

# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma 2016 ja muutos 2020

Englanti vuosiluokat 1–9



# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma A1 - kieli englanti vuosiluokat 1–2

Rauman normaalikoulun englannin opetuksen pohjana ovat perusopetuksen  
opetussuunnitelman perusteiden englannin opetuksen perusteet



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.1.2020 muutosten mukaan. Kasvatustieteiden tiedekunnan  
dekaanin hyväksymät muutokset 3.12.2019 ja 17.6.2020



## Kielikasvatus

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu erikielisten lasten äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö\_arkipäivän kommunikaatiotilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja kannustaa käyttämään vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Kielikasvatus toteutuakseen edellä kuvatusti, edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

## Oppiaineen tehtävä

**Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on** herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieleen ja tukee heidän kykyään havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä.

Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä ja siihen liittyvästä kulttuurista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus, digitaalisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä itseään aidosti kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita.

Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen opetuksessa tuetaan oppilaan kiinnostusta myös lukemista ja kirjoittamista kohtaan.



## **Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, eriyttäviä, digitaalisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja pelillisuus, liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekielen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi *Eurooppalaisen kielisalkun* tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Oppimisympäristönä voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti.

Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu alusta asti käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua kohdekielen ja kohdekielen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

## **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1 –oppimäärässä vuosiluokilla 1-2**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.



Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7.

Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

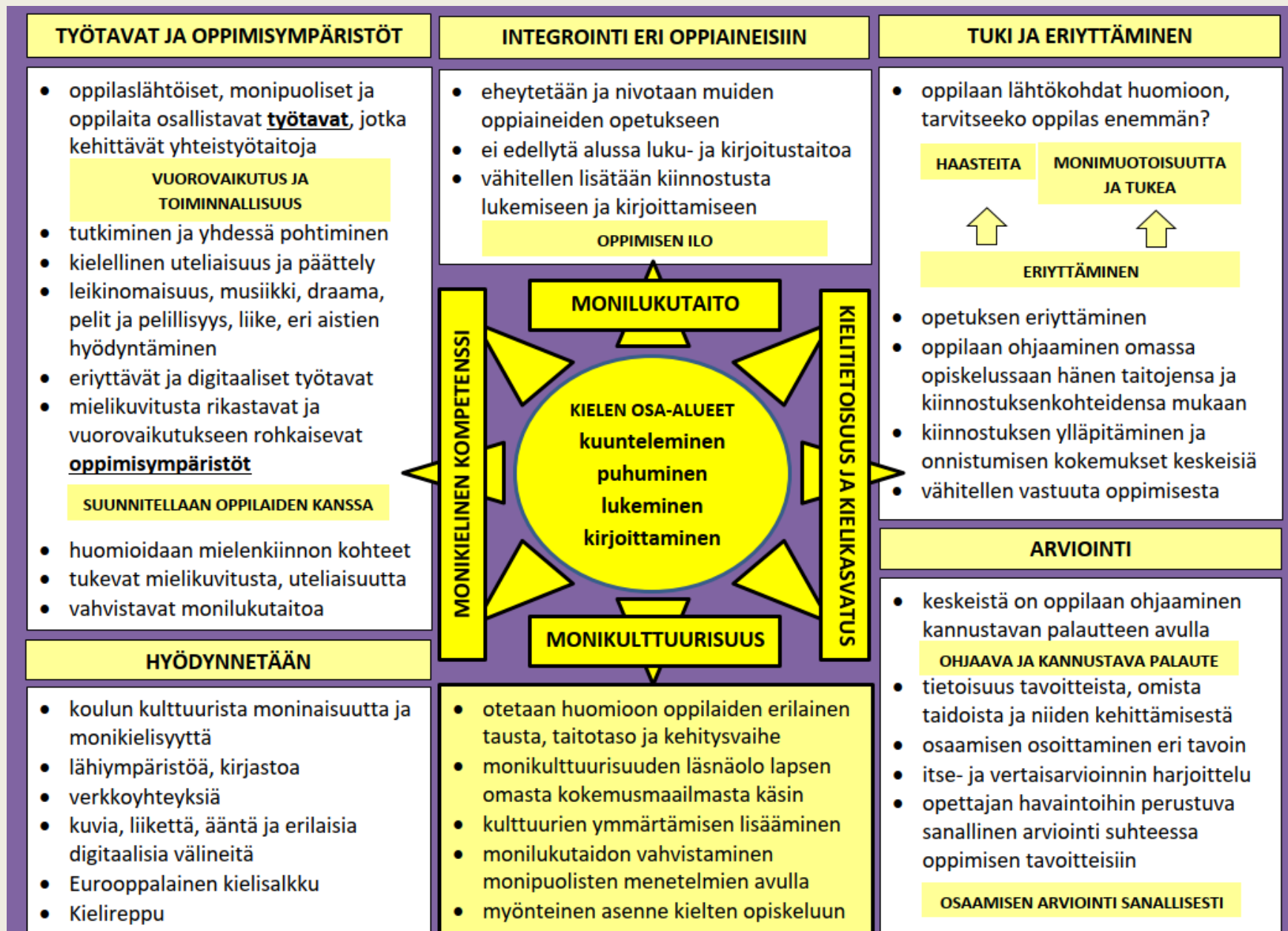
### **Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1 – oppimäärässä vuosiluokilla 1–2**

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Alla olevassa kuvassa on koottu keskeiset asiat opetuksen suunnittelun ja toteuttamisen tueksi.





Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma

opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.1.2020 muutosten mukaan. Kasvatustieteiden tiedekunnan dekaanin hyväksymät muutokset 3.12.2019 ja 17.6.2020



## 1.LUOKKA 1vvt

## A1 - kieli englanti

## Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

laaja-alainen osaaminen	Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Sisällöt s1, s2, s3	Arvioinnin kohde
L1, L2, L5, L7	<b>T1</b> Tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta havainnoimaan omaa ja kohdekieltä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen avulla oppilas alkaa tiedostaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan. Hän havainnoi omaa kieltään ja kohdekieltä.	<b>S1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohditaan yhdessä mitä kieliä koulussa ja lähiympäristössä puhutaan ja opiskellaan.</li> <li>Tutustutaan näihin kieliin liittyviin kulttuureihin.</li> <li>Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.</li> <li>Tutustutaan monipuolisesti vieraisiin kieliin lapsen kohtaamien arjen tilanteiden kautta.</li> <li>Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan verkkoyhteyksiä ja eri sovelluksia.</li> </ul>	Tavoitetta ei arvioida.
L1, L2	<b>T2</b> Ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilaan oman kielitaustan ja eri kielten ja kulttuurien arvostaminen vahvistuu.	<b>S1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan yhdessä kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen omassa lähiympäristössä ja koulussa.</li> <li>Hyödynnetään oman koulun oppilaiden rikasta kielitaustaa.</li> <li>Kuunnellaan ja havainnoidaan eri</li> </ul>	Tavoitetta ei arvioida.



			kielinäytteitä.	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
<b>L1, L2, L6</b>	<b>T3</b> Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen avulla oppilaan yhteistyö- ja ryhmätyötaidot vahvistuvat.	<b>S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskennellään pareittain tai ryhmässä.</li> </ul>	Oppilaan taito tehdä yhteistyötä muiden kanssa. Oppilaan kehittyminen itsearviointitaidoissa.
<b>L1, L4, L5</b>	<b>T4</b> Ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen avulla oppilaan havainnointi ja päättelykyky sanojen ja ilmausten merkityksistä kehittyy.	<b>S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.</li> <li>• Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</li> <li>• Tutkitaan kieltä leikkien ja pelien kautta.</li> </ul>	Tavoitetta ei arvioida.
<b>L1, L7</b>	<b>T5</b> Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas haluaa tunnistaa, kokeilla ja käyttää erilaisia kielenopiskelutaitoja.	<b>S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyödynnetään oppilaiden mielenkiinnon kohteita monipuolisesti.</li> <li>• Käytetään toiminnallisia ja eriyttäviä työtapoja.</li> <li>• Hyödynnetään digitaalisia oppimisympäristöjä ja sovelluksia.</li> <li>• Huomioidaan kielen kaikki osa-alueet: kuunteleminen, puhuminen, lukeminen ja kirjoittaminen oppilaiden ikä- ja osaamistason mukaan. Luku- ja kirjoitustaitoa ei edellytetä eikä sitä erityisesti painoteta.</li> </ul>	Oppilaan osallistuminen ja uusien kielenoppimistapojen kokeileminen ja harjoittelu.





