

# LUKU 10

# KAKSIKIELINEN OPETUS

Normaalikoulun paikallinen sisältö



## SISÄLLYSLUETTELO:

### LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS

<b>10.2</b>	<b>Kielipainotteinen linja Rauman normaalikoulussa</b>	3
10.2.1	Kielipainotteisen linjan oppilaaksi otto	3
10.2.2	Kohdekieli englannin ja suomen kielen (äidinkieli ja kirjallisuus) tuntijako	4
10.2.3	Oppiaineiden sisältöalueiden opetus suomen kielellä ja englannin kielellä	4
10.2.4	Englannin kielellä opettavien oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	4
10.2.5	Laajennettu englannin kielen opiskelu vuosiluokilla 7-9 valinnaisena	6
10.2.6	Kielipainotteisen opetuksen keskeiset tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain	8



## LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS

### 10.2 Kielipainotteinen linja Rauman normaalikoulussa

Rauman normaalikoulussa annetaan laajamittaista kaksikielistä opetusta kohdekielenä englanti. Opetusta annetaan vuosiluokilla 1-6 ns. kielipainotteisella linjalla eli kielilinjalla, jossa vähintään 25 % perusopetuksen koko oppimäärän opetuksesta järjestetään kohdekielellä. Lukemaan ja kirjoittamaan opetellaan suomen kielellä.

Vuosiluokilla 7-9 ei enää toteuteta laajamittaista kaksikielistä opetusta kohdekielenä englanti. Oppilaat voivat sen sijaan valita laajennetun englannin kielen opetuksen (1 vvt), jolla tarkoitetaan englannin kielen opintojen syventämistä. Tästä on tarkemmin tässä luvussa myöhemmin.

#### 10.2.1 Kielipainotteisen linjan oppilaaksi otto

Oppilaat valitsevat Rauman normaalikouluun ensimmäiselle luokalle ilmoittautuessaan joko taitopainotteisen linjan tai kielipainotteisen linjan.

**Pääsääntöinen suositus kielipainotteiselle linjalle opiskelemaan tulevien kohdalla on, että oppilaalla on**

- riittävät koulun opetuskielen valmiudet
- epävarmuuden sietokykyä
- omaa halua opiskella asioita myös englannin kielellä
- perheen sitoutuminen ja tuki

Mikäli kielipainotteiselle linjalle ilmoittautuu oppilaita enemmän kuin voidaan luokkakoon takia ottaa, käytetään valintamenettelyä, jossa arvioidaan oppilaan kielellisiä taitoja suomen kielellä ja myös englannin kielen osaamista, mikäli sitä on jo ennestään. Englannin kielen osaamista ei edellytetä etukäteen.

Mahdollisesta valintamenettelystä, joka toteutetaan maaliskuussa, vastaavat kyseisen luokan luokanopettaja ja englannin kielen opettaja yhdessä. Oppilaan huoltajiin voidaan olla yhteydessä, mikäli esikoulusta saadun tiedon perusteella kielipainotteinen opetus voisi olla oppilaalle liian haastavaa.

Äidinkielenään jotakin muuta kieltä kuin suomea tai englantia käyttävä oppilas voidaan sijoittaa kielipainotteiselle luokalle, mikäli huoltajilla on niin paljon englannin kielen taitoa, että he voivat tukea lapsensa kielitaidon kehittymistä kohdekielellä. Muusta maasta Suomeen muuttavan oppilaan kohdalla tehdään aina huoltajan kanssa yhdessä yksilöllinen tilannearviointi, jossa kartoitetaan kielitaito, Suomessa oleskelun ennakoitu kesto ja mahdollinen paluukoulu ja siellä edellytettävä kielitaito. Oppilaskohtaisesti ratkaistaan onko tarkoituksenmukaista opiskella kielipainotteisella vai taitopainotteisella linjalla.



## 10.2.2 Kohdekieli englannin ja suomen kielen (äidinkieli ja kirjallisuus) tuntijako

Vuosiluokilla 1-2 englannin kielen opetukseen käytetään 1-3 tuntia viikoittain äidinkielen tuntikiintiöstä (valtioneuvoston asetukset 422/2012, luku 3, § 8). Tavoitteena oleva 25% opetuksesta kohdekielellä toteutetaan joustavasti oppilaan koulupäivään sisältyvinä useina lyhyinä tuokioina.

## 10.2.3 Oppiaineiden sisältöalueiden opetus suomen kielellä ja englannin kielellä

Englantia käytetään kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa. Oppiaineista valitaan vuosiluokittain sisältöjä, jotka parhaiten sopivat opiskeltaviksi englannin kielellä. Kaikkien opiskeltavien asioiden kohdalla varmistetaan, että oppilaat ymmärtävät opittavat asiat. Tavoitteena on, että kielitaidon karttuessa oppilas pystyy käyttämään vierasta kieltä myös oppimisen välineenä eri oppiaineissa.

