

**LUKU 4**  
**YHTENÄISEN**  
**PERUSOPETUKSEN**  
**TOIMINTAKULTTUURI**

**Normaalikoulun paikallinen sisältö**  
**päivitetty 1.8.2020**



## SISÄLLYSLUETTELO:

### LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

<b>4.5</b>	<b>Rauman normaalikoulun toimintakulttuuri ja sen kehittäminen</b> .....	3
4.5.1	Kuva toimintakulttuurista .....	3
4.5.2	Rauman normaalikoulun toimintakulttuurin painopisteet .....	3
4.5.3	Toimintakulttuurin kehittämisen periaatteet .....	5
4.5.4	Oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaa, käyttöä ja kehittämistä ohjaavat periaatteet .....	6
4.5.5	Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	8
4.5.6	Opetuksen eheyttämisen seuranta, arviointi ja kehittäminen .....	9



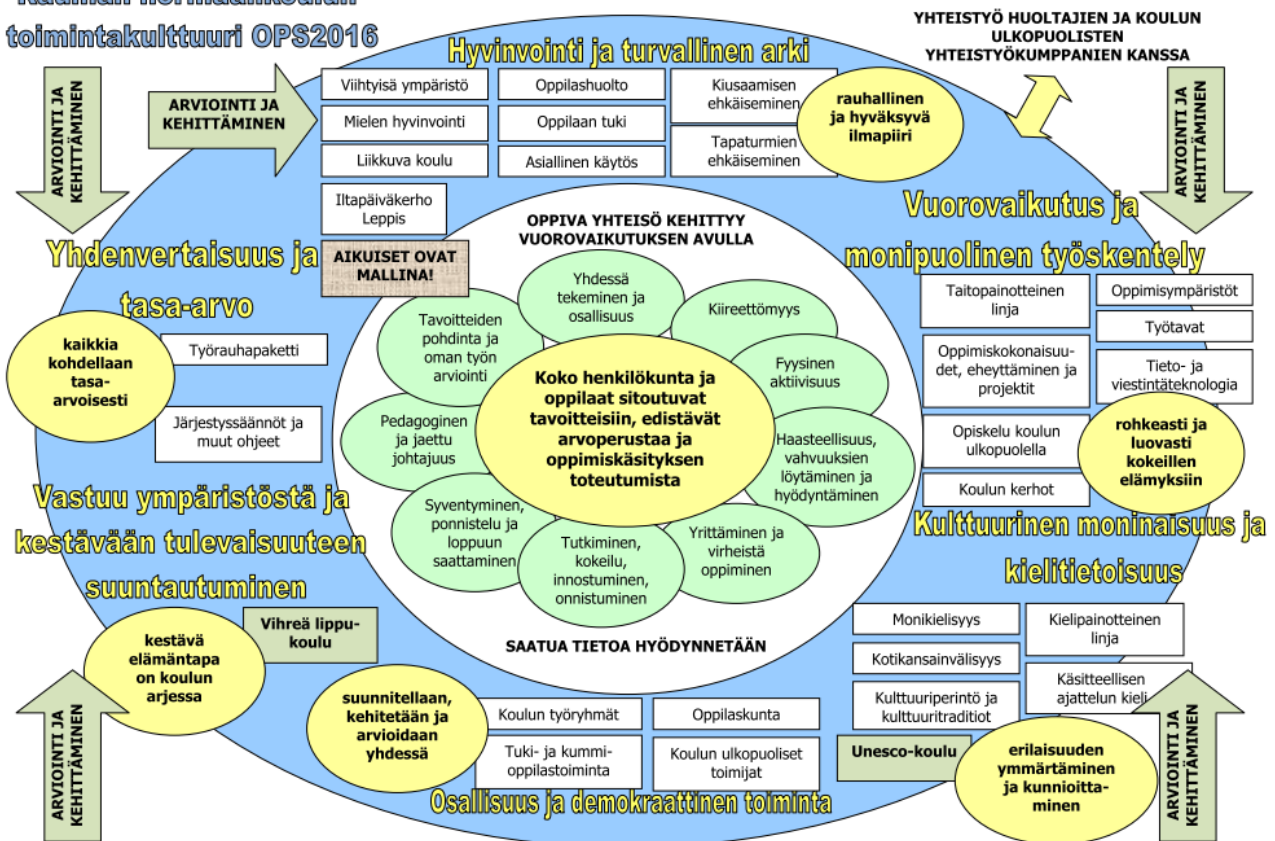
## LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

