

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

6.luokka

sisältöalue	S1: Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	T1: ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa (L1, L2, L4) T2: innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan (L1, L2, L4) T3: ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat (L2)
oppimisen tavoitteet	T1: Oppilas oppii vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa. T2: Oppilas oppii vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelua ymmärtämistaitojaan. T3: Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T1: Sana-, käsite- ja fraasivaraston laajentaminen. Kielenkäytön harjoittelu eri tilanteissa. Kertominen, kuvailu ja mielipiteen ilmaiseminen perusteluineen. Keskusteluun osallistuminen eri tilanteissa ja aiheissa. Kysymisen ja vastaamisen taidon vahvistaminen. Kuuntelemisen ja kuullun ymmärtämisen vahvistaminen. T2: Keskittyvä, tarkka ja päättelevä kuunteleminen. Opetuspuheen ymmärtäminen ja opetuskeskusteluihin osallistuminen. Kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa rakentavasti toimiminen. Omien ilmaisutapojen reflektointi. T3: Itseilmaisun harjoittelu eri tilanteissa (esim. ei-sanalliset ilmaisukeinot ja luovuus kokonaisilmaisussa). Erilaisten omaa ilmaisua ja luovuutta vaativien ryhmäesitysten suunnittelu ja toteutus. Oman puheesityksen suunnittelu ja toteutus. Muiden ottaminen huomioon suullisissa viestintätilanteissa (esim. kohteliaisuus, äänenkäyttö ja toisten kuunteleminen).
arviointi	T1: Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvaranto Arvosana 9: Oppilas osallistuu aloitteellisesti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin, ilmaisee ajatuksiaan ja perustelee mielipiteitään. Arvosana 8: Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas ilmaisee omia ajatuksiaan ja mielipiteitään. Arvosana 7: Oppilas ilmaisee mielipiteitään vastaamalla kysymyksiin. Arvosana 5: Oppilas osallistuu vuorovaikutustilanteisiin yleensä kuuntelemalla. T2: Vuorovaikutuksessa toimiminen ja kuultujen tekstien ymmärtäminen Arvosana 9: Oppilas osallistuu puhumalla kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa rakentavasti. Oppilas erottaa olennaiset asiat opetuspuheesta ja muusta kuulemastaan. Arvosana 8: Oppilas osallistuu puhumalla kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti. Oppilas ymmärtää pääosan opetuspuheesta ja muusta kuulemastaan. Arvosana 7: Oppilas osallistuu puhumalla vuorovaikutukseen. Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muita puhuttuja tekstejä vaihtelevasti. Arvosana 5: Oppilas ei osallistu puhumalla vuorovaikutukseen, mutta ymmärtää selkeästi havainnollistettua puhetta. T3: Ilmaisuvuorovaikutustilanteissa Arvosana 9: Oppilas ilmaisee itseään tarkoituksenmukaisesti erilaisia sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen. Oppilas pitää valmistellun ja sisällöltään monipuolisen puheesityksen.

	<p>Arvosana 8: Oppilas käyttää erilaisia sanallisia ilmaisun keinoja ja ottaa huomioon puhekumppaninsa. Oppilas pitää valmistellun puhe-esityksen itselleen läheisestä aiheesta.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas osallistuu keskusteluun itselleen läheisistä aiheista. Oppilas ilmaisee itseään ymmärrettävästi.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas ilmaisee itseään sanallisesti erilaisissa arkitilanteissa. Oppilas täydentää suullista ilmaisuaan kehollisesti.</p>
--	--