Englannin kielellä opettavien oppiaineiden sisältöalueista päätetään kunkin lukuvuoden osalta tarkemmin, että voidaan huomioida myös ryhmäkohtaiset vahvuudet ja eri opettajien hyödyntäminen opetuksessa. Vuosiluokittain tehtävästä opiskelusta englannin kielellä päättävät kielipainotteisen linjan opettajat yhdessä ja julkaisevat tarkennetun suunnitelman syyskuun aikana. Työsuunnitelmassa päätetään ketkä opettajat ovat vastuussa vuosiluokittaisen suunnitelman teosta. Kunkin lukuvuoden suunnitelma valmistellaan edellisen lukuvuoden lopussa alustavasti yhdessä oppilaiden kanssa.

## 10.2.4 Englannin kielellä opettavien oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet

### Kielipainotteisen opetuksen yleiset tavoitteet

Luokanopettaja vastaa siitä, että kielipainotteinen opetus on jatkuvaa ja suunnitelmallista koko lukuvuoden ajan. Tavoitteiden toteutumista tuetaan tekemällä säännöllisesti yhteistyötä englannin kielen opettajan ja muiden luokkaa opettavien opettajien kanssa.

#### Tavoitteena on

- tarjota runsaasti tilaisuuksia kuulla, puhua, lukea ja kirjoittaa englantia erilaisissa oppimistilanteissa kaikissa oppiaineissa äidinkieltä lukuun ottamatta
- luoda myönteinen asenne englantia ja sen oppimista kohtaan
- rohkaista käyttämään vähäistäkin kielitaitoa
- laajentaa ja kerrata sanavarastoa monipuolisesti eri teemoja ja aihepiirejä käsittelemällä
- vahvistaa kielitaidon eri osa-alueita
- ohjata autenttisen materiaalin käyttöön
- vahvistaa tiedonhakutaitoja englannin kielellä
- ohjata pitkäjänteiseen työhön englannin kieltä käyttäen
- luoda hyvä pohja myöhemmille kieliopinnoille sekä kehittää englannin kieltä oppimisen välineeksi



## Englanninkielinen opetus vuosiluokilla 1-2

Ensimmäisellä ja toisella luokalla englanninkielinen opetus on päivittäistä tutustumista vieraaseen kieleen. Tavoitteena on totuttautua englannin kieleen kannustavassa ja turvallisessa ilmapiirissä. Opiskelu on havainnollista, toiminnallista ja konkreettista ja pääosin suullista. Oppimisympäristössä voi olla näkyvillä englanninkielisiä sanoja ja opiskelussa voidaan käyttää helposti ymmärrettäviä kirjallisia materiaaleja.

Toiminta koostuu lyhyistä, toistuvista leikinomaisista tuokioista, joissa oppilas saa kuulla vierasta kieltä, ja häntä kannustetaan käyttämään oppimaansa rohkeasti. Puhumista opitaan kuuntelemalla ja toistamalla. Tuokioihin voi sisältyä lauluja, loruja, leikkejä, pelejä, draamaa ja pieniä tehtäviä myös verkkoympäristöä käyttäen.

Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää kuulemansa englanninkieliset viestit, osaa toimia saamiensa ohjeiden mukaan ja tuottaa vierasta kieltä opetukseen liittyvissä rajatuissa tilanteissa. Oppilas tunnistaa eri oppiaineiden peruskäsitteitä (CLIL handbook, katso selitys myöhemmin)

### **Oppiaines sisältöihin liittyvät tavoitteet:**

- Oppiaineissa annettavien ohjeiden mukaan toimiminen
- Oppiaineiden peruskäsitteiden tunnistaminen

## Englanninkielinen opetus vuosiluokilla 3-4

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilaita rohkaistaan käyttämään englannin kieltä merkityksellisesti ja ymmärrettävästi eri oppimisympäristöissä ja kartuttamaan sanavarastoaan. Oppimista vahvistetaan laulujen, leikkien, pelien ja draaman avulla. Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää sekä suullisia että kirjallisia ohjeita ja osaa käyttää eri oppiaineiden peruskäsitteitä.

### **Oppiaines sisältöihin liittyvät tavoitteet:**

- Ohjeiden ymmärtäminen englannin kielellä
- Oppiaineiden peruskäsitteistön oppiminen
- Kirjoittaminen ja lukeminen englannin kielellä oman taitotason mukaan
- Käsitteellisesti haastavampien sisältöjen opiskelua englannin kielellä

## Englanninkielinen opetus vuosiluokilla 5-6

Viidennellä ja kuudennella luokalla kirjallisen aineiston käytön määrä lisääntyy ja englanninkielisiä asiategstejä kuunnellaan ja luetaan runsaasti. Eri oppiaineiden englanninkielisten peruskäsitteiden hallintaa vahvistetaan ja opiskelua englannin kielellä tuetaan. Oppilaan vastuu oman kielitaidon kehittämisestä lisääntyy.