### 4.5 Rauman normaalikoulun toimintakulttuuri ja sen kehittäminen

Rauman normaalikoulun opetussuunnitelmassa on sisältönä opetussuunnitelman perusteiden luvun 4. teksti. Koulukohtainen pohdinta perustuu oman opetussuunnitelman arvopohjaan ja oppimiskäsitykseen. Toimintakulttuurikuva esittää kehittämisen kannalta keskeisiä paikallisia asioita.

#### 4.5.1 Kuva toimintakulttuurista (kuva on suurempana kappaleen lopussa)

Rauman normaalikoulun toimintakulttuuri OPS2016



#### 4.5.2 Rauman normaalikoulun toimintakulttuurin painopisteet

##### Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

**Taitopainotteinen opetus (painotus):** Rauman normaalikoulussa on taitopainotteinen linja, jossa oppilaiden opetuksessa korostuvat taitoaineiden työtavat ja vaihtelevat ilmaisumahdollisuudet.

**Tieto- ja viestintäteknologia:** Rauman normaalikoulussa on tieto- ja viestintäteknologian käyttöä kehitetty jo vuosia. Harjoittelukoulujen tieto- ja viestintäteknologian strategia ja tavoitteisto tieto- ja viestintäteknologian oppimiselle ja ohjelmoinnille tukevat tätä osa-aluetta.



Ote Toimintakulttuuri - kuvasta:

## Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely



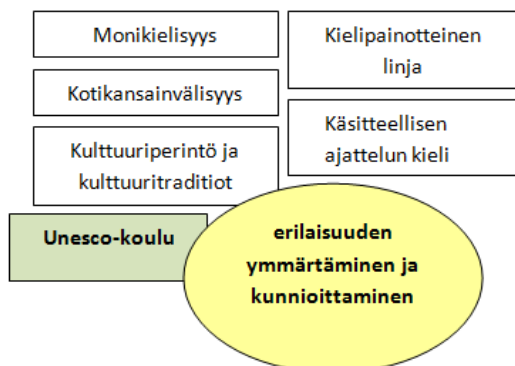
## Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

**Kielipainotteinen opetus (painotus):** Rauman normaalikoulussa on kielipainotteinen linja, jossa annetaan laajamittaista kaksikielistä opetusta kohdekielenä englanti. Vieraat kielet näkyvät koulun kulttuurissa oppilaiden työskentelyssä, tuotoksissa ja esiintymistilanteissa sekä arjen kielenä monikulttuurisissa ryhmissä kotikansainvälisyytenä. Valinnaisina kielinä voi opiskella saksaa tai ranskaa ja 7. luokalta alkaen on mahdollista valita laajennettu englannin kieli.

**Unesco-koulu:** Rauman normaalikoulu on Unesco – koulu, joka toteuttaa erikseen laadittua kulttuuriperintökasvatuksen suunnitelmaa.

Ote Toimintakulttuuri - kuvasta:

## Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus





## Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

**Vihreä lippu – koulu:** Rauman normaalikoulu on Vihreä lippu – koulu, joka toteuttaa kestäväan kehityksen valtakunnallisia teemoja ja tavoitteita sekä omia koulukohtaisia tavoitteita erillisen suunnitelman mukaan.

Ote Toimintakulttuuri - kuvasta:

### Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen



### 4.5.3 Toimintakulttuurin kehittämisen periaatteet

#### **Kouluyhteisön itsearviointi**

Rauman normaalikoulussa suoritetaan toiminnan itsearviointia työsuunnitelmassa päätetyllä tavalla. Ainakin joidenkin toimintakulttuurin osa-alueiden itsearviointia tehdään joka lukuvuosi. Tämän osa-alueittaisen arvioinnin tavoitteena on tarkemman tiedon saaminen kehittämisen pohjaksi.

Koulussa tehdään myös valtakunnallisia arviointikyselyjä sekä eri projektien ja ohjelmien kyselyjä. Tällöin vastaavia sisältöjä ei kysytä uudelleen koulukohtaisesti, vaan hyödynnetään muuta kautta saatu tieto suoraan.