			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hyödynnetään koulun fyysistä lähiympäristöä, koulun monikielisyttä ja monikulttuurisuutta.</li> </ul>	
<b>Kehittyvä kielitaito ja taito toimia vuorovaikutuksessa</b>				
<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>	<b>T6</b> Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas harjaantuu tuetusti käyttämään kieltä muutamissa yleisimmin toistuvissa arjen vuorovaikutustilanteissa.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet.</li> <li>Kielenkäyttötilanteet: tervehtiminen, hyvästely, itsestä kertominen, arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet.</li> <li>Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</li> <li>Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien draaman ja pelillistämisen avulla.</li> </ul>	Oppilaan osallistuminen vuorovaikutustilanteisiin.
<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>	<b>T7</b> Ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemalla oppilas tiedostaa, että voi hyödyntää erilaisia apukeinoja, kuten eleitä, ilmeitä ja digitaalisia sovelluksia selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilaan sanojen päättelykyky kehittyy. Oppilaan kyky ilmaista itseään monipuolisesti vahvistuu ja hän saa oivalluksia viestinnän monimuotoisuudesta ja omasta	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Painotetaan ymmärretyksi tulemistä ja harjoitellaan monipuolisesti eri viestintäkanavien käyttöä.</li> <li>Ylläpidetään ilmapiiriä, jossa uskalletaan kokeilla rohkeasti, vaikka oppilaat taidoiltaan ovat eritasoisia.</li> <li>Vältetään eri tasoisen osaamisen arvottamista ja annetaan vahvistusta kaikenlaiselle osaamiselle.</li> </ul>	Oppilaan tietoisuus apukeinoista vuorovaikutustilanteissa ja taito hyödyntää niitä omassa viestinnässään.  Oppilaan taitojen vahvistuminen omassa viestinnässä.



		kielenkäytöstään.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valitaan työskentelytavat ja oppimisympäristöt niin, että jokainen oppilas saa kokemuksia pystyvyydestään.</li> </ul>	
<b>L2, L4, L6, L7</b>	<b>T8</b> Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas tietää, että eri kielille ja kulttuureille on tyyppisiä kohteliaisuuden ilmauksia, joita hän soveltaa eri vuorovaikutustilanteissa.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valitaan monipuolisia, eriyttäviä työtapoja, joissa voidaan hyödyntää eri kielten ja kulttuurien samankaltaisuuksia tai tyyppisiä ilmaisuja.</li> <li>Tärkeitä harjoittelukohteita ovat mm. tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen sekä kuulumisten vaihtaminen.</li> </ul>	Oppilaan taito tervehtiä, pyytää ja kiittää kohteliaasti. Harjoiteltujen englanninkieliseen kulttuuriin kuuluvien kohteliaisuuksien käyttäminen.
<b>Kehittyvä kielitaito: taito tulkita ja tuottaa tekstejä</b>				
<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>	<b>T9</b> Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan kuuntelemista ja suullista tuottamista</li> <li>Herätellään kiinnostusta myös kirjoitettua kieltä kohtaan</li> </ul>	Harjoiteltujen sanojen ja ilmaisujen ymmärtäminen.
<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>	<b>T10</b> Ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemalla oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan ymmärretyksi tulemistä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</li> <li>Huomioidaan harjoittelussa kielelle tyyppisiä ilmauksia.</li> </ul>	Harjoiteltujen sanojen ja ilmaisujen suullinen tuottaminen ja ymmärrettävä ääntäminen.



## 2. LUOKKA 1vvt

## A1 - kieli englanti

## Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

laaja-alainen osaaminen	Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Sisällöt s1, s2, s3	Arvioinnin kohde
L1, L2, L5, L7	<b>T1</b> Tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta havainnoimaan omaa ja kohdekieltä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen avulla oppilas alkaa tiedostaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan. Hän havainnoi omaa kieltään ja kohdekieltä.	<b>S1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohditaan yhdessä mitä kieliä koulussa ja lähiympäristössä puhutaan ja opiskellaan.</li> <li>Tutustutaan näihin kieliin liittyviin kulttuureihin.</li> <li>Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.</li> <li>Tutustutaan monipuolisesti vieraisiin kieliin lapsen kohtaamien arjen tilanteiden kautta.</li> <li>Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan verkkoyhteyksiä ja eri sovelluksia.</li> </ul>	Tavoitetta ei arvioida.
L1, L2	<b>T2</b> Ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilaan oman kielitaustan ja eri kielten ja kulttuurien arvostaminen vahvistuu.	<b>S1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan yhdessä kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen omassa lähiympäristössä ja koulussa.</li> <li>Hyödynnetään oman koulun oppilaiden rikasta kielitaustaa.</li> <li>Kuunnellaan ja havainnoidaan eri kielinäytteitä.</li> </ul>	Tavoitetta ei arvioida.



Kielenopiskelutaidot				
<b>L1, L2, L6</b>	<b>T3</b> Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen avulla oppilaan yhteistyö- ja ryhmätyötaidot vahvistuvat.	<b>S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskennellään pareittain tai ryhmässä.</li> </ul>	Oppilaan taito tehdä yhteistyötä muiden kanssa. Oppilaan kehittyminen itsearviointitaidoissa.
<b>L1, L4, L5</b>	<b>T4</b> Ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen avulla oppilaan havainnointi ja päättelykyky sanojen ja ilmausten merkityksistä kehittyy.	<b>S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.</li> <li>• Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</li> <li>• Tehdään tietoisemmin havaintoja sanojen rakentumisesta ja lainautumisesta kielestä toiseen huomioiden lasten oma kokemusmaailma.</li> <li>• Tutkitaan kieltä leikkien ja pelien kautta.</li> </ul>	Tavoitetta ei arvioida.
<b>L1, L7</b>	<b>T5</b> Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas haluaa tunnistaa, kokeilla ja käyttää erilaisia kielenopiskelutaitoja.	<b>S2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyödynnetään oppilaiden mielenkiinnon kohteita monipuolisesti.</li> <li>• Käytetään toiminnallisia ja eriyttäviä työtapoja.</li> <li>• Hyödynnetään digitaalisia oppimisympäristöjä ja sovelluksia.</li> <li>• Huomioidaan kielen kaikki osa-alueet: kuunteleminen, puhuminen, lukeminen ja kirjoittaminen oppilaiden ikä- ja</li> </ul>	Oppilaan osallistuminen ja uusien kielenoppimistapojen kokeileminen ja harjoittelu.



			osaamistason mukaan. Luku- ja kirjoitustaitoa ei edellytetä eikä sitä erityisesti painoteta.	
<b>Kehittyvä kielitaito ja taito toimia vuorovaikutuksessa</b>				
<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>	<b>T6</b> Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas harjaantuu tuetusti käyttämään kieltä muutamissa yleisimmin toistuvissa arjen vuorovaikutustilanteissa.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet.</li> <li>Laajennetaan itsestä kertomista ja harjoitellaan arkeen liittyviä kielenkäyttötilanteita.</li> <li>Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</li> <li>Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</li> </ul>	Oppilaan toiminen rakentavasti yhdessä parin kanssa vuorovaikutustilanteissa.
<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>	<b>T7</b> Ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemalla oppilas tiedostaa, että voi hyödyntää erilaisia apukeinoja, kuten eleitä, ilmeitä ja digitaalisia sovelluksia selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilaan sanojen päättelykyky kehittyy. Oppilaan kyky ilmaista itseään monipuolisesti vahvistuu ja hän saa	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Painotetaan ymmärretyksi tulemistä ja harjoitellaan monipuolisesti eri viestintäkanavien käyttöä.</li> <li>Ylläpidetään ilmapiriä, jossa uskalletaan kokeilla rohkeasti, vaikka oppilaat taidoiltaan ovat eritasoisia.</li> <li>Vältetään eri tasoisen osaamisen</li> </ul>	Oppilaan tietoisuus apukeinoista vuorovaikutustilanteissa ja taito hyödyntää niitä omassa viestinnässään.  Oppilaan taitojen vahvistuminen omassa viestinnässä.