### **Oppiaines sisältöihin liittyvät tavoitteet:**

- Opitaan oppiaineiden peruskäsitteistöä
- Tehdään tehtäviä myös englannin kielellä



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**

- Kirjoitetaan vastauksia ja lyhyitä selostuksia englanniksi.
- Harjoitellaan löytämään tietoa englanninkielisistä asietekstistä
- Opitaan käyttämään sanakirjoja

## **Kielipainotteisen opetuksen arviointi**

Kielipainotteisella linjalla opiskelevia oppilaita arvioidaan eri oppiaineiden tavoitteisiin perustuen samalla tavalla kuin taitopainotteisen linjan oppilaita. Kokonaisvaltainen oppimisen seuranta ja arviointi on tärkeää myös mahdollisen tuen järjestämisen takia.

Kielitaidon kehittymistä arvioidaan yhdessä oppilaan kanssa ja eri tavoin monipuolisesti, jotta oppilas tulisi tietoiseksi omista taidoistaan ja tavoistaan oppia. Myös vanhempien kannustava tuki kielitaidon kehittämisessä on tärkeää. Vieraan kielen taitoa arvioidaan vain englannin kielen kielenopetuksessa.

### **Arvioinnissa kiinnitetään huomiota:**

- oppilaan asenteeseen vierasta kieltä ja sen oppimista kohtaan
- viestintätaitojen kehittymiseen vieraalla kielellä
- kielitaidon kehittymiseen myös koulun ulkopuolella
- eri kielenkäyttötapoihin

### **CLIL handbook (CLIL – Content and Language Integrated Learning)**

CLIL- handbook on tarkoitettu opetuksen tueksi sekä opettajille, että opetusharjoittelijoille ja siinä avataan työtapoja, menetelmiä ja sisältöjä, joita opettajat voivat käyttää eri-ikäisten oppilaiden englantipainotteisen opetuksen suunnittelussa. CLIL – handbookia päivitetään ja siihen kootaan myös hyväksi koettuja materiaaleja mm. pelejä ja nettimateriaaleja.

## **10.2.5 Laajennettu englannin kielen opiskelu vuosiluokilla 7-9 valinnaisena**

Ensimmäiseltä luokalta kuudennelle luokalle oppilas voi opiskella normaalikoulun painotuksen mukaan edellä kuvatussa laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa kohdekielenä englanti ns. kielipainotteisella linjalla. Seitsemänneltä luokalta alkaen on mahdollista jatkaa englannin kielen taitojen syventämistä valinnaisena laajennettuna englannin kielenä, jolloin oppilaalla on yksi vuosiviikkotunti enemmän englannin kielen opetusta.

### **Oppilaiden valinta laajennetun englannin kielen opiskeluun**

Laajennettua englannin kieltä opiskelemaan voi ilmoittautua kuudennen luokan keväällä. Opetuksen tavoitteet pohjautuvat oppilaiden hyvään kielitaitoon ja siksi oppilaille järjestetään tasotesti maaliskuun loppuun asti. Testauksen ajankohdasta ja järjestämisvastuista on tarkemmin koulun arvioinnin vuosisuunnitelmassa. Myös sellaisilla oppilailla, jotka eivät ole osallistuneet opiskeluun kielipainotteisella linjalla, on mahdollisuus päästä opiskelemaan laajennettua englannin kieltä, mutta opiskelun haastavuuden takia edellytetään hyvää kielitaitoa.



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**

**Laajennetun englannin kielen opiskelu edellyttää**

- positiivista asennetta ja halua oppia englantia
- epävarmuuden sietämistä
- sinnikkyyttä kommunikoinnissa kielihaasteista huolimatta
- valmiutta ottaa riskejä
- virheiden tekemisen ymmärtämistä osaksi oppimisprosessia

**Laajennetun englannin kielen opiskelun tavoitteet**

Päätavoitteena on tukea oppilaan omaa kielitaitoa antamalla hänelle mahdollisuuksia harjoitella kommunikointia, tiedonetsintää ja oppia käyttämään kieltä oppimisen välineenä. Tavoitteena on tehdä erilaisia esityksiä englannin kielellä ja vahvistaa oppilaan tarvitsemaa kielitaitoa jatko-opiskeluissa ja työelämässä.