#### **Vanhempien antama arviointi**

Rauman normaalikoulussa huoltajat voivat arvioida koulun toimintakulttuuria ja tavoitteiden saavuttamista työsuunnitelmassa päätetyllä tavalla. Työsuunnitelmassa päätetään ajankohdasta, arviointitavasta ja sen laajuudesta tarkemmin.

#### **Yhteistyökumppanien antama arviointi**

Rauman normaalikoulun ulkopuolisilta yhteistyökumppaneilta pyydetään palautetta tarpeen mukaan. Arviointi kirjataan työsuunnitelmaan.

#### **Arviointitiedon kerääminen, käsitteleminen ja hyödyntäminen**

Itsearviointia voidaan tehdä kyselyjen avulla tai muulla työsuunnitelmassa päätetyllä tavalla. Saadusta tiedosta keskustellaan kouluyhteisössä. Kehittämiskohteet valitaan tulosten perusteella ja niistä laaditaan suunnitelma, jota seurataan. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa, kehittämässä ja arvioimassa.



Huoltajilla on mahdollisuus tutustua työsuunnitelman opetuksen kannalta keskeisiin osioihin ja saada tietoa arvioinnista ja kehittämiskohteista.

#### 4.5.4 Oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaa, käyttöä ja kehittämistä ohjaavat periaatteet

Rauman normaalikoulussa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden luvun 4 periaatteita. Perusteiden tekstistä on poimittu kuvaukset oppimisympäristöistä, työtavoista ja eriyttämisestä alla oleviin lokeroihin oppilaiden kanssa tehtävän suunnittelun helpottamiseksi.

Oppilaiden kanssa mietitään soveltuvin osin opetusta suunniteltaessa millaiset oppimisympäristöt ja työtavat sopivat asetettujen tavoitteiden saavuttamiseen parhaiten. Tavoitteena on auttaa oppilasta ymmärtämään oppimisympäristöjen ja työtapojen yhteys hänen omaan oppimiseensa, tarpeisiinsa ja onnistumisen kokemuksiinsa.

OPPIMISYMPÄRISTÖT				
Oppimisympäristöt ovat	Oppimisympäristöön kuuluvat	Oppimisympäristöt tukevat	Hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät	Oppimisympäristöt mahdollistavat
tilat	välineet	yksilön kasvua	vuorovaikutusta	yhteistyön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa
paikat	palvelut	yhteisön kasvua	osallistumista	
yhteisöt	materiaalit	oppimista	yhteisöllistä tiedon jakamista	
toimintakäytännöt		vuorovaikutusta		
Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoite on	Oppimisympäristöt tarjoavat mahdollisuuksia	Oppimisympäristöjen valinnassa huomioidaan	Oppimisympäristöt voivat ehkäistä	Oppimisympäristöjen tulee olla
muodostaa pedagogisesti monipuolinen ja joustava kokonaisuus	luoviin ratkaisuihin	Oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella.	oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta	turvallisia
huomioida eri oppiaineiden erityistarpeet	tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista			terveellisiä
				työrauhan kannalta hyviä



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma, päivitetty 1.8.2020,  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja sen muutoksien mukaan  
Kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani hyväksynyt: 16.6.2016; muutokset 17.6.2019**