		oivalluksia viestinnän monimuotoisuudesta ja omasta kielenkäytöstään.	arvottamista ja annetaan vahvistusta kaikenlaiselle osaamiselle. <ul style="list-style-type: none"> <li>Valitaan työskentelytavat ja oppimisympäristöt niin, että jokainen oppilas saa kokemuksia pystyvyydestään.</li> </ul>	
<b>L2, L4, L6, L7</b>	<b>T8</b> Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas tietää, että eri kielille ja kulttuureille on tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia, joita hän soveltaa eri vuorovaikutustilanteissa.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valitaan monipuolisia, eriyttäviä työtapoja, joissa voidaan hyödyntää eri kielten ja kulttuurien samankaltaisuuksia tai tyypillisiä ilmaisuja.</li> <li>Tärkeitä harjoittelukohteita ovat mm. tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen sekä kuulumisten vaihtaminen.</li> </ul>	Oppilaan taito tervehtiä, pyytää ja kiittää kohteliaasti. Harjoiteltujen englanninkieliseen kulttuuriin kuuluvien kohteliaisuuksien käyttäminen.
<b>Kehittyvä kielitaito: taito tulkita ja tuottaa tekstejä</b>				
<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>	<b>T9</b> Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemisen kautta oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan pääsääntöisesti kuuntelemista ja suullista tuottamista.</li> <li>Harjoitellaan yleisimpien sanahahmojen tunnistamista kirjoitetusta tekstistä ja tutustutaan sanojen kirjoittamiseen mallista.</li> </ul>	Harjoiteltujen sanojen ja ilmaisujen ymmärtäminen.
<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>	<b>T10</b> Ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä.	<b>Tavoitteena on, että</b> harjoittelemalla oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään	<b>S3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan ymmärretyksi tulemistä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</li> </ul>	Harjoiteltujen sanojen ja ilmaisujen suullinen tuottaminen ja ymmärrettävä ääntäminen.



		niitä ymmärrettävästi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Huomioidaan harjoittelussa kielelle tyypillisiä ilmauksia.</li></ul>	
--	--	------------------------	--	--



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.1.2020 muutosten mukaan. Kasvatustieteiden tiedekunnan  
dekaanin hyväksymät muutokset 3.12.2019 ja 17.6.2020**

# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma A1 – kieli englanti vuosiluokat 3–6

Rauman normaalikoulun englannin opetuksen pohjana ovat perusopetuksen  
opetussuunnitelman perusteiden englannin opetuksen perusteet



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.1.2020 muutosten mukaan. Kasvatustieteiden tiedekunnan  
dekaanin hyväksymät muutokset 3.12.2019 ja 17.6.2020





3.LUOKKA 2vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja Hyvän osaamisen kuvaus
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>L2</b>	T1 Ohjataan oppilasta havaitsemaan englannin kielen runsaus tämän omassa arjessa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutkitaan oppilaan arkiympäristöä ja tunnistetaan sieltä englanninkielisiä sanoja.</li> <li>Käytetään oppimisen apuna oppilaan arkeen liittyvää materiaalia, esimerkiksi pelejä, tuotepakkauksia ja mainoksia.</li> </ul>	<b>KIELELLISEN YMPÄRISTÖN HAHMOTTAMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas löytää arkiympäristöstään englanninkielisiä sanoja ja ilmaisuja.</li> </ul>
<b>L1, L2</b>	T2 Kannustetaan oppilasta suhtautumaan ennakkoluulottomasti uuteen kulttuuriin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan perusasioita englantia puhuvista maista ja niiden tapakulttuurista.</li> <li>Harjoitellaan kohteliasta ja arvostavaa kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</li> <li>Kannustetaan oppilasta myös muiden vieraiden kielten opiskeluun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ei käytetä arvioinnin perusteena.</li> <li>Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</li> </ul>
	T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiinnitetään huomiota englannin kielen sanojen äänne- ja kirjoitusasujen eroihin.</li> <li>Kerrataan suomen kielessä vähän käytettäviä kirjaimia.</li> <li>Havainnoidaan yhtäläisyyksiä suomen ja englannin kielten sanastossa.</li> <li>Etsitään esimerkkejä oppilaan arjesta.</li> </ul>	<b>KIELELLINEN PÄÄTTELY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tunnistaa sanojen äänne- ja kirjoitusasujen eroavuuksia englannin kielessä.</li> <li>Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin ja suomen kielen sanastollisista yhtäläisyyksistä.</li> </ul>
<b>L2, L3</b>	T4 Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englannin kielellä on saatavilla runsaasti aineistoa, jota tämä voi käyttää oppimiseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan oppilaalle jo tuttuun aineistoon esimerkiksi Internetissä ja pohditaan, miten sitä voi käyttää oppimiseen</li> </ul>	<b>ENGLANNINKIELISEN AINEISTON LÖYTÄMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas ymmärtää, että kieltä on mahdollista oppia eri lähteistä.</li> </ul>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>L1, L3</b>	T5 Tutustutaan yhdessä kielenopiskelun tavoitteisiin ja ohjataan oppilasta kannustamaan muita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan eri tapoja antaa ja ottaa vastaan palautetta. Opetellaan sietämään virheitä ja epävarmuutta.</li> </ul>	<b>TIETOISUUS TAVOITTEISTA JA TOIMINTA RYHMÄSSÄ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas kannustaa muita kielen opiskelussa.</li> </ul>



<b>L1, L3, L5, L6</b>	T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohditaan, mitä vastuun ottaminen omasta oppimisesta merkitsee käytännössä.</li> <li>Harjoitellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa.</li> </ul>	<b>KIELENOPISELUTAVOITTEIDEN ASETTAMINEN JA OPISKELUTOTTUMUSTEN LÖYTÄMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas harjoittelee erilaisia tapoja oppia kieltä. Oppilas arvioi taitojaan.</li> </ul>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L2, L4, L7</b>	T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutustaitoja yksinkertaisissa tilanteissa ja rohkaistaan häntä ilmaisemaan itseään vähäiselläkin kielitaidolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia monenlaisista oppilaan elämänpiiriin kuuluvista aiheista.</li> <li>Harjoitellaan yksinkertaisia, oppilaille tuttuja kielenkäyttötilanteita, kuten esimerkiksi itsestä kertomista ja avun pyytämistä.</li> </ul>	<b>VUOROVAIKUTUS ERILAISISSA TILANTEISSA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa kertoa itsestään ja pyytää apua englanniksi.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.1</li> </ul>
<b>L4</b>	T8 Rohkaistaan oppilasta jatkuvaan viestintään yksinkertaisissa viestintätilanteissa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan eri tapoja toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</li> <li>Havainnoidaan ja harjoitellaan eleitä ja ilmeitä sekä äänenpainoa, sana- ja lausepainoa ja intonaatiota.</li> </ul>	<b>VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa täydentää kielenkäyttötilanteessa puuttuvaa kielitaitoaan elein ja ilmein.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.1</li> </ul>
<b>L2, L4</b>	T9 Ohjataan oppilasta toimimaan yksinkertaisissa viestintätilanteissa kohdekulttuuriin sopivalla tavalla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan kohdekulttuurille tyypillisiä tapoja ja sanontoja, joita käytetään yksinkertaisissa arjen tilanteissa.</li> <li>Harjoitellaan runsaasti erilaisia kielenkäyttötilanteita.</li> </ul>	<b>VIESTINNÄN KULTTUURINEN SOPIVUUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa käyttää kohteliaita tervehdyksiä ja esittää yksinkertaisia pyyntöjä.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.1</li> </ul>
<b>L4</b>	T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään ikätasolle sopivien puhuttujen tekstien parissa ja käyttämään joitakin yksinkertaisia ymmärtämisstrategioita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuunnellaan runsaasti englantia tutuista aiheista ja opetellaan tunnistamaan puhutun kielen ominaispiirteitä, rytmiä ja intonaatiota.</li> <li>Sanastoa opetellaan ja kerrataan runsaasti laulujen, lorujen, leikkien ja tarinoiden avulla.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TULKINTATAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas ymmärtää tavallisimpia sanoja ja fraaseja arkisissa, itselleen tutuissa yhteyksissä. Kielitaidon tavoitetaso A1.1</li> </ul>
<b>L4, L5</b>	T11 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa omalle tasolleen sopivaa puhetta oppilaalle tutuista aiheista kiinnittäen huomiota ääntämisen perussääntöihin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</li> <li>Tutustutaan foneettisen tarkekirjoituksen</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TUOTTAMISTAJAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa vastata häntä koskeviin yksinkertaisiin kysymyksiin ja osaa kirjoittaa yksittäisiä sanoja.</li> </ul>



		alkeisiin. Opetellaan kirjoittamaan yksittäisiä sanoja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas ymmärtää foneettisen tarkekirjoituksen perusidean.</li> <li>• Kielitaidon tavoitetaso A1.1</li> </ul>
--	--	---	--