**Tavoitteita myös muihin oppiaineisiin, joissa kehittyvää kielitaitoa voi hyödyntää projektioppimisessa ja eri periodeissa**

- englanninkielisten lähteiden käyttäminen: tiedon etsiminen, arviointi ja käyttäminen
- tutkimuksen suunnittelu ja tekeminen
- asioiden looginen perusteleminen englannin kielellä
- englanninkielisen esityksen valmistaminen

Opiskelu vuosiluokilla 7-9 muissa oppiaineissa (ei äidinkielessä) toteutetaan oppilaan omiin tavoitteisiin perustuen periodi- ja projektiopintoina. Oppilaita rohkaistaan kehittämään vieraan kielen taitoaan opiskelukieleksi omien haasteiden mukaan. Itsensä kehittäminen ja omien mahdollisuuksien näkeminen on keskeinen tavoite.

**Opiskelussa korostuu itsearviointi:**

- Mitä tavoitteita asetan itselleni
- Miten opin ja teen töitä oman kielitaitoni parantamiseksi
- Miten kielenkäyttötaitoni ovat kehittyneet



## 10.2.6 Kielipainotteisen opetuksen keskeiset tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain

1. LUOKKA	
Harjoittelu on suullista. Englantia käytetään luokassa rutiiniaskeissa, jolloin toistoja tulee paljon. Toiminta koostuu lyhyistä, leikinomaisista tuokioista, joissa oppilaat saavat kuulla vierasta kieltä. Opiskelua tuetaan konkreettisin välinein. Oppilasta rohkaistaan omaan lyhyeenkin ilmaisuun heti, kun sanavarasto alkaa karttua. Eri aineiden yhteydessä käytetään peruskäsitteitä, jotka toistuvat usein.	
tavoitteet	keskeiset sisällöt
<p><b>Kuuntelutaitojen harjoittelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• keskittyminen tarkkaan kuunteluun</li><li>• reagoiminen ohjeeseen oman toiminnan kautta</li></ul> <p><b>Suullisten taitojen harjoittelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kannustetaan toistamaan sanoja ja asioita: kieltä oppii puhumalla</li><li>• yrittäminen ja oma aktiivisuus on tärkeää</li></ul> <p><b>Sanavaraston kartuttaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasvatetaan passiivista sanavarastoa runsain toistoin eri tapoja ja oppimisympäristöjä käyttäen</li><li>• tuetaan eri keinoin sanojen ääntämisen harjoittelua ja sanojen mieleen painamista</li></ul> <p><b>Kielen käyttäminen opiskeluvälineenä</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pienen sanallisen ohjeen ymmärtäminen</li></ul>	<p><b>Eri oppiaineiden peruskäsitteistöä: materiaaleja, työvälineitä, tekniikoita ja toimintaohjeita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tervehdyksiä ja toivotuksia</li><li>• kiittäminen ja anteeksipyyntö</li><li>• luvut 1-20</li><li>• värit</li><li>• viikonpäivät</li><li>• sääsanastoa</li><li>• vuodenajat</li><li>• vaatesanastoa</li><li>• opiskelutarvikkeiden nimiä</li><li>• kasvin perusosat</li><li>• vihanneksia, marjoja ja hedelmiä</li><li>• tuttuja eläimiä</li><li>• opetettaviin asioihin liittyviä englanninkielisiä lauluja ja loruja</li><li>• käytetään iPadin ja netin englanninkielisiä oppimislejkejä</li><li>• lyhyitä toimintaohjeita</li></ul>
<b>Arviointi:</b> Keskeisten sisältöalueiden peruskäsitteiden oppimista arvioidaan opetusperiodien yhteydessä. Oppilas pohtii itsearviointissa omaa kieltenoppimistaan aktiivisuuden ja yrittämisen näkökulmasta, josta keskustellaan myös yhdessä huoltajien kanssa.	





Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)

## 2. LUOKKA

Harjoittelu on pääosin suullista. Englantia käytetään luokassa rutiiniaskeissa, jolloin toistoja tulee paljon. Toiminta koostuu lyhyistä, leikinomaisista tuokioista, joissa oppilaat saavat kuulla vierasta kieltä. Opetusta tuetaan konkreettisin välinein. Oppilasta rohkaistaan omaan lyhyeenkin ilmaisuun heti, kun sanavarastoa alkaa karttua. Eri aineiden yhteydessä käytetään peruskäsitteitä, jotka toistuvat usein. Oppilaat saavat nähdä luokassa myös kirjoitettua kieltä eri aineiden peruskäsitteiden muodossa. Joitakin sanoja kirjoitetaan muistiin.