sisältöalue	S2: Tekstien tulkitseminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	<p>T4: ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä (L1, L4)</p> <p>T5: kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen (L2, L4)</p> <p>T6: ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan (L1, L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T4: Oppilas oppii sujuvoittamaan lukemistaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä.</p> <p>T5: Oppilas oppii kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen.</p> <p>T6: Oppilas oppii tekemään päättelevää tekstien tulkintaa sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T4: Monilukutaito ja kriittinen medialukutaito: kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstilajien ja niiden piirteiden tunnistaminen, sisällön ymmärtäminen ja arviointi (esim. mainos ja mielipidekirjoitus). Mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottaminen teksteistä. Kirjallisuuden lajit ja niihin liittyvät peruskäsitteet (henkilö, tapahtumapaikka ja –aika, juoni). Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema.</p> <p>T5: Erilaiset tekstin ymmärtämisen strategiat (esim. silmäily, ennakointi, keskeisten asioiden etsiminen, omin sanoin kertominen ja tiivistäminen). Puhutun kielen piirteiden tunnistaminen ja ymmärtäminen (esim. ilmeet, eleet, äänenpaino ja -sävy, äänen voimakkuus sekä ironia)</p> <p>T6: Erilaisten tekstien päättelevän tulkinnan syventäminen. Sana-, käsite- ja fraasivaraston laajentaminen (esim. koulun yhteisiä käsitelistöjä hyödyntäen).</p>
arviointi	<p>T4: Lukutaidon sujuvuus ja tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa</p> <p>Arvosana 9: Oppilas lukee monipuolisesti erilaisia tekstejä. Oppilas erittelee tekstejä niiden sisällön, rakenteen ja kielellisten piirteiden perusteella sekä arvioi tekstin luotettavuutta.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas lukee sujuvasti erilaisia tekstejä. Oppilas käyttää tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja luotettavuuden arvioinnissa.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas lukee tekstejä pääosin sujuvasti. Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin. Oppilas harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja luotettavuuden arvioinnissa.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas harjoittelee lukemisen sujuvoittamista. Oppilas tunnistaa keskeisimpiä tekstilajeja.</p> <p>T5: Tekstien tulkinta</p> <p>Arvosana 9: Oppilas tekee itsenäisesti havaintoja ja päätelmiä puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä. Oppilas käyttää tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita.</p>

	<p>Arvosana 8: Oppilas osaa tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Oppilas käyttää jossain määrin tekstin tulkintaa edistäviä luku- ja ymmärtämisstrategioita.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas ymmärtää puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä pääosin ja hahmottaa tekstin kokonaisuuden. Oppilas harjoittelee tekstin tulkintaa edistäviä luku- ja ymmärtämisstrategioita.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas lukee ja ymmärtää yksinkertaisia, kieleltään konkreettisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Oppilas hyödyntää vain vähän luku- ja ymmärtämisstrategioita.</p> <p>T6: Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta</p> <p>Arvosana 9: Oppilaan sana- ja käsitevaranto mahdollistaa itsenäisen ja oivaltavan tekstien tulkinnan.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas hallitsee riittävän sana- ja käsitevarannon voidakseen tehdä päätelmiä lukemastaan.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas hahmottaa tekstin kokonaisuuden. Oppilas hyödyntää tekstejä sana- ja käsitevarantonsa laajentamisessa.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas hahmottaa tekstin irrallisesti toisiinsa liittymättöminä osina. Oppilaan sana- ja käsitevaranto on vähäinen.</p>
--	--

sisältöalue	S3: Tekstien tuottaminen
laaja-alainen osaaminen	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
tavoite	<p>T7: innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä (L1, L4, L5)</p> <p>T8: auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita (L1, L2, L4)</p> <p>T9: ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta (L1, L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T7: Oppilas oppii edistämään käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä.</p> <p>T8: Oppilas oppii syventämään taitoaan tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita.</p> <p>T9: Oppilas oppii tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	<p>T7: Eri tekstilajien laajempien ja monipuolisempien tekstien tuottaminen omien ajatusten, kokemusten, mielipiteiden ja toisten tekstien pohjalta (esim. kertova, kuvaava, ohjaava ja kantaa ottava tekstilaji, tiivistelmä). Käsinkirjoitus- ja näppäintaitojen sujuvoittaminen.</p> <p>T8: Kokonaisten tekstien tuottaminen: johdonmukaisia, sujuvasti eteneviä tekstejä yksin ja muiden kanssa. Kirjoittamisprosessin vahvistaminen (ideointi, suunnittelu, tuottaminen ja muokkaaminen). Kirjainten ja sanojen oikeinkirjoituksen vahvistaminen (esim. luettelo, yleis- ja erisnimet, yhdyssanat, vuorosanat ja luettelo). Oman tekstin selkiyttäminen ja elävöittäminen (esim. sanasto, fraasit, sanajärjestys, kappalejako, otsikointi).</p> <p>T9: Omien tekstien muokkaaminen itsearvioinnin perusteella (esim. sisällön johdonmukaisuus). Vertaisarvioinnin syventäminen (esim. tekstin parannus- ja muokausehdotukset). Tekstin muokkaaminen palautteen perusteella.</p>
arviointi	<p>T7: Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsin kirjoittaminen ja näppäintaidot</p> <p>Arvosana 9: Oppilas kirjoittaa itsenäisesti yhtenäisiä kertovia, kuvaavia ja kantaa ottavia tekstejä. Oppilas kirjoittaa tekstejä käsin tai näppäimistöllä sujuvasti.</p>