### Laajamittainen kaksikielinen opetus (kielipainotteinen opetus) kielilinjalla 1vvt:

Kolmannella luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Painopiste on puhutussa kielessä, mutta runsaan suullisen harjoittelun lisäksi opetellaan tulkitsemaan myös yksinkertaisia kirjoitettuja tekstejä. Oppilas harjoittelee jo lyhyiden viestien kirjoittamista. Kielitaidon tavoitetaso on A1.2

4.LUOKKA 2vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja Hyvän osaamisen kuvaus
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>L1, L2</b>	T2 Motivoidaan oppilasta arvostamaan kohdekuulttuurin moninaisuutta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustutaan englanninkielisten maiden juhlaperinteisiin.</li> <li>• Pohditaan, miten juhlapäivät näkyvät oppilaan omassa elämässä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei käytetä arvioinnin perusteena.</li> <li>• Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</li> </ul>
	T3 Ohjataan oppilasta pohtimaan kielen äänne- ja kirjoitusasun vastaavuuden merkitystä lukemaan oppimiselle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutkitaan tarkemmin englannin kielen sanojen kirjoitusasua ja pohditaan, miten englantia äidinkielenään puhuvat lapset oppivat lukemaan.</li> </ul>	<b>KIELELLINEN PÄÄTTELY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja suomen kielen äänne- ja kirjoitusasujen eroista.</li> </ul>
<b>L2, L3</b>	T4 Ohjataan oppilasta löytämään kielen oppimista tukevaa materiaalia Internetistä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohjataan oppilasta löytämään Internetistä ikäkaudelle sopivaa englanninkielistä materiaalia, esimerkiksi oppimisperusteita, musiikkia ja lapsille suunnattuja sivustoja.</li> </ul>	<b>ENGLANNINKIELISEN AINESTON LÖYTÄMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa kertoa, millaista hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa Internetissä on saatavilla.</li> </ul>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>L1, L3</b>	T5 Tutustutaan yhdessä kielenopiskelun tavoitteisiin ja sisältöihin ja ohjataan oppilasta kannustamaan yhdessä oppimiseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä ja harjoitellaan joustavia yhteistyötaitoja.</li> </ul>	<b>TIETOISUUS TAVOITTEISTA JA TOIMINTA RYHMÄSSÄ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas on tietoinen kielenopetuksen tavoitteista ja osaa toimia ryhmässä muita kannustaen.</li> </ul>
<b>L1, L4, L5</b>	T6 Kannustetaan oppilasta harjaannuttamaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan monipuolisesti tehokkaita tapoja</li> </ul>	<b>KIELENOISKELUTAVOITTEIDEN ASETTAMINEN</b>



	kielitaitoaan rohkeasti myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen ja ohjataan häntä arvioimaan omaa oppimistaan.	oppia uusia sanoja ja sanontoja. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvistetaan oppilaan itsearviointitaitoja.</li> </ul>	<b>JA OPISKELUTOTTUMUSTEN LÖYTÄMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieltä myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.</li> <li>Oppilas arvioi omia taitojaan.</li> </ul>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L2, L4</b>	T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutustaitoja monenlaisissa tilanteissa ja rohkaistaan häntä jatkamaan viestintää vähäiselläkin kielitaidolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan runsaasti suullisia arjen kielenkäyttötilanteita.</li> <li>Opetellaan ilmaisemaan omia mielipiteitä.</li> </ul>	<b>VUOROVAIKUTUS ERILAISISSA TILANTEISSA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia yksinkertaisissa itselleen tutuista tilanteissa.</li> <li>Oppilas osaa käyttää yksinkertaista mielipiteen ilmaisuun tarvittavaa sanastoa.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.2</li> </ul>
<b>L4</b>	T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta eri viestintäkeinoja käyttäen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan ei-kielellistä viestintää ja intonaatiota.</li> <li>Opetellaan sellaisia sanallisen viestinnän keinoja, jotka auttavat, kun oma kielitaito ei riitä, esimerkiksi yksinkertaisten ilmausten käyttöä ja yleistystä.</li> </ul>	<b>VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa käyttää keskeisiä ei-kielellisen viestinnän keinoja sekä yksinkertaisia kiertoilmaisuja silloin kun oma kielitaito ei riitä.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.2</li> </ul>
<b>L2, L4</b>	T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella kohdekulttuuriin sopivaa viestintää monipuolisissa vuorovaikutustilanteissa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havainnoidaan kohdekulttuurille tyypillisiä tapoja toimia ja käyttää kieltä vuorovaikutustilanteissa.</li> <li>Harjoitellaan joitakin niissä käytettäviä fraaseja.</li> </ul>	<b>VIESTINNÄN KULTTUURINEN SIOPIVUUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa käyttää joitakin vuorovaikutustilanteissa tyypillisiä fraaseja.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.2</li> </ul>
<b>L4</b>	T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään ikätasolle sopivien monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja käyttämään erilaisia ymmärtämisstrategioita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan kuulemaan ja lukemaan englantia tutuista, oppilasta kiinnostavista aiheista. Harjoitellaan runsaasti kuullunymmärtämisen taitoja.</li> <li>Laajennetaan sanastoa monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen avulla.</li> <li>Harjoitellaan sanaston käyttöä.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TULKINTATAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas ymmärtää lyhyitä tekstejä, kysymyksiä ja kehotuksia, jotka liittyvät hänen omaan elinpiiriinsä.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.2</li> </ul>



<b>L3, L4, L5</b>	T11 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa omalle tasolleen sopivaa puhetta ja kirjoitusta oppilaan arkeen liittyvistä aiheista. Kiinnitetään erityistä huomiota ääntämisen perussääntöihin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</li> <li>Harjoitellaan lukemaan englannin kielen foneettista tarkekirjoitusta.</li> <li>Opetellaan kirjoittamaan lyhyitä lauseita.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TUOTTAMISTAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas hallitsee suppean perussanaston ja pystyy tuottamaan yksinkertaisia lyhyitä lauseita tutuista aiheista.</li> <li>Oppilas tuntee foneettisen tarkekirjoituksen peruseriaatteet ja osaa ääntää kieltä useimmiten ymmärrettävästi.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A1.2</li> </ul>
-------------------	--	---	---

### Laajamittainen kaksikielinen opetus (kielipainotteinen opetus) kielilinjalta 1vvt:

Neljännellä luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Painopiste on yhä puhutussa kielessä, mutta oppilas harjoittelee jo yksittäisen tiedon löytämistä lyhyestä tekstistä ja yksinkertaisten viestien kirjoittamista. Kielitaidon tavoitetaso on A1.3