### tavoitteet

#### Kuuntelutaitojen harjoittelu

- keskittyminen tarkkaan kuunteluun
- reagoiminen ohjeeseen oman toiminnan kautta

#### Suullisten taitojen harjoittelu

- vastaaminen lyhyesti englanniksi
- opetellaan kysymistä ja kertomista

#### Sanavaraston kartuttaminen

- kasvatetaan passiivista sanavarastoa
- tuetaan eri keinoin sanojen ääntämisen harjoittelua ja sanojen mieleen painamista
- tuodaan opetukseen oppilaiden tarvitsemia sanoja

#### Sanojen kirjoittaminen

- harjoitellaan yhdessä peruskäsitteiden kirjoittamista
- vertaillaan englannin sanoja ja suomen lainasanoja

#### Kielen käyttäminen opiskeluvälineenä

- pienen kirjoitetun ohjeen ymmärtäminen
- tuttujen sanojen tunnistaminen pienestä tekstistä
- huomataan, että kielen oppimista tapahtuu myös vapaa-ajalla vaikka pelatessa

### keskeiset sisällöt

#### Eri oppiaineiden peruskäsitteistöä: materiaaleja, työvälineitä, tekniikoita ja toimintaohjeita

- avun ja luvan pyytäminen arkiasioissa
- luvut 0-1000
- kellonajat
- tunnesanoja
- kuvailevia sanoja
- perheenjäsenet
- asuminen: huoneita ja huonekaluja
- tuttuja kasveja
- eläinten perusosat
- opetettaviin asioihin liittyviä lauluja ja loruja
- käytetään iPadin ja netin englanninkielisiä oppimispelejä
- sanallisia matematiikan tehtäviä
- englanninkielisiä lauluja ja englanninkielistä musiikkia
- lyhyitä toimintaohjeita

**Arviointi:** Keskeisten sisältöalueiden peruskäsitteiden oppimista arvioidaan opetusperiodien yhteydessä. Oppilas pohtii itsearviointinsa omaa kielenoppimistaan aktiivisuuden, motivaation ja yrittämisen suhteen, josta keskustellaan myös yhdessä huoltajien kanssa.



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)

### 3. LUOKKA

Kirjoitetun kielen osuus lisääntyy. Oppilaat työstävät materiaalia, jossa on käytetty myös englantia. Harjoitellaan peruskäsitteitä niin, että niitä osataan käyttää tehtäviä tehdessä. Kielen käyttö oppimisen välineenä lisääntyy: kerrotaan pieniä asioita opitusta toisille. Käytetään edelleenkin monipuolisesti erilaisia tapoja ja oppimisympäristöjä tukemassa oppilaiden kielitaidon kehittymistä.

tavoitteet	keskeiset sisällöt
<p><b>Kuuntelutaitojen harjoittelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• keskittyminen tarkkaan kuunteluun</li><li>• harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota</li><li>• reagoiminen ohjeeseen oman toiminnan kautta</li><li>• toisen esittämän asian kuunteleminen</li></ul> <p><b>Suullisten taitojen harjoittelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vastaaminen lyhyesti englanniksi</li><li>• opetellaan kysymistä ja kertomista</li><li>• asian kuvaileminen</li></ul> <p><b>Sanavaraston kartuttaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasvatetaan aktiivista sanavarastoa</li><li>• tuetaan eri keinoin sanojen ääntämisen harjoittelua ja sanojen mieleen painamista</li><li>• opitaan toisilta sanoja</li><li>• tuodaan opetukseen oppilaiden tarvitsemia sanoja</li></ul> <p><b>Sanojen ja pienten lauseiden kirjoittaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• harjoitellaan yhdessä peruskäsitteiden kirjoittamista</li><li>• vertaillaan englannin sanoja ja suomen lainasanoja</li></ul> <p><b>Luetunymmärtäminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tiedon hakemista ohjatusti</li></ul> <p><b>Kielen käyttäminen opiskeluvälineenä</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lyhyen kirjoitetun ohjeen ymmärtäminen</li><li>• asian ymmärtäminen pienestä tekstistä</li><li>• huomataan, että kielen oppimista tapahtuu myös vapaa-ajalla vaikka pelatessa</li></ul>	<p><b>Eri oppiaineiden peruskäsitteistöä: materiaaleja, työvälineitä, tekniikoita ja toimintaohjeita myös kirjallisesti esitettynä</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• toiminnallisia pelejä ja leikkejä</li><li>• eri aistein käyttöä</li><li>• kohtelias kysyminen</li><li>• käytetään iPadin ja netin englanninkielisiä oppimispelejä</li></ul> <p><b>Ympäristöoppi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suomen kartta ja rajanaapurit</li><li>• kasvien kasvu</li><li>• veden kiertokulku</li><li>• vuoden- ja vuorokauden ajat</li><li>• ravinnontuotanto</li></ul> <p><b>Matematiikka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• peruslaskutoimiukset</li><li>• luvut 0-1000</li><li>• kellonaikoja</li><li>• aikakäsitteitä</li></ul> <p><b>Uskonto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• raamattu</li><li>• kirkkovuosi</li><li>• seurakunta</li></ul> <p><b>Musiikki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• englanninkielisiä lauluja ja englanninkielistä musiikkia</li><li>• soittimien nimiä</li></ul> <p><b>Liikunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• toimintaohjeita</li><li>• kehonosia</li></ul>