	<p>Arvosana 8: Oppilas kirjoittaa yhtenäisiä kertovia, kuvaavia ja kantaa ottavia tekstejä. Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taidot ovat riittävät tekstien tuottamiseen.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas kirjoittaa tekstilajiltaan tunnistettavia kertovia, kuvaavia ja kantaa ottavia tekstejä. Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taidot voivat hidastaa tekstien tuottamista.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas kirjoittaa rakenteeltaan, kieleltään ja sisällöltään suppeita ja yksinkertaisia tekstejä. Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taitojen vähäisyys voi hidastaa tekstien tuottamista.</p> <p>T8: Tekstien tuottaminen</p> <p>Arvosana 9: Oppilas kirjoittaa sisällöllisesti ja kielellisesti monipuolisia tekstejä. Kieliopilliset rakenteet ovat pääsääntöisesti oikein. Kirjoitetun kielen normien noudattaminen on vakiintunutta.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas kirjoittaa kokonaisia tekstejä ja kiinnittää huomiota sanavalintoihin. Kieliopillisissa rakenteissa voi olla horjuvuutta. Oppilas noudattaa pääpiirteissään kirjoitetun kielen normeja.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas kirjoittaa ymmärrettäviä tekstejä kieliopillisista puutteista huolimatta. Sanasto voi olla vielä suppeaa. Kirjoitetun kielen normien noudattaminen on vaihtelevaa.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas kirjoittaa tekstejä tutuista aihepiireistä. Teksti voi olla verrattain hankalasti luettavaa ja sanastoltaan hyvin rajallista.</p> <p>T9: Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen</p> <p>Arvosana 9: Oppilas arvioi ja muokkaa tekstejään palautteen perusteella. Oppilas ottaa vastaan ja antaa rakentavaa palautetta muille.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas arvioi tekstejään palautteen perusteella. Oppilas antaa palautetta muille.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas tarkastelee ohjatusti tekstejään palautteen perusteella. Oppilas antaa vähäistä palautetta muille.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas ottaa vastaan palautetta teksteistään</p>
--	---

sisältöalue	S4: Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
laaja-alainen osaaminen	L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L4 Monilukutaito
tavoite	<p>T10: ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia (L2, L4)</p> <p>T11: innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön (L2)</p> <p>T12: ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria (L2, L4)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T10: Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä sekä puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia.</p> <p>T11: Oppilas oppii tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja oppii lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaistuu lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön.</p> <p>T12: Oppilas oppii havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta, saa tukea monikielisen ja -kulttuurisen identiteettinsä kehittämiseen sekä oppii hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T10: Monipuolisia kielenkäyttötilanteita ja niiden havainnointia (esim. puhutun ja kirjoitetun kielen erot). Sanojen luokittelun (sanaluokat, sanatyypit), verbien persoona- ja aikamuotojen sekä nominien sijamuotojen kertaus. Virkkeen ja lauseen osien