5.LUOKKA 2vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja Hyvän osaamisen kuvaus
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>L2</b>	T1 Ohjataan oppilasta tutustumaan englannin kielen levinneisyyteen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan maailman suurimpiin kieliin ja sijoitetaan ne maailman kielikartalle.</li> <li>Tutkitaan englannin kielen levinneisyyttä ja pohditaan syitä siihen.</li> </ul>	<b>KIELELLISEN YMPÄRISTÖN HAHMOTTAMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tietää, mitkä ovat maailman puhutuimpia kieliä ja osaa kuvailla pääpiirteissään englannin kielen maantieteellistä levinneisyyttä.</li> </ul>
<b>L1, L2</b>	T2 Ohjataan oppilasta etsimään yhtäläisyyksiä ja eroja kohdekuulttuurin ja omien perinteiden ja tapojen välillä. T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ilmiöitä ja tuetaan tämän kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syvennetään tietoa englanninkielisten maiden juhla- ja tapakuulttuurista. Verrataan sitä omaan kulttuuriin.</li> <li>Hyödynnetään jo olemassa olevaa kielitaitoa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</li> <li>Havainnoidaan yhtäläisyyksiä ja eroja kielten rakenteissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ei käytetä arvioinnin perusteena.</li> <li>Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</li> </ul> <b>KIELELLINEN PÄÄTTELY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja muiden osaamiensa kielten sanastollisista ja rakenteellisista yhtäläisyyksistä.</li> </ul>
<b>L3</b>	T4 Ohjataan oppilasta löytämään tätä kiinnostavaa englanninkielistä aineistoa eri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan oppilasta kiinnostavaan</li> </ul>	<b>ENGLANNINKIELISEN AINEISTON LÖYTÄMINEN</b>



	lähteistä.	<p>englanninkieliseen aineistoon Internetissä, lapsille ja nuorille suunnatuissa lehdissä ja kirjallisuudessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyödynnetään kirjaston englanninkielistä materiaalia.</li> <li>• Tutustutaan englanninkielisiin sarjakuviin, lastenkirjoihin ja tietokirjoihin.</li> <li>• Opetellaan etsimään tietoa englannin kielellä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa etsiä monipuolisesti omaa oppimistaan edistävää materiaalia eri lähteistä.</li> </ul>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>L1, L3, L7</b>	T5 Ohjataan oppilasta laatimaan tavoitteita ryhmän oppimiselle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan tavoitteiden asettamista ja pohditaan, mitkä sisällöt tukevat tavoitteita.</li> <li>• Pohditaan virheiden merkitystä oppimisprosessissa.</li> </ul>	<p><b>TIETOISUUS TAVOITTEISTA JA TOIMINTA RYHMÄSSÄ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa laatia ryhmän yhteisiä tavoitteita kielenoppimiselle.</li> </ul>
<b>L1, L4, L5, L6</b>	T6 Ohjataan oppilasta kokeilemaan eri tapoja oppia kieliä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustutaan eri oppimistyyliin.</li> <li>• Vahvistetaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuilla, muistiinpainamiskeinoja sekä tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä.</li> </ul>	<p><b>KIELENOISKELUTAVOITTEIDEN ASETTAMINEN JA OPISKELUTOTTUMUSTEN LÖYTÄMINEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa käyttää erilaisia tapoja opiskella kieltä.</li> </ul>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L2, L4</b>	T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiireiltään monenlaisissa tilanteissa ja rohkaistaan häntä viestinnän jatkamiseen mahdollisista katkoksisista huolimatta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan puhumaan monenlaisista oppilaille tutuista aiheista.</li> <li>• Harjoitellaan mielekkäitä vuorovaikutustilanteita ja niissä käytettäviä fraaseja.</li> </ul>	<p><b>VUOROVAIKUTUS ERILAISISSA TILANTEISSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa keskeisiä vuorovaikutustilanteissa käytettäviä fraaseja.</li> <li>• Kielitaidon tavoitetaso A1.3</li> </ul>
<b>L4</b>	T8 Ohjataan oppilasta sujuvaan viestintään, jossa ei ole katkoksia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia viestintätilanteita.</li> <li>• Tutustutaan sellaisiin sanallisen viestinnän keinoihin, jotka auttavat, kun oma kielitaito ei riitä, esimerkiksi avun pyytämistä,</li> </ul>	<p><b>VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa käyttää joitakin sellaisia viestinnän keinoja, jotka edesauttavat sujuvaa viestintää.</li> <li>• Kielitaidon tavoitetaso A1.3</li> </ul>



		tarkentavien kysymysten esittämistä ja asian ilmaisemista toisin sanoin.	
<b>L2, L4</b>	T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan kohdekulttuurille tyypillisiä tapoja toimia ja käyttää kieltä eri sosiaalisissa tilanteissa.</li> <li>• Harjoitellaan aktiivista kuuntelua sekä omien mielipiteiden ja ajatusten ilmaisemista.</li> </ul>	<b>VIESTINNÄN KULTTUURINEN SOPIVUUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa sosiaalisissa tilanteissa usein toimia kohdekulttuurille tyypillisellä tavalla.</li> <li>• Kielitaidon tavoitetaso A1.3</li> </ul>
<b>L4</b>	T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja käyttämään erilaisia ymmärtämisstrategioita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan kuulemaan ja lukemaan englantia monenlaisista oppilaita kiinnostavista aiheista.</li> <li>• Harjoitellaan runsaasti luetun ymmärtämisen eri tekniikoita.</li> <li>• Vahvistetaan sanastoa ja opetellaan tunnistamaan eri rakenteita, sanajohdoksia ja persoonapäätteitä.</li> <li>• Tutustutaan erilaisiin sanakirjoihin.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TULKINTATAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas kykenee seuraamaan yksinkertaista, normaalia hitaampaa keskustelua tilanneyhteyden tukemana ja ymmärtää arkipäivään liittyviä lyhyitä kirjallisia viestejä. Kielitaidon tavoitetaso A1.3</li> </ul>
<b>L3, L4, L7</b>	T11 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnitetään huomiota keskeisiin rakenteisiin ja hyvään ääntämiseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan tuottamaan lyhyitä kirjoitettuja ja puhuttuja tekstejä tutuista aiheista kuvien ja tukisanojen avulla.</li> <li>• Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</li> <li>• Syvennetään taitoa lukea foneettista tarkekirjoitusta.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TUOTTAMISTAIIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas osaa kertoa lyhyesti itsestään ja lähipiiristään ja selviytyy yksinkertaista vuorovaikutustilanteista.</li> <li>• Oppilas ääntää englantia useimmiten ymmärrettävästi.</li> <li>• Oppilas osaa kirjoittaa yksinkertaisia viestejä käyttäen sanoja ja ilmauksia, jotka liittyvät hänen omaan elinpiiriinsä.</li> <li>• Kielitaidon tavoitetaso A1.3</li> </ul>

### Laajamittainen kaksikielinen opetus (kielipainotteinen opetus) kielilinjalla 1vvt:

Viidennellä luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Oppilas harjoittelee runsaasti omaa tuottamista sekä suullisesti että kirjallisesti. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön esimerkiksi eTwinningin kautta. Kielitaidon tavoitetaso on A2.1



6.LUOKKA 3vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5,7,8 ja 9
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
L2	T1 Ohjataan oppilasta tekemään havaintoja englannin kielen asemasta maailmankielenä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutkitaan englannin kielen asemaa oppilaalle tutuissa ja tärkeissä ympäristöissä, mm. sosiaalinen media, pelimaailma, musiikki, elokuvat, urheilu, harrastukset, matkailu.</li> </ul>	<a href="#">Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)</a>
L1, L2	T2 Ohjataan oppilasta tutustumaan maailman kulttuuriseen moninaisuuteen ja näkemään oman kielensä ja kulttuuritaustansa arvokkaana osana sitä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laajennetaan tietämystä englanninkielisistä maista ja niiden kulttuurista ja tehdään havaintoja siitä, miten niiden vaikutus näkyy niin omassa arjessa kuin maailmanlaajuisesti.</li> </ul>	
	T3 Ohjataan oppilasta tutustumaan englannin kielen moninaisuuteen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuunnellaan eri kieliä ja englannin eri variantteja.</li> <li>Tarkastellaan eri tapoja kirjoittaa.</li> <li>Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</li> <li>Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän, ja miten voi maksimaalisesti hyödyntää vähäistäkin kielitaitoa.</li> </ul>	
L2, L3	T4 Ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti eri lähteitä, joista tämä voi löytää itseään kiinnostavaa vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan oppilaita kiinnostaviin englanninkielisiin sivustoihin ja digitaalisiin ympäristöihin.</li> <li>Harjaannutaan etsimään tietoa englannin kielellä eri lähteistä.</li> <li>Keskustellaan siitä, onko kaikki saatavissa oleva materiaali oppimisen kannalta tarkoituksenmukaista (mediakriittisyys).</li> </ul>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			