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma**  
**2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• välineitä</li></ul> <b>Kuvataide ja käsityö</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• materiaaleja ja työvälineitä</li><li>• perustekniikoita</li><li>• työverbejä</li><li>• ohjeita</li><li>• töiden ja kuvien kuvailusanastoa</li></ul>
<b>Arviointi:</b> Keskeisten sisältöalueiden peruskäsitteiden oppimista arvioidaan opetusperiodien yhteydessä. Oppilas pohtii itsearviointissa omaa kielenoppimistaan aktiivisuuden, motivaation ja yrittämisen suhteen, josta keskustellaan myös yhdessä huoltajien kanssa. Oppilas pohtii kielenoppimisen tärkeyttä tulevaisuuden kannalta.	

## 4. LUOKKA

Kirjoitetun kielen osuus lisääntyy. Oppilaat työstävät materiaalia, jossa on käytetty myös englantia. Harjoitellaan peruskäsitteitä niin, että niitä osataan käyttää tehtäviä tehdessä. Kielen käyttö oppisen välineenä lisääntyy: kerrotaan pieniä asioita opitusta toisille. Käytetään edelleenkin monipuolisesti erilaisia tapoja ja oppimisympäristöjä tukemassa oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Sanojen kirjoittamisen opettelu tehostuu.

tavoitteet	keskeiset sisällöt
<b>Kuuntelutaitojen harjoittelu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• keskittyminen tarkkaan kuunteluun</li><li>• harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota</li><li>• reagoiminen ohjeeseen</li><li>• toisen esittämän asian kuunteleminen</li></ul> <b>Suullisten taitojen harjoittelu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vastaaminen englanniksi</li><li>• opetellaan kysymistä ja kertomista</li><li>• asian kuvaileminen</li><li>• rohkaistaan käyttämään omia taitoja ja sietämään epävarmuutta</li><li>• kohtelias kysyminen</li></ul> <b>Sanavaraston kartuttaminen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasvatetaan aktiivista sanavarastoa</li><li>• tuetaan eri keinoin sanojen ääntämisen harjoittelua ja sanojen mieleen painamista</li></ul>	<b>Eri oppiaineiden peruskäsitteistöä: materiaaleja, työvälineitä, tekniikoita ja toimintaohjeita myös kirjallisesti esitettynä</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• käytetään iPadin ja netin englanninkielisiä oppimispelejä</li></ul> <b>Ympäristöoppi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohjoismaat</li><li>• kasvien kasvu</li><li>• eloton ja elollinen luonto</li><li>• kotiseudun ympäristöt</li><li>• maapallon rakenne</li><li>• olomuodot</li><li>• lämpötilan mittaaminen</li></ul> <b>Uskonto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• UT</li><li>• raamatun kertomuksia</li><li>• kristillinen elämäntapa</li></ul>



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma**  
**2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**

- opitaan toisilta sanoja
  - tuodaan opetukseen oppilaiden tarvitsemia sanoja
  - opetellaan hakemaan sanoja
- Sanojen ja pienten lauseiden kirjoittaminen**
- harjoitellaan yhdessä peruskäsitteiden kirjoittamista
  - vertaillaan englannin sanoja ja suomen lainasanoja
- Luetunymmärtäminen**
- tiedon etsimistä netistä ja kirjoista
- Kielen käyttäminen opiskeluvälineenä**
- lyhyen kirjoitetun ohjeen ymmärtäminen
  - asian ymmärtäminen pienestä tekstistä
  - huomataan, että kielen oppimista tapahtuu myös vapaa-ajalla vaikka pelatessa

**Matematiikka:**

- sanallisia matematiikan tehtäviä kirjallisesti ja suullisesti
- luvut 0-10000
- kulmia, kolmioita, nelikulmioita
- ympyrän osat
- massan ja tilavuuden yksiköt
- lämpötila

**Musiikki:**

- englanninkielisiä lauluja ja englanninkielistä musiikkia
- nuotit ja niiden aika-arvot
- sinfoniaorkesterin soittimet

**Liikunta:**

- toimintaohjeita
- välineitä

**Kuvataide ja käsityö**

- materiaaleja ja työvälineitä
- perustekniikoita
- työverbejä
- ohjeita
- töiden ja kuvien kuvailusanastoa

**Arviointi:** Keskeisten sisältöalueiden peruskäsitteiden oppimista arvioidaan opetusperiodien yhteydessä. Oppilas pohtii itsearviointissa omaa kielenoppimistaan aktiivisuuden, motivaation ja yrittämisen suhteen, josta keskustellaan myös yhdessä huoltajien kanssa. Oppilas pohtii kielenoppimisen tärkeyttä tulevaisuuden kannalta. Oppilas pohtii omia vahvuuksiaan kielenoppijana ja itselle hyviä tapoja kehittää omaa kielitaitoaan.