<b>TYÖTAVAT</b>				
<b>Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat</b>	<b>Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa</b>	<b>Työtapojen monipuolisuus tukee</b>	<b>Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat, eri aistien käyttö ja liikkuminen tukee</b>	<b>Motivaatiota vahvistavat työtavat tukevat</b>
tavoitteet	opetusryhmän oppimista	osaamisen osoittamista eri tavoin	oppimisen elämyksellisyyttä	itseohjautuvuutta
oppilaiden tarpeet	oppilaan oppimista	sukupuolittuneiden asenteiden muuttamista	motivaatiota	ryhmään kuulumisen tunnetta
oppilaiden edellytykset	yhteisöllistä oppimista, jossa osaamista ja ymmärrystä jaetaan vuorovaikutuksessa	luovaa toimintaa		
oppilaiden kiinnostuksen kohteet		oppimisen iloa		
<b>Draama ja taiteelliset ilmaisukeinot edistävät</b>	<b>Työtapojen avulla opitaan</b>	<b>Työtapojen valinnassa huomioidaan</b>	<b>Työtavat edistävät tiedon</b>	<b>Työtapojen valintaa ohjaa</b>
kasvaa itsensä tuntevaksi	toimimaan erilaisissa rooleissa	eri oppiaineiden ominaispiirteet	hankkimista	opetuksen eheyttäminen
tervettä itsetuntoa	jakamaan tehtäviä keskenään	laaja-alaisen osaamisen kehittäminen	käsittelyä	<b>Työtapojen valinnassa hyödynnetään</b>
luovuutta	olemaan vastuussa yhteisistä tavoitteista	oppilaiden yksilölliset ja kehitykselliset erot	analysointia	pelien ja pelillisyyden mahdollisuuksia
	olemaan vastuussa henkilökohtaisista tavoitteista		esittämistä	
			soveltamista	
			yhdistelemistä	
			arviointia	
			luomista	

<b>OPETUKSEN ERIYTTÄMINEN</b>				
<b>Opetuksen eriyttäminen</b>	<b>Opetuksen eriyttäminen koskee</b>	<b>Opetuksen eriyttäminen perustuu oppilaiden tarpeille ja mahdollisuuksille</b>	<b>Eriyttämällä tuetaan</b>	<b>Eriyttämällä ehkäistään</b>
ohjaa työtapojen valintaa	opiskelun laajuutta	itse suunnitella opiskeluaan	itsetuntoa	tuen tarpeen syntymistä
perustuu oppilaantuntemukseen	opiskelun syvyyttä	valita erilaisia työtapoja	motivaatiota	
on opetuksen pedagoginen lähtökohta	työskentelyn rytmiä	edetä yksilöllisesti	oppimisen rauhaa	
	työskentelyn etenemistä			
	erilaisia tapoja oppia			



Rauman normaalikoulussa huomioidaan yrittäjyyskasvatukseen liittyvät tavat oppimisessa. Niistä on kuvaus alla.



#### 4.5.5 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Rauman normaalikoulussa opetus järjestetään pääosin ainejakoisesti vuosiluokittain etenevänä. Vuosiluokkiin sitomattomasti etenevää opetusta pyritään kehittämään erilaisten kokeilujen kautta.

Opetuksen eheyttämistä voidaan toteuttaa luokan sisäisesti, luokkatasoisin, luokkarajat ylittävänä, koko koulun yhteisenä sekä koulun ulkopuoliset tahot mukaan ottavana. Oppilaille taataan lukuvuosittain ainakin kaksi oppilaan viikoittaisen tuntimäärän kestoista monialaista oppimiskokonaisuutta, joihin heillä on mahdollisuus osallistua.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen tavoitteissa ja sisällöissä huomioidaan tarpeen ja suunnitelmien mukaan eriaikaisesti painottuneina Rauman normaalikoulun opetusta tukevat Vihreä Lippu- ja Unesco- suunnitelmat. Lisäksi tavoitteisiin ja sisältöihin voivat vaikuttaa mahdolliset yhteiskunnallisesti merkittävät, ajankohtaiset, paikalliset, koulun toimintakulttuuria edistävät aiheet tai oppilaiden tärkeiksi kokemat sisällöt. Edellä kuvatut toimintakulttuurin painopisteet huomioidaan suunnittelussa ja toteutuksessa. Oppimiskokonaisuudet voivat rakentua mahdollisuuksien mukaan niin,





**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma, päivitetty 1.8.2020,  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja sen muutoksien mukaan  
Kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani hyväksynyt: 16.6.2016; muutokset 17.6.2019**

että uudella kokonaisuudella on pohja tai yhtymäkohta edelliseen kokonaisuuteen. Tällöin jatkuvuuden hahmottaminen tukee tietojen ja taitojen rakentumista jo tutkitun, hahmotetun ja opitun pohjalle.

Eri oppiaineiden mukana oloa oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa seurataan oppimiskokonaisuuksien suunnittelun ja arvioinnin avulla. Arviointikäytännöistä sovitaan suunnittelun yhteydessä.