<b>L1, L3</b>	T5 Ohjataan oppilasta tavoitteelliseen yhdessä oppimiseen ja sen arviointiin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvistetaan ryhmätyötaitoja ja yhteissuunnittelua.</li> <li>Oppilas arvioi ryhmän toimintaa ja antaa rakentavaa vertaispalautetta</li> </ul>	<a href="#">Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)</a>
<b>L1, L4, L7</b>	T6 Ohjataan oppilasta tavoitteelliseen kielen opiskeluun ja itsearviointiin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas suunnittelee omaa työtään ja asettaa itselleen realistisia tavoitteita. Jotta suunniteltu työ ja realistiset tavoitteet toteutuisivat, oppilas asettaa itselleen myös lähitavoitteita.</li> <li>Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja heikkoutensa oppijana.</li> </ul>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L2, L4</b>	T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta monenlaisissa tilanteissa ja kannustetaan häntä rohkeasti valitsemaan kielellisesti vaativia viestintätilanteita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas oppii kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan monenlaisista aiheista.</li> <li>Oppilas ilmaisee mielipiteitään ja kykenee perustelemaan niitä.</li> <li>Oppilas tekee suullisen esityksen kirjallisen pohjalta.</li> <li>Oppilas harjoittelee arkipäivän asiointitilanteita.</li> </ul>	<a href="#">Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)</a>
<b>L4</b>	T8 Rohkaistaan oppilasta sujuvaan viestintään ja riskien ottoon viestintätilanteissa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas harjoittelee viestintää ylläpitäviä kysymyksiä ja fraaseja tasoltaan vaativammassa viestintätilanteissa.</li> <li>Kommunikaation kannalta tärkeitä opittavia elementtejä ovat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nonverbaalinen viestintä (eleet, ilmeet, nyökkäily, katsekontakti)</li> <li>- täsmentävät kysymykset</li> <li>- kiertoilmaisut</li> <li>- yleistäminen</li> <li>- asian ilmaiseminen toisin sanoin</li> </ul> </li> </ul>	



		-puhekumppanin tukeminen puhetilanteessa ja viestinnän ylläpitäminen	
<b>L2, L4</b>	T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Järjestetään mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita autenttisissa ympäristöissä. Esim. kouluvierailut, ystävyyskoulutoiminta, vaihto-oppilaat, Post Crossing, Erasmus, eTwinning</li> <li>Oppilaan aktiivisen kuuntelun taito syvenee.</li> </ul>	
<b>L4</b>	T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja käyttämään erilaisia ymmärtämisstrategioita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas syventää taitoaan kuunnella ja lukea eri tekstilajeja vaativistakin aiheista. Esim. dialogi, asiateksti, fiktio, blogiteksti, runo, mielipidekirjoitus, sosiaalinen media.</li> <li>Oppilas vahvistaa luetun ymmärtämisen strategioitaan ja oppii tunnistamaan tekstistä keskeisen sisällön.</li> <li>Oppilas laajentaa edelleen sanavarastoaan ja oppii tunnistamaan kielen rakenteita ja käyttämään niitä omissa tuotoksissa.</li> </ul>	
<b>L3, L4, L5, L7</b>	T11 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnitetään huomiota keskeisiin rakenteisiin ja hyvään ääntämiseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tuottaa ymmärrettävää puhuttua ja kirjoitettua tekstiä häntä kiinnostavista aihepiireistä ja arkipäivän tilanteista.</li> <li>Oppilas harjoittelee edelleen runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</li> <li>Oppilas kertaa ja syventää jo oppimaansa.</li> <li>Rakenteet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbit (presens ja imperfekti)</li> <li>- pronominit (persoonapronominit, myös objektimuodot, possessiivipronominit, interrogatiivipronominit)</li> <li>- adjektiivit (vertailu)</li> <li>- prepositioita</li> </ul> </li> </ul>	



		- järjestysluvut ja päiväykset - lauseiden yhdistäminen virkkeiksi konjunktioiden avulla	
--	--	--	--

**Laajamittainen kaksikielinen opetus (kielipainotteinen opetus) kielilinjalla 1vvt:**

Kuudennella luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Oppilas harjoittelee runsaasti omaa tuottamista sekä suullisesti että kirjallisesti. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön esimerkiksi eTwinningin kautta. Kielitaidon tavoitetaso on A2.2.

[Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2023 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)



# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma A1 – kieli englanti vuosiluokat 7–9

Rauman normaalikoulun englannin opetuksen pohjana ovat perusopetuksen  
opetussuunnitelman perusteiden englannin opetuksen perusteet



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.1.2020 muutosten mukaan. Kasvatustieteiden tiedekunnan  
dekaanin hyväksymät muutokset 3.12.2019 ja 17.6.2020



7.LUOKKA 2vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja Hyvän osaamisen kuvaus
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>L1, L2</b>	T1 Edistetään oppilaan taitoa pohtia englannin kielen asemaan liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä kehitetään hänen kykyään toimia eri kulttuurien välillä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syvennetään tietoa englannin kielen levinneisyydestä ja perehdytään sen syihin. Hankitaan lisää tietoa joistakin englanninkielisistä maista ja niiden kulttuureista.</li> <li>Vahvistetaan vuorovaikutustaitoja ja monitulkintaisuuden sietokykyä kulttuurienvälisessä toiminnassa.</li> <li>Harjoitellaan käyttämään kieltä oikein eri tilanteissa.</li> <li>Opetellaan monimerkityksellisyyden ja epävarmuuden kohtaamista rakentavasti.</li> <li>Kannustetaan oppilasta muidenkin vieraiden kielten opiskeluun.</li> </ul>	<b>KIELTEN STATUKSIIN LIITTYVIEN KYSYMYSTEN HUOMIOIMINEN JA KULTTUURIENVÄLINEN TOIMINTAKYKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa kuvata pääpiirteittäin, missä englantia puhutaan ja mainita englannin levinneisyyden syitä.</li> <li>Oppilas osaa yleensä käyttää kieltä oikein eri tilanteissa.</li> </ul>
	T2 Kannustetaan oppilasta löytämään häntä kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan oppilaiden käyttämiin sosiaalisen median sivustoihin ja sovelluksiin ja pohditaan, miten niitä voi käyttää oppimisen tukena ja tiedon etsimisen välineenä.</li> </ul>	<b>MAAILMANKANSALAISEN TAITOJEN KEHITTÄMINEN ENGLANNIN KIELTÄ HYÖDYNTÄMÄLLÄ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas löytää oppimistaan tukevia sisältöjä omasta arjestaan.</li> </ul>
<b>L1, L3</b>	T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertaamaan niitä muihin oppilaan osaamiin kieliin. Ohjataan oppilasta käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunnistetaan säännönmukaisuuksia englannin kielen ääntämisessä.</li> <li>Harjoitellaan kielenopiskelussa tarvittavia keskeisiä kielitiedon käsitteitä.</li> </ul>	<b>KIELELLINEN PÄÄTTELY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tunnistaa säännönmukaisuuksia englannin kielen ääntämisessä ja osaa soveltaa niitä käytännössä.</li> </ul>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>L1, L3</b>	T4 Ohjataan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvistetaan ryhmätyötaitoja.</li> <li>Opetellaan arvioimaan omaa edistymistä ja</li> </ul>	<b>TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN, OPPIMISEN REFLEKTOINTI JA YHTEISTYÖ</b>