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)

## 5. LUOKKA

Kuuntelutaitojen kehittäminen monipuolistuu. Käytetään opetuksessa englanninkielisiä asiaohjelmapätkiä ja dokumentteja. Oppilaat työstävät kirjallista materiaalia, jossa on käytetty englantia. Harjoitellaan peruskäsitteitä niin, että niitä osataan käyttää tehtäviä tehdessä. Kielen käyttö oppisen välineenä lisääntyy: tehdään pieniä esityksiä opiskelusta asiasta. Käytetään edelleenkin monipuolisesti erilaisia tapoja ja oppimisympäristöjä tukemassa oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Sanojen kirjoittamisen opettelu tehostuu. Kirjoitetaan pieniä asiatekstejä eri ohjelmia hyväksi käyttäen.

### tavoitteet

#### Kuuntelutaitojen harjoittelu

- harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota
- toisen esittämän asian kuunteleminen
- englanninkielisen ohjelman kuuntelu

#### Suullisten taitojen harjoittelu

- vastaaminen englanniksi
- syvennetään kysymistä ja kertomista
- asian kuvaileminen
- rohkaistaan käyttämään omia taitoja tehokkaasti
- sietämään epävarmuutta puhuttaessa
- ymmärretään, että käsitteiden selittäminen on tyypillistä ei-syntyperäisille kielenkäyttäjille

#### Sanavaraston kartuttaminen

- kasvatetaan aktiivista sanavarastoa
- tuetaan eri keinoin sanojen ääntämisen harjoittelua ja sanojen mieleen painamista
- opitaan toisilta sanoja
- tuodaan opetukseen oppilaiden tarvitsemia sanoja
- opetellaan hakemaan sanoja

#### Sanojen ja pienten lauseiden kirjoittaminen

- harjoitellaan peruskäsitteiden kirjoittamista, kysymysten kirjoittamista ja kysymyksiin vastaamista

#### Luetunymmärtäminen

- tiedon etsimistä netistä ja kirjoista

#### Kielen käyttäminen opiskeluvälineenä

- kirjoitetun ohjeen ymmärtäminen

### keskeiset sisällöt

#### Eri oppiaineiden käsitteistöä: materiaaleja, työvälineitä, tekniikoita ja toimintaohjeita myös kirjallisesti esitettynä

- käytetään iPadin ja netin englanninkielisiä oppimispelisiä
- käytetään mahdollisuuksien mukaan autenttisia materiaaleja ja ohjelmia
- esitysohjelman käyttö
- videointi

#### Ympäristöoppi:

- luonnonympäristö: mm. pinnanmuotoja, metsäkasveja
- avaruus
- rakennettu ympäristö: kaupungit, rakennuksia
- kartta: Eurooppa
- Unesco maailmaperintökohteet

#### Matematiikka:

- sanallisia matematiikan tehtäviä kirjallisesti ja suullisesti
- luvut 0-1000000
- pinta-ala
- mittakaava

#### Uskonto:

- erilaisia kulttuureja: aikakausia, uskontoja, tapoja, perinteitä
- Martti Luther, protestanttisuus
- Euroopan uskontoja

#### Historia:

- Antiikin Kreikka
- Antiikin Rooma

#### Kuvataide ja käsityö



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma**  
**2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**

<ul style="list-style-type: none"><li>• keskeisen asian löytäminen ja ymmärtäminen tekstistä</li><li>• pienen esityksen kirjoittaminen ja esittäminen valmistellusta asiasta</li><li>• harjoitellaan omien tavoitteiden asettamista kielenoppimisessa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• materiaaleja ja työvälineitä</li><li>• perustekniikoita</li><li>• työverbejä</li><li>• ohjeita</li><li>• töiden ja kuvien kuvailusanastoa</li></ul> <p><b>Musiikki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• englanninkielisiä lauluja ja englanninkielistä musiikkia</li><li>• bändisoittimet</li></ul> <p><b>Liikunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• toimintaohjeita</li><li>• liikuntalajeja</li></ul>
<p><b>Arviointi:</b> Keskeisten sisältöalueiden oppimista arvioidaan opetusperiodien yhteydessä. Oppilas pohtii itsearviointissa omaa kielenoppimistaan aktiivisuuden, motivaation ja yrittämisen suhteen, josta keskustellaan myös yhdessä huoltajien kanssa. Oppilas pohtii kielenoppimisen tärkeyttä tulevaisuuden kannalta. Oppilas pohtii omia vahvuuksiaan kielenoppijana ja itselle hyviä tapoja kehittää omaa kielitaitoaan.</p>	

