

LUKU 9

KIELEEN JA KULTTUURIIN

LIITTYVIÄ

ERITYISKYSYMYKSIÄ

Normaalikoulun paikallinen sisältö



SISÄLLYSLUETTELO:

LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSKYMYKSIÄ

| | | |
|------------|--|---|
| 9.5 | Eri kieli- ja kulttuuritaustan huomioiminen Rauman normaalikoulussa | 3 |
| 9.5.1 | Oppilaiden kielitaustan huomioiminen | 3 |
| 9.5.2 | Oppilaiden kulttuuritaustan huomioiminen | 4 |



LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSKYMYKSIÄ

9.5 Eri kieli- ja kulttuuritaustan huomioiminen Rauman normaalikoulussa

9.5.1 Oppilaiden kielitaustan huomioiminen

Kielelliset valmiudet ja valmistava opetus

Rauma on kaupunkina suomenkielinen ja kaupungin alueella ei ole suuria vähemmistökieliryhmiä ja muuttoliikettä on vaihtelevasti. Rauman kaupunki järjestää valmistavaa opetusta, johon maahan muuttaneet vieraskieliset oppilaat ensisijaisesti ohjataan. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaat sijoittuvat kaupungin alueella eri kouluihin asuinpaikan mukaan. Oppilaan siirtyessä normaalikouluun tehdään yhteistyötä valmistavan opetuksen opettajan ja oppilaan huoltajien kanssa. Valmistavassa opetuksessa kartoitetun kielitaidon mukaan suunnitellaan oppilaan opetus ja tarvittavat tukitoimet.

Valmistavaan opetukseen eivät mene ne oppilaat, joiden kielitaito on jo pitempiaikaisen Suomessa oleskelun takia alle kouluikäisenä kehittynyt riittävän hyväksi. He ovat yleensä käyneet esikoulun ja tällöin on arvioitu oppilaan kielitaitoa ja on pohdittu eri kouluvaihtoehtot sekä mahdollinen tarve jatkaa esiopetuksessa toinen vuosi.

Kielipainotteiselle luokalle sijoittuvat vieraskieliset oppilaat

Normaalikouluun voi sijoittua myös sellaisia oppilaita, joilla on oman äidinkielen lisäksi hyvä tai kohtalainen englannin kielen taito. He voivat opiskella englantipainotteisella luokalla, mikäli luokan oppilasmäärä sen sallii. Kunkin oppilaan kohdalla tehdään kuitenkin yksilöllinen tilannearviointi.

Oppimissuunnitelma

Oppilaalle, jonka äidinkieli on muu kuin suomi, voidaan tarvittaessa tehdä oppimissuunnitelma, mikäli hän tarvitsee oppimisessaan tehostettua tukea. Luokanopettaja/luokanohjaaja päättää oppimissuunnitelman tarpeesta yhdessä huoltajien ja tarvittaessa muiden opettajien kanssa. Oppilaan tuen arviointi ja tukimuodot ovat pääosin samoja kuin muillakin tehostetun tuen oppilailta. Lisäksi oppilas saa S2 (suomi toisena kielenä) –opetusta.

Keskeistä oppimisen suunnittelussa on kunkin luokka-asteen tavoitteiden mukaan varmistaa oppilaan osaamisen kehittyminen. Opiskelun suunnittelussa kiinnitetään huomio erityisesti seuraaviin asioihin, jotka kirjataan myös oppimissuunnitelmaan:

- lukemisen ja kirjoittamisen perustaitojen saavuttaminen ja varmentaminen suomen kielellä
- lukeminen ja kirjoittaminen omalla äidinkielellä oppimisen tukena, jos kyseessä on jo kotimaassaan koulua käynyt lapsi
- eri oppiaineiden käsitteistön ja sanaston oppiminen suomeksi
- käsitteistön varmistaminen omalla äidinkielellä
- sanavaraston kartuttaminen suomen kielellä
- mahdollisesti omankielinen opiskelu oppimisen tueksi vanhempien kanssa tai sähköisen materiaalin avulla
- eri opettajien kielitaidon hyödyntäminen opiskelun järjestämisessä



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma 2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)

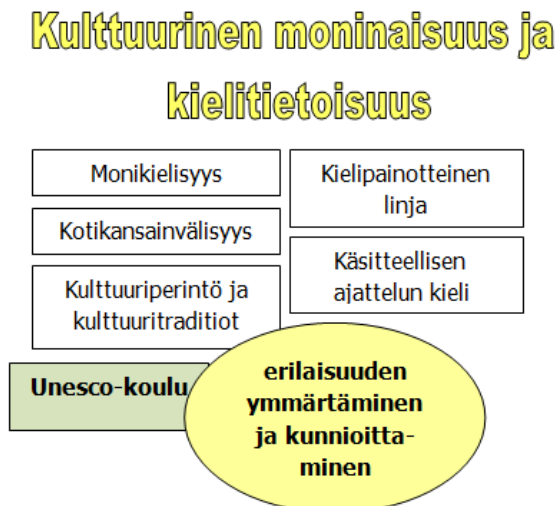
- avustajien käyttäminen opiskelun tukena
- mahdollinen vertaistuki omalla luokalla
- kaverisuhteiden luominen suomenkielisten lasten kanssa
- kielitaidon tason selvitykset

9.5.2 Oppilaiden kulttuuritaustan huomioiminen

Kieli- ja kulttuuri-identiteetin tukeminen

Koulussa huomioidaan oppilaan kieli- ja kulttuuritausta eri opetustilanteissa, joissa käsitellään kulttuuriin liittyviä sisältöjä. Keskeistä on huomioida arjessa erilaiset tavat ja perinteet ja opettaa koko luokka- ja kouluyhteisö hyväksymään ja kunnioittamaan erilaisen taustan omaavia oppilaita yhteisen keskustelun avulla. Tavoitteet sisältyvät laaja-alaisen osaamisen osa-alueeseen **L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu** ja toimintakulttuurin osioon: **Kulttuurin moninaisuus ja kielitietoisuus**.

Ote Toimintakulttuuri -kuvasta



Toimintakulttuuri-kuva luvussa 4. sisältää monikielisyyden ja kotikansainvälisyyden, kulttuuriperinnön ja kulttuuritraditiot. Erilaiset kulttuurit ja kielet huomioidaan esim. yhteisissä tilaisuuksissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja erityisesti arjen opiskelutilanteissa. Oppilaita itseään kannustetaan aktiivisesti tuomaan esiin kulttuurinsa erityispiirteitä, jolloin sen arvostaminen vahvistuu ja erilaisuuden ymmärtäminen ja kunnioittaminen toteutuu.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajilla on keskeinen rooli lapsen koulunkäynnin onnistumisessa ja yhteistyöhön kiinnitetään erityistä huomiota. Heille selvitetään suomalaisen koulun toimintatapoja ja keskustellaan sellaisista perheen kulttuuriin kuuluvista asioista, jotka mahdollisesti rajoittavat koulussa osallistumista jollakin tavalla. Mikäli yhteistä kieltä ei ole, käytetään tulkkipalvelua.