

# Työskentelyn arviointi eri oppiaineissa vuosiluokilla 1-9

Tämän yhteenvedon pohjana on Vasa övningsskolan opettajien laatima ruotsinkielinen aineisto työskentelyn arvioinnin perusteista; lähtökohtana opetussuunnitelman perusteiden oppiaineet.

## Työskentelystä (ote RNK:n opetussuunnitelman luvusta 6, tiivistelmälaatikot on lisätty):

### Työskentelytaitojen tavoitteet kaikissa oppiaineissa

1. **Osaan työskennellä opettajan ohjauksessa:** **KESKITYN-OSALLISTUN**
  - keskityn ja olen tarkkaavainen
  - toimin annettujen ohjeiden mukaan ja osallistun
2. **Osaan työskennellä muiden kanssa:** **KUUNTELEN- OSALLISTUN-KANNAN VASTUUN**
  - työskentelen muiden kanssa ja osallistun ryhmän toimintaan
  - kuuntelen muiden mielipiteitä ja toimin rakentavasti
  - sanon rohkeasti ajatuksiani
  - kannan vastuun omasta osuudestani
3. **Osaan työskennellä yksin:** **SUUNNITTELEN-TYÖSKENTELEN-ARVIOIN-KEHITYN**
  - osaan suunnitella työni ja asettaa tavoitteita
  - ryhdyn työhön ja pyydän apua, jos tarvitsen
  - saan työni yleensä valmiiksi ja osaan arvioida työskentelyäni
  - teen tehtäväni huolellisesti ja haluan kehittyä

### Työskentelytaidoista/kyvystä työskennellä

- Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia ja se pitää ottaa huomioon, kun annetaan arvosana.
- Työskentely ilmenee eri tavalla yksittäisissä oppiaineissa.
- Oppimistilanteissa tuetaan kykyä työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.
- Kyky työskennellä käsittää:
  - kyvyn **suunnitella, säännöstellä ja arvioida** omaa työtään
  - kykyä **toimia vastuullisesti ja tehdä parhaansa**
  - kykyä **kommunikoida** rakenteellisesti.
- Kykyä työskennellä tulee harjoitella:
  - kaikissa **oppiaineissa**
  - monialaisissa **oppimiskokonaisuuksissa**
  - koulun **muussa toiminnassa**.
- Työskentelytaitojen ohjaaminen ja tavoitteet:
  - Oppilas on **oma-aloitteinen** ja **ottaa osaa** opiskelutilanteisiin
  - oppilaita **ohjataan itse arvioimaan** omaa työskentelyään ja työskentelyn tulosta
  - Oppilas oivaltaa **miten työskentely vaikuttaa tulokseen**
  - **Monipuolinen palaute** edistää oppilaiden mahdollisuuksia tutkiskella omaa työskentelytapaansa ja kehittää kykyä työskennellä
- Oppilaan aktiivisuus vie eteenpäin työprosessia eri tavalla henkilöstä riippuen.
- Opettajan tulee keskustella työskentelyn arvioinnin perusteista eri oppiaineissa yhdessä oppilaiden kanssa
- Huoltajia informoidaan, jotta he voivat parhaalla mahdollisella tavalla tukea oppimista

## Ympäristö- ja luonnontietoaineet

### terveystieto

#### **Työskentelyn arvioinnissa ja ohjauksessa otetaan huomioon**

##### **miten oppilas:**

- etsii luotettavaa terveyteen liittyvää informaatiota eri lähteistä
- hyödyntää informaatiota tarkoituksenmukaisella tavalla
- osaa rakentavalla tavalla keskustella sekä yksin että ryhmässä
- on aktiivinen ja ottaa vastuuta annetuista työtehtävistä.

#### **Työskentelyn arvioinnista ohjaamiseen**

- Oppilaita ohjataan itse arvioimaan työskentelyään ja saavutettua tulosta. Työskentelytaitojen tavoitteista voi tehdä itsearviointikysymykset. Arvioinnin jälkeen voidaan valita ne osiot, joissa tarvitaan ohjausta tai joissa tavoite jaetaan esim. pienemmiksi osatavoitteiksi.
- Ryhmätöitä tehdessä arvioidaan sekä ryhmän että yksittäisen ryhmän jäsenen työskentelypanos ja tulos. Palautteen tarkoitus on, että oppilas oppii ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehityksen merkityksen.
- Työskentelytaitojen arvioinnin avulla pyritään ohjaamaan oppilasta kohti kehittyneempää ja tarkoituksenmukaisempaa työskentelyä kussakin oppiaineessa.