	välittyminen.	antamaan rakentavaa vertaispalautetta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa arvioida omaa edistymistään ja antaa kannustavaa vertaispalautetta.</li> </ul>
<b>L1</b>	T5 Ohjataan oppilasta kehittämään taitoaan soveltaa ja käyttää kieltä itsenäisesti ja luovasti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan tiedon hakemista ja sen luotettavuuden arviointia.</li> <li>Vahvistetaan viestintä- ja mediataitoja.</li> </ul>	<b>ELINIKÄISEN KIELENOPISELUN VALMIUKSIEN KEHITTYMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa etsiä tietoa englannin kielellä ja kykenee jossain määrin arvioimaan tiedon luotettavuutta.</li> </ul>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L4</b>	T6 Rohkaistaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti oppilaalle tuttuja vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</li> <li>Painotetaan suullista ja vapaamuotoista viestintää. Harjoitellaan mielipiteen kertomista ja perustelua. Vahvistetaan taitoa käyttää kohteliasta, kohdekulttuurille ominaista kieltä.</li> </ul>	<b>VUOROVAIKUTUS ERI LAISISSA TILANTEISSA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilaalla on rohkeutta osallistua keskusteluihin, joissa käsitellään mielipiteitä ja oppilaalle tuttuja aihepiirejä.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
<b>L4, L6</b>	T7 Tuetaan oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä ja kompensatiokeinojen käytössä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan aktiivista vuorovaikutusta, jossa oppilas itse on jossain määrin aloitteellinen. Vahvistetaan kompensatiokeinojen käyttöä viestinnässä.</li> <li>Opetellaan mm. käyttämään kierto- tai täyteilmauksia, korvaamaan täsmällinen ilmaisu yleisemmällä ilmaisulla ja ilmaisemaan asia toisin.</li> </ul>	<b>VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas pystyy käyttämään joitakin kierto- tai täyteilmauksia puheessaan ja ilmaisemaan asian toisin.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
<b>L2</b>	T8 Autetaan oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutkitaan sanallisen ja ei-sanallisen viestinnän kulttuurisia piirteitä englantia puhuvissa maissa. Esimerkkejä etsitään mm. oppimateriaalista, videoilta, elokuvista, kirjallisuudesta ja sosiaalisesta mediasta.</li> <li>Tunnistetaan eroja omaan viestintäkulttuuriin ja pohditaan, miten erot saattavat vaikuttaa vuorovaikutustilanteissa.</li> </ul>	<b>VIESTINNÄN KULTTUURINEN SOPIVUUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tunnistaa joitakin englanninkielisen viestintäkulttuurin ominaispiirteitä.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>



<b>L4</b>	<p>T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan runsaasti yleiskielisten tekstien kuuntelua.</li> <li>• Vahvistetaan oppilaan kuuntelustrategioita: ennakoidaan sisältöä, tunnistetaan puheesta avainsanoja sekä päätellään merkityksiä sen pohjalta, mitä on ymmärtänyt.</li> <li>• Kuullun ymmärtämisen taitoja vahvistetaan käyttämällä luokkatyöskentelyn kielenä mahdollisimman paljon englannin kieltä.</li> <li>• Luetaan runsaasti yleiskielisiä tekstejä oppilaille tutuista aihepiireistä ja vahvistetaan sanavarastoa. Kerrataan ja syvennetään lukemisen perusstrategioita: ennakoidaan sisältöä aiemman tiedon pohjalta ja opetellaan löytämään, mikä tekstissä on keskeistä.</li> <li>• Vahvistetaan sanaston ja sanakirjan käyttötaitoja. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista tekstin sisältöön ja annettuun tietoon.</li> <li>• Aihepiirejä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa eri lähteistä.</li> <li>• Hyödynnetään monipuolisesti verkossa olevaa materiaalia, musiikkia, videoita, elokuvia, blogeja, nuortenlehtiä ja kirjallisuutta.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TULKINTATAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas pystyy seuraamaan hidastempoista yleiskielistä puhetta ja tunnistaa siitä pääkohdat.</li> <li>• Oppilas ymmärtää lyhyehköstä yleiskielisestä tekstistä pääkohdat ja osaa jonkin verran päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista.</li> <li>• Oppilas osaa käyttää sanastoja ja sanakirjoja.</li> <li>• Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
<b>L5, L6</b>	<p>T10 Rohkaistaan oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Ohjataan oppilasta hyvään ääntämiseen ja monipuoliseen rakenteiden käyttöön.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan runsaasti puhutun tekstin tuottamista oppilasta kiinnostavista ja hänen arkeensa liittyvistä aihepiireistä.</li> <li>• Vahvistetaan tekstin tuottamisessa vaadittavia rakenteita ja sanastoa sekä englannin kielelle tyypillisiä fraaseja ja idiomeja.</li> <li>• Harjoitellaan tarkkaa ääntämistä ja intonaatiota. Hyödynnetään tieto- ja</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TUOTTAMISTAJAIDOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilas pystyy osallistumaan rutiininomaisiin keskusteluihin omista tai itselleen tärkeistä asioista.</li> <li>• Oppilas osaa arkisen perussanaston ja rakenteet sekä jonkin verran idiomaattisia ilmaisuja.</li> <li>• Oppilas ääntää kieltä ymmärrettävästi.</li> </ul>



		viestintäteknologiaa. Harjoitellaan suullista kielitaitoa mahdollisimman autenttisissa olosuhteissa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rohkaistaan oppilasta ottamaan riskejä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
--	--	--	--

### Laajennettu englannin opetus 1vvt:

Seitsemännellä luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Oppilas harjoittelee runsaasti omaa tuottamista sekä suullisesti että kirjallisesti. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen verkostoitumiseen ja yhteistyöhön esimerkiksi eTwinningin kautta. Tekstien tuottamisen tavoitetaso on A2.2 ja niiden tulkitsemisen B1.1.

8.LUOKKA 3vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja Hyvän osaamisen kuvaus
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>L1, L2</b>	T1 Edistetään oppilaan taitoa pohtia englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja ja kehitetään hänen kykyään toimia eri kulttuurien välillä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syvennetään tietoa englannin kielen varianteista ja joistakin englanninkielisistä maista ja niiden kulttuureista.</li> <li>Opetellaan ymmärtämään erilaisia tapoja nähdä asioita ja suhtautumaan avoimesti muihin kulttuureihin.</li> <li>Korostetaan erilaisuuden kunnioittamisen tärkeyttä.</li> <li>Pohditaan monikielisyden merkitystä yksilölle ja yhteisölle.</li> <li>Tutustutaan yksilön kielellisiin oikeuksiin.</li> </ul>	<b>KIELTEN STATUKSIIN LIITTYVIEN KYSYMYSTEN HUOMAAMINEN JA KULTTUURIENVÄLINEN TOIMINTAKYKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas tunnistaa englannin kielen variantteja ja osaa kuvailla englanninkielisten maiden kulttuurisia erityispiirteitä.</li> </ul>
	T2 Kannustetaan oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat hänen käsitystään globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan etsimään tietoa ajankohtaisista tapahtumista eri englanninkielisistä uutislähteistä.</li> <li>Vertaillaan uutisointia ja etsitään eri näkökulmia</li> </ul>	<b>MAAILMANKANSALAISEN TAITOJEN KEHITTÄMINEN ENGLANNIN KIELTÄ HYÖDYNTÄMÄLLÄ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa etsiä tietoa englanninkielisistä lähteistä.</li> </ul>