	<p>(lauseenjäsenet, sivulauseet) kertaus. Suomen vertailu muiden, oppilaalle tuttuun kielen piirteisiin (esim. sijamuodot).</p> <p>T11: Kirjastossa vieraileminen ja kirjaston monipuolinen käyttö. Omaan ikäkauteen ja kiinnostuksen kohteisiin sopivan kirjallisuuden etsiminen, lukeminen sekä lukukokemusten jakaminen. Ikäkauteen sopivan media- ja kulttuuritarjonnan hyödyntäminen (esim. elokuvat, mediatekstit ja kansanperinne).</p> <p>T12: Oman elinympäristön monikielisuuden ja -kulttuurisuuden tarkasteleminen (esim. juhlat ja tapahtumat). Oman kielellisen identiteetin tiedostaminen.</p>
arviointi	<p>T10: Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu</p> <p>Arvosana 9: Oppilas ymmärtää kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia sekä niiden käyttöä. Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen vaikutuksen vuorovaikutuksessa.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas tunnistaa kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia sekä tapoja luoda merkityksiä. Oppilas kuvailee kielen tilanteista vaihtelua.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas tunnistaa kirjoitetun ja puhutun kielen eroja. Oppilas hahmottaa joitakin keskeisiä kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas tunnistaa, että kirjoitettu ja puhuttu kieli ovat erilaisia.</p> <p>T11: Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus</p> <p>Arvosana 9: Oppilas lukee monipuolisesti lasten- ja nuortenkirjoja. Oppilas tarkastelee lukemaansa eri näkökulmista.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjoja. Oppilas keskustelee ja kirjoittaa lukukokemuksestaan ja kokemuksistaan lasten- ja nuortenkulttuurista.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjoja. Oppilas osallistuu luetun käsittelyyn keskustelemalla.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas lukee lyhyitä tekstejä. Oppilas osallistuu luetun käsittelyyn kuuntelemalla.</p> <p>T12: Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi ja oman monikielisen identiteetin ja kielirepertuaarin vahvistaminen</p> <p>Arvosana 9: Oppilas kuvailee monikielisuuden sekä kulttuurisen monimuotoisuuden merkitystä. Oppilas vertailee eri kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas kuvailee omaa ja lähiympäristönsä monikielisyyttä sekä kulttuurista monimuotoisuutta.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas nimeää joitakin piirteitä lähiympäristönsä monikielisyydestä ja kulttuurisesta moninaisuudesta.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas nimeää joitakin piirteitä omasta monikielisyydestään ja kulttuurisesta moninaisuudesta.</p>
sisältöalue	S5: Kielenkäyttö kaiken oppimisen tukena
laaja-alainen osaaminen	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p>
tavoite	<p>T13: innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita (L1, L2, L7)</p> <p>T14: ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa (L4, L7)</p> <p>T15: kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä (L1, L6, L7)</p>
oppimisen tavoitteet	<p>T13: Oppilas oppii vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita.</p> <p>T14: Oppilas oppii havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa.</p> <p>T15: Oppilas oppii kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä.</p>
tavoitteisiin liittyvät sisällöt	T13: Kielenkäytön oppimistavoitteiden asettaminen oppilaan oman kielitaidon tason mukaan sekä niiden toteutumisen seuraaminen (esim. läksyjen teon säännöllisyys,

	<p>oppitunnilla osallistuminen, suomen kielen käyttäminen vapaa-aikana, kuten suomenkielisen kirjallisuuden lukeminen ja median seuraaminen).</p> <p>T14: Eri oppiaineiden kieli: tekstien tyypilliset rakenteet, käsitteet ja ilmaisutavat. Eri tiedonalojen tekstien ydinajatusten kertominen suullisesti ja kirjallisesti. Opitusta omin sanoin kertomisen harjoittelu (esim. tiivistelmä).</p> <p>T15: Monipuolisten tiedonhankintakeinojen harjoittelu. Tiedon kriittinen arviointi ja vertailu sekä vastuullinen käyttö. Itseohjautuvuuden harjoittelu.</p>
arviointi	<p>T13: Oppimistavoitteiden asettaminen</p> <p>Arvosana 9: Oppilas asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita ja edistää yhteistä oppimista.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielen käyttäjänä sekä asettaa itselleen oppimistavoitteita.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas osaa ohjatusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas tekee havaintoja kielenoppimisestaan ja omista oppimisen tavoistaan.</p> <p>T14: Eri oppiaineiden kielen ymmärtäminen</p> <p>Arvosana 9: Oppilas ymmärtää itsenäisesti lukemalla eri oppiaineiden tekstejä. Oppilas kuvailee, millaisista osista tekstit rakentuvat.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas ymmärtää ikätasonsa mukaista oppiaineiden kieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas ymmärtää pääasiat eri oppiaineiden teksteistä ja sen, millaisista osista tekstit rakentuvat.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas käsittelee eri oppiaineiden aiheita arkikielellä.</p> <p>T15: Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku</p> <p>Arvosana 9: Oppilas tuottaa hankkimansa lähdetiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti. Oppilas valitsee ohjatusti tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa. Oppilas edistää tavoitteellisesti yhteistä työskentelyä. Oppilas arvioi lähteiden luotettavuutta.</p> <p>Arvosana 8: Oppilas käyttää lähdetietoa kopioimatta sitä suoraan. Oppilas edistää yhteistä työskentelyä. Oppilas tekee havaintoja lähteiden luotettavuudesta.</p> <p>Arvosana 7: Oppilas etsii tietoa tutuista tai annetuista lähteistä, mutta käsittelee tietoa toistaen. Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn. Oppilas tietää luotettavia lähteitä.</p> <p>Arvosana 5: Oppilas etsii yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä. Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn kuuntelemalla. Oppilas tietää, että kaikki tieto ei ole luotettavaa.</p>