## 6. LUOKKA

Kuuntelutaitojen kehittäminen monipuolistuu. Käytetään opetuksessa englanninkielisiä asiaohjelmia ja dokumentteja. Oppilaat työstävät kirjallista materiaalia, jossa on käytetty englantia. Harjoitellaan käsitteitä niin, että niitä osataan käyttää tehtäviä tehdessä. Kielen käyttö oppisen välineenä lisääntyy: tehdään pieniä esityksiä opiskellusta asiasta. Käytetään edelleenkin monipuolisesti erilaisia tapoja ja oppimisympäristöjä tukemassa oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Sanojen kirjoittamisen opettelu tehostuu. Kirjoitetaan pieniä asiatekstejä eri ohjelmia hyväksi käyttäen. Harjoitellaan omien tavoitteiden asettamista.

tavoitteet	keskeiset sisällöt
<p><b>Kuuntelutaitojen harjoittelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota</li><li>• englanninkielisen ohjelman kuuntelu</li></ul> <p><b>Suullisten taitojen harjoittelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vastaaminen englanniksi</li><li>• syvennetään kysymistä ja kertomista</li><li>• asian kuvaileminen ja perusteleminen</li></ul>	<p><b>Eri oppiaineiden käsitteistöä: materiaaleja, työvälineitä, tekniikoita ja toimintaohjeita myös kirjallisesti esitettynä</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• käytetään iPadin ja netin englanninkielisiä oppimislejää</li><li>• käytetään mahdollisuuksien mukaan autenttisia materiaaleja ja ohjelmia</li><li>• esitysohjelman käyttö</li><li>• videointi</li></ul>



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma**  
**2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**

- rohkaistaan käyttämään omia taitoja tehokkaasti
  - harjoitellaan systemaattisesti sietämään epävarmuutta puhuttaessa
  - ymmärretään, että käsitteiden selittäminen on tyypillistä ei-syntyperäisille kielenkäyttäjille
- Sanavaraston kartuttaminen**
- kasvatetaan aktiivista sanavarastoa
  - tuetaan eri keinoin sanojen ääntämisen harjoittelua ja sanojen mieleen painamista
  - opitaan toisilta sanoja
  - tuodaan opetukseen oppilaiden tarvitsemia sanoja
  - osataan hakea sanoja eri lähteistä
  - vertaillaan sanoja
- Sanojen ja pienten lauseiden kirjoittaminen**
- harjoitellaan peruskäsitteiden kirjoittamista, kysymysten kirjoittamista ja kysymyksiin vastaamista
  - osataan tehdä pieni esitys opiskeltavasta asiasta
- Luetunymmärtäminen**
- tiedon etsimistä netistä ja kirjoista
  - pohditaan tietolähteiden luotettavuutta
- Kielen käyttäminen opiskeluvälineenä**
- kirjoitetun ohjeen ymmärtäminen
  - keskeisen asian löytäminen ja ymmärtäminen tekstistä
  - pienen esityksen kirjoittaminen ja esittäminen valmistellusta asiasta
  - eri aistien käyttäminen oman kielitaidon kehittämisessä
  - harjoitellaan omien tavoitteiden asettamista kielenoppimisessa

**Ympäristöoppi:**

- Unesco maailmaperintökohteet
- keskeistä lajinimistöä
- yhteyttäminen
- kartta-asioita mm. nimistöä, muu maailma

**Uskonto:**

- suuret maailmanuskonnot
- globaali vastuu

**Historia:**

- löytöretket
- Euroopan keskiaika
- uskonnon vaikutus ihmisen elämään

**Matematiikka:**

- tilavuuksia
- aikavyöhykkeet
- aikalaskuja

**Liikunta**

- toimintaohjeita
- liikuntalajeja

**Musiikki:**

- lauluja ja kuuntelutehtäviä
- musiikinteko- ja säveltämistermistöä

**Kuvataide ja käsityö**

- materiaaleja ja työvälineitä
- perustekniikoita
- työverbejä
- ohjeita
- töiden ja kuvien kuvailusanastoa

**Arviointi:** Keskeisten sisältöalueiden perusasioiden oppimista arvioidaan opetusperiodien yhteydessä. Oppilas pohtii itsearviointinissa omaa kielenoppimistaan aktiivisuuden, motivaation ja yrittämisen suhteen, josta keskustellaan myös yhdessä huoltajien kanssa. Oppilas pohtii kielenoppimisen tärkeyttä tulevaisuuden kannalta. Oppilas pohtii omia vahvuuksiaan kielenoppijana ja itselle hyviä tapoja kehittää omaa kielitaitoaan.