

Työskentelyn arviointi eri oppiaineissa vuosiluokilla 1-9

Tämän yhteenvedon pohjana on Vasa övningsskolan opettajien laatima ruotsinkielinen aineisto työskentelyn arvioinnin perusteista; lähtökohtana opetussuunnitelman perusteiden oppiaineet.

Työskentelystä (ote RNK:n opetussuunnitelman luvusta 6, tiivistelmälaatikot on lisätty):

Työskentelytaitojen tavoitteet kaikissa oppiaineissa

1. **Osaan työskennellä opettajan ohjauksessa:** **KESKITYN-OSALLISTUN**
 - keskityn ja olen tarkkaavainen
 - toimin annettujen ohjeiden mukaan ja osallistun
2. **Osaan työskennellä muiden kanssa:** **KUUNTELEN- OSALLISTUN-KANNAN VASTUUN**
 - työskentelen muiden kanssa ja osallistun ryhmän toimintaan
 - kuuntelen muiden mielipiteitä ja toimin rakentavasti
 - sanon rohkeasti ajatuksiani
 - kannan vastuun omasta osuudestani
3. **Osaan työskennellä yksin:** **SUUNNITTELEN-TYÖSKENTELEN-ARVIOIN-KEHITYN**
 - osaan suunnitella työni ja asettaa tavoitteita
 - ryhdyn työhön ja pyydän apua, jos tarvitsen
 - saan työni yleensä valmiiksi ja osaan arvioida työskentelyäni
 - teen tehtäväni huolellisesti ja haluan kehittyä

Työskentelytaidoista/kyvystä työskennellä

- Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia ja se pitää ottaa huomioon, kun annetaan arvosana.
- Työskentely ilmenee eri tavalla yksittäisissä oppiaineissa.
- Oppimistilanteissa tuetaan kykyä työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.
- Kyky työskennellä käsittää:
 - kyvyn **suunnitella, säännöstellä ja arvioida** omaa työtään
 - kykyä **toimia vastuullisesti ja tehdä parhaansa**
 - kykyä **kommunikoida** rakenteellisesti.
- Kykyä työskennellä tulee harjoitella:
 - kaikissa **oppiaineissa**
 - monialaisissa **oppimiskokonaisuuksissa**
 - koulun **muussa toiminnassa**.
- Työskentelytaitojen ohjaaminen ja tavoitteet:
 - Oppilas on **oma-aloitteinen** ja **ottaa osaa** opiskelutilanteisiin
 - oppilaita **ohjataan itse arvioimaan** omaa työskentelyään ja työskentelyn tulosta
 - Oppilas oivaltaa **miten työskentely vaikuttaa tulokseen**
 - **Monipuolinen palaute** edistää oppilaiden mahdollisuuksia tutkiskella omaa työskentelytapaansa ja kehittää kykyä työskennellä
- Oppilaan aktiivisuus vie eteenpäin työprosessia eri tavalla henkilöstä riippuen.
- Opettajan tulee keskustella työskentelyn arvioinnin perusteista eri oppiaineissa yhdessä oppilaiden kanssa
- Huoltajia informoidaan, jotta he voivat parhaalla mahdollisella tavalla tukea oppimista

Kielet

ruotsi

Työskentelyn arvioinnissa ja ohjaamisessa otetaan huomioon

oppilaan kyky kommunikoida:

- osallistuu kaikkiin kommunikaatiotilanteisiin sekä ryhmässä että yksin kielellisten kykyjen kehittymisen mukaan
- tekee aloitteita ja osallistuu kommunikaatioon ja ottaa vastuuta siitä, että kommunikaatio on tarkoituksenmukaista ja että oma kommunikointikyky kehittyy

oppilaan kyky tulkita tekstejä:

- omaa aktiivisen suhtautumistavan tekstin lukemiseen ja arvioi omaa tekstinymmärrystään voidakseen kehittyä lukijana

oppilaan kyky tuottaa tekstejä:

- toimii aktiivisesti luomisprosessissa ja hyödyntää omia taitojaan monipuolisesti sekä myös eri kielellisiä lähteitä
- tekee huomioita ja arvioi omaa tekstin tuottamistaan voidakseen kehittyä tekstin tuottajana

oppilaan kykyä ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria

- suhtautuu avoimin mielin eri teksteihin ja kulttuuri-ilmauksiin.
- jakaa omia kulttuurisia kokemuksiaan.

Työskentelyn arvioinnista ohjaamiseen

- Oppilaita ohjataan itse arvioimaan työskentelyään ja saavutettua tulosta. Työskentelytaitojen tavoitteista voi tehdä itsearviointikysymykset. Arvioinnin jälkeen voidaan valita ne osiot, joissa tarvitaan ohjausta tai joissa tavoite jaetaan esim. pienemmiksi osatavoitteiksi.
- Ryhmätöitä tehdessä arvioidaan sekä ryhmän että yksittäisen ryhmän jäsenen työskentelypanos ja tulos. Palautteen tarkoitus on, että oppilas oppii ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehityksen merkityksen.
- Työskentelytaitojen arvioinnin avulla pyritään ohjaamaan oppilasta kohti kehittyneempää ja tarkoituksenmukaisempaa työskentelyä kussakin oppiaineessa.