Opetussuunnitelman mukaan oppilaalle taattavista monialaisista oppimiskokonaisuuksista, niiden ajankohdasta ja sisällöstä päätetään tarkemmin työsuunnitelmassa. Opetuksen eheyttämistä voidaan toteuttaa myös työsuunnitelmaan kirjaamattomana eri kestoisena ja eri tavoin opetuksen tavoitteiden tai oppilaiden tarpeiden mukaan suunniteltuna.

Opetuksen eheyttämisessä on erilaisia tapoja, jotka kuvataan alla. Lisäksi on määritelty, mitkä eheyttämistavat kirjataan työsuunnitelmaan.

Opetusta voidaan eheyttää:

- opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti
- järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltavaksi
- toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja. Tällä tavoin järjestetty eheyttävä opetus kirjataan koulun työsuunnitelmaan.
- suunnittelemalla monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä edellä mainittuja eheyttämistapoja. Tämä on pääsääntöisesti tapa, jolla normaalikoulun oppilaalle opetussuunnitelman mukaan taattavat oppimiskokonaisuudet toteutetaan. Nämä oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja kirjataan työsuunnitelmaan.
- muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia
- kokonaisopetuksena, jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä kuten esiopetuksessa. Kokonaan kokonaisopetuksena toteutettava opetus kirjataan työsuunnitelmaan merkitsemällä luokka tai luokat, joissa opetus toteutetaan kokonaisopetuksena. Mahdollisista vähintään lukukauden mittaisista kokeiluista tehdään myös kirjaus työsuunnitelmaan.

#### **4.5.6 Opetuksen eheyttämisen seuranta, arviointi ja kehittäminen**

Opetuksen eheyttämisen toteutumista seurataan ja arvioidaan Rauman normaalikoulussa säännöllisesti, varsinkin työsuunnitelmaan kirjattujen toteutusten osalta.

Seuraavan lukuvuoden työsuunnitelmaa laadittaessa arvioidaan mahdolliset kehittämistarpeet opetussuunnitelman monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta ja edellisten toteutuneiden oppimiskokonaisuuksien mahdollinen jatkumo seuraavaa lukuvuotta varten.



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma, päivitetty 1.8.2020,  
2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja sen muutoksien mukaan  
Kasvatustieteiden tiedekunnan dekaani hyväksynyt: 16.6.2016; muutokset 17.6.2019**

Oppimiskokonaisuuksia kehitettäessä arvioidaan:

- Onko oppilailla ollut mahdollisuus olla mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa?
- Ovatko oppilaat saaneet tuoda esiin merkitykselliseksi kokemiaan kysymyksiä sekä käsitelleet ja edistäneet niitä?
- Ovatko oppilaat opiskelleet erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä?
- Ovatko oppilaat saaneet työskennellä useiden eri aikuisten kanssa?
- Onko oppilailla ollut mahdollisuus yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön?
- Onko oppimiskokonaisuus antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle?
- Onko oppimiskokonaisuus haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin?
- Onko oppimiskokonaisuus vahvistanut arkiosaamista?
- Onko oppimiskokonaisuus vahvistanut kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta?
- Onko oppimiskokonaisuus innostanut oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla?

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisen arviointi opetuksen eheyttämisessä ja oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa on keskeistä. Erityisesti mietitään kehittämiskohteita niissä osioissa, jotka eivät ole Rauman normaalikoulussa painottuneita. Painotetut alueet on alla korostettu lihavoidulla tekstillä. Luvussa 3 on laaja-alaisen osaamisen paikallisista painotuksista enemmän.

1. Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- 2. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**
3. Itsestä huolehtiminen ja arjentaidot
4. Monilukutaito
- 5. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**
6. Työelämätaidot ja yrittäjyys
- 7. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen**

Luvun lopussa on Toimintakulttuuri- kuva suurena. Toimintakulttuurin sisältöjä avataan opetussuunnitelman muissa luvuissa. Vuorovaikutuksen ja monipuolisen työskentelyn osuudessa olleesta koulun ulkopuolella tapahtuvasta oppimisesta päätetään lukuvuosittaisessa työsuunnitelmassa. Koulun kerhotoiminnasta on enemmän luvussa 5.

# Rauman normaalikoulun toimintakulttuuri OPS2016