<b>L1, L3</b>	T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertaamaan niitä muihin oppilaan osaamiin kieliin. Ohjataan oppilasta käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunnistetaan säännönmukaisuuksia englannin kielen sanastossa.</li> <li>Harjoitellaan sananmuodostuksen keskeisiä periaatteita ja opetellaan niihin liittyviä kielitiedon käsitteitä.</li> <li>Etsitään yhtäläisyyksiä muista germaanisista kielistä.</li> </ul>	<b>KIELELLINEN PÄÄTTELY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen sananmuodostuksen periaatteista ja osaa käyttää niihin liittyviä kielitiedon käsitteitä.</li> </ul>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>L1, L3</b>	T4 Ohjataan oppilasta hyödyntämään monipuolisia opiskelutaitoja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvistetaan kielenopiskelutaitoja.</li> <li>Harjoitellaan sanakirjojen ja sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista ja sanaston ryhmittelytekniikoita.</li> <li>Harjoitellaan monipuolisesti omalle oppimiselle parhaiten sopivia opiskelutapoja.</li> </ul>	<b>TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN JA OPPIMISEN REFLEKTOINTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa käyttää sanakirjoja oppimisensa tukena ja kykenee käyttämään itselleen parhaiten sopivia opiskelutapoja.</li> </ul>
<b>L1</b>	T5 Kehitetään oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen opiskelun valmiuksia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvistetaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja.</li> <li>Otetaan vastuuta myös yhteisistä asioista.</li> <li>Pohditaan, miten kieltä voi käyttää vaikuttamisen välineenä.</li> </ul>	<b>ELINIKÄISEN KIELENOPIKSELUN VALMIUKSIEN KEHITTYMINEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas kykenee vastuulliseen yhteistyöhön ryhmässä.</li> </ul>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L4</b>	T6 Rohkaistaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan nuorten toimintaan englannin kielellä eri yhteisöissä.</li> <li>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</li> <li>Kiinnitetään huomiota taitoon toimia vuorovaikutuksessa.</li> <li>Painotetaan vuorovaikutustilanteeseen sopivan kielen käyttöä.</li> </ul>	<b>VUOROVAIKUTUS ERI TILANTEISSA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista.</li> <li>Oppilas pystyy enenevässä määrin toimimaan aloitteellisesti viestintätilanteessa.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
<b>L4, L6</b>	T7 Rohkaistaan oppilasta kompensatiokeinojen käyttöön.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan runsaasti kompensatiokeinojen käyttöä.</li> </ul>	<b>VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osallistuu enenevässä määrin</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opetellaan mm. pyytämään tarkennusta, päättelemään vieraita ilmauksia asiayhteydestä ja käyttämään ei-kielellisiä viestinnän keinoja.</li> </ul>	<p>viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
<b>L2</b>	T8 Autetaan oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuetaan oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan oppilaille tuttuja ja luontevia vuorovaikutustilanteita, joissa viestinnän kulttuuriset erot tulevat esille.</li> <li>Kiinnitetään erityistä huomiota kohteliaaseen ja arvostavaan kielenkäyttöön myös nuorten välisessä viestinnässä.</li> </ul>	<p><b>VIESTINNÄN KULTTUURINEN SOPIVUUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas osaa käyttää kieltä kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen.</li> <li>Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>
<b>L4</b>	T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvistetaan kuullun ymmärtämisen taitoja kuuntelemalla yleiskielisiä tekstejä myös oppilaille vieraista aiheista.</li> <li>Harjoitellaan intensiivistä kuuntelua, jossa sisällön ymmärtämisen ohella havainnoidaan mm. puhutun kielen rytmistä rakennetta. Tutustutaan englanninkielisiin radio- ja TV-kanaviin Internetissä ja kannustetaan oppilaita kuuntelemaan englantia myös vapaa-ajalla.</li> <li>Luetaan runsaasti vaikeustasoltaan erilaisia yleiskielisiä tekstejä ja kasvatetaan aktiivista perussanastoa.</li> <li>Etsitään autenttista materiaalia oppilaiden arjesta.</li> <li>Harjoitellaan ja vahvistetaan lisää lukustrategioita; tunnistetaan tekstistä prepositiot, artikkelit, sanajohdokset sekä erilaiset päätteet, ja tutkitaan lauseen sanajärjestystä.</li> </ul>	<p><b>TEKSTIEN TULKINTATAIDOT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta.</li> <li>Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kannustetaan oppilaita tutustumaan englanninkieliseen nuortenkirjallisuuteen.</li> </ul>	
<b>L5, L6</b>	T10 Ohjataan oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harjoitellaan runsaasti sekä suullista että kirjallista tuottamista eri viestintäkanavia hyödyntäen.</li> <li>Vahvistetaan sanavarastoa ja tekstien tuottamisessa tarvittavia kielen perusrakenteita.</li> <li>Korostetaan hyvän ääntämisen merkitystä.</li> </ul>	<b>TEKSTIEN TUOTTAMISTAI DOT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.</li> <li>Oppilas osaa perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.</li> <li>Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</li> <li>Kielitaidon tavoitetaso A2.2</li> </ul>

### Laajennettu englannin opetus 1vvt:

Kahdeksannella luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Oppilas harjoittelee runsaasti omaa tuottamista sekä suullisesti että kirjallisesti. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen verkostoitumiseen ja yhteistyöhön esimerkiksi eTwinningin kautta. Kielitaidon tavoitetaso B1.1.

9.LUOKKA 2vvt		A1 – kieli englanti	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	Päätöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5,7,8 ja 9
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>L1, L2</b>	T1 Edistetään oppilaan taitoa pohtia englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja ja annetaan hänelle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohditaan englannin asemaa ja arvostusta mm. kulttuurin, tieteen ja kansainvälisen kaupan kielenä.</li> <li>Arvioidaan kohdekulttuurin arvoja ja moraalista suhteessa omaan kulttuuriin ja omaan kokemukseen.</li> </ul>	<a href="#">Päätöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9</a> (pdf-tiedosto)
	T2 Kannustetaan oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hankitaan tietoa opiskelu- ja työskentelymahdollisuuksista englannin</li> </ul>	



	toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista.	kielellä.	
<b>L1, L3</b>	T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertaamaan niitä muihin oppilaan osaamiin kieliin. Ohjataan oppilasta käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnistetaan säännönmukaisuuksia englannin kielen rakenteissa.</li> <li>• Harjoitellaan sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka tukevat englannin rakenteiden opiskelua sekä kielten välistä vertailua.</li> <li>• Etsitään yhtäläisyyksiä muista kielistä.</li> </ul>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>L1, L3</b>	T4 Rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa. Ohjataan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan asettamaan selkeitä ja realistisia oppimistavoitteita englannin eri osa-alueille ja arvioimaan omaa edistymistä.</li> <li>• Tunnistetaan omat vahvuudet oppijana ja hyödynnetään itselle parhaiten sopivia opiskelutapoja.</li> <li>• Korostetaan oppilaan omaa vastuuta oppimisesta.</li> </ul>	<a href="#">Päätösarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)</a>
<b>L1</b>	T5 Kehitetään elinikäisen opiskelun valmiuksia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohditaan, mikä merkitys kielitaidolla on koulun päätyttyä.</li> <li>• Kannustetaan uusien kielten opiskeluun.</li> </ul>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä</b>			
<b>L4</b>	T6 Rohkaistaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti oppilaille vieraampia vuorovaikutustilanteita.</li> <li>• Korostetaan kohteliasta ja arvostavaa kielenkäyttöä ja viestinnän kulttuurista sopivuutta.</li> <li>• Painotetaan työelämään ja opiskeluun liittyviä</li> </ul>	<a href="#">Päätösarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)</a>



		vuorovaikutustilanteita.	
<b>L4, L6</b>	T7 Tuetaan oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahvistetaan kompensatiokeinojen käyttöä viestinnässä.</li> <li>• Opetellaan tapoja selvittää tuntemattoman ilmaisun merkitys keskustelukumppanilta.</li> </ul>	
<b>L2</b>	T8 Autetaan oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tuetaan oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syvennetään tietoa kulttuurienvälisestä viestinnästä ja siihen liittyvistä käytänteistä.</li> <li>• Harjoitellaan viestintätaitoja monipuolisesti eri ympäristöissä.</li> <li>• Tutustutaan kirjallisen viestinnän kulttuuriin erityispiirteisiin ja tutkitaan kohteliaisuuden eri tasoja siinä.</li> </ul>	
<b>L4</b>	T9 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syvennetään kuullun ymmärtämisen taitoja kuuntelemalla runsaasti yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon pohjautuvia asiatekstejä. Harjoitellaan tunnistamaan kielen eri variantteja ja myös ei-äidinkielisten tapoja puhua englantia.</li> <li>• Harjoitellaan runsaasti arkikokemuksesta poikkeavien tekstien lukemista ja syvennetään sanavarastoa.</li> <li>• Vahvistetaan tiedonhakutaitoja englannin kielellä.</li> </ul>	
<b>L5, L6</b>	T10 Ohjataan oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan monipuolisesti tekstien tuottamista oppilaille vieraistakin aiheista.</li> <li>• Painotetaan oppilaiden työelämässä ja opiskelussa tarvittavaa kielitaitoa.</li> <li>• Vahvistetaan oikeaa ääntämistä, laajennetaan sanavarastoa ja harjoitellaan monipuolisesti kielen rakenteita.</li> </ul>	



### **Laajennettu englannin opetus 1vvt:**

Yhdeksännellä luokalla käsiteltäviä sisältöjä syvennetään ja laajennetaan. Oppilas harjoittelee runsaasti omaa tuottamista sekä suullisesti että kirjallisesti. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia kansainväliseen verkostoitumiseen ja yhteistyöhön esimerkiksi eTwinningin kautta. Kielitaidon tavoitetaso B1.2.

[Päätösarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2021 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma**  
**opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja 1.1.2020 muutosten mukaan. Kasvatustieteiden tiedekunnan**  
**dekaanin hyväksymät muutokset 3.12.2019 ja 17.6.2020**