää lähdetietoa kopioimatta sitä suoraan. Oppilas tunnistaa asioita, jotka vaikuttavat lähteiden luotettavuuteen. Oppilas edistää yhteistä työskentelyä.</p>