

# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma 2016

Historia vuosiluokat 5–8



# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma Historia vuosiluokat 5–6

Rauman normaalikoulun historian opetuksen pohjana ovat perusopetuksen  
opetussuunnitelman perusteiden historian opetuksen perusteet



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)



# Historia vuosiluokilla 5–6

## Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 5 ja 6

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaansa vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähdeaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennyttään lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

5. LUOKKA 1,5vvt	
TAVOITTEET, SISÄLLÖT, LAAJA-ALAINEN OSAMINEN JA ARVIOINTI	
<b>Historian opetuksen tavoitteet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• innostaa oppilasta kiinnostumaan historiasta oppiaineena (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• opettaa oppilasta tunnistamaan ja tulkitsemaan erilaisia historian lähteitä (L1, L2, L3, L4, L5, L7)</li><li>• auttaa oppilasta ymmärtämään historian eri aikakaudet ja niihin liittyvät käsitteet (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia sekä ymmärtää ihmisen toiminnan vaikutus historian tapahtumille ja ilmiöille (L1-L7)</li><li>• auttaa oppilasta ymmärtämään lähiyhteisön historiaa (L1-L7)</li></ul>
<b>Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet</b>	<b>Opiskelussa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• otetaan käyttöön elämyksellisiä, toiminnallisia ja tutkimuksellisia työtapoja</li><li>• kehitetään historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä tulkintojen tekemistä</li><li>• hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa</li><li>• hyödynnetään lähiympäristöä</li><li>• kannustetaan yhdessä tekemiseen</li></ul>
<b>Sisällöt</b>	<b>I lähiyhteisön historia ja historia oppiaineena ja tieteenalana (T1-11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tutustutaan historiaan oppiaineena ja tieteenalana</li><li>• tarkastellaan oman perheen ja lähialueen historiaa</li></ul>



	<p><b>II Esihistoriallinen aika (T1-11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suomen esihistoria lähialueen esihistoria huomioiden</li> <li>• korkeakulttuurien synty</li> </ul> <p><b>III Vanha aika (T1-11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antiikin Kreikka, demokratian synty</li> <li>• Antiikin Rooma</li> <li>• Antiikin perintö</li> </ul> <p><b>IV Viikingit (T1-11)</b></p> <p><b>UNESCO-toiminta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vierailu Marelassa</li> <li>• Tutustuminen Sammallahdenmäkeen</li> <li>• Tutustuminen Rauman seudun käsityöperinteeseen, erityisesti pitsinnypläämiseen</li> </ul>
<p><b>Oppimisen arviointi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa.</li> <li>• Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita tutkimaan erilaisia historiallisia lähteitä ja tekemään niistä omia tulkintojaan.</li> <li>• Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjalliset ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen.</li> <li>• Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun kehittymiseen.</li> <li>• Historian sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi kunkin oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.</li> <li>• Opintojen edistymisen kannalta keskeistä on tutkimisen, toimimisen ja menneisyyteen eläytymisen ohella ankkuroituminen kulttuuriympäristöön, aikaperspektiivin hahmottaminen, ihmisen toimijuuden sekä historian merkityksen oivaltaminen ihmiskunnan ja oman elämän kannalta nyt ja tulevaisuudessa.</li> </ul>



## 6. LUOKKA 1,5vvt

### TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA LAAJA-ALAINEN OSAMINEN

<b>Historian opetuksen tavoitteet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• innostaa oppilasta kiinnostumaan historiasta oppiaineena (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• opettaa oppilasta tunnistamaan ja tulkitsemaan erilaisia historian lähteitä (L1, L2, L3, L4, L5, L7)</li><li>• auttaa oppilasta ymmärtämään historian eri aikakaudet ja niihin liittyvät käsitteet (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia sekä ymmärtää ihmisen toiminnan vaikutus historian tapahtumille ja ilmiöille (L1-L7)</li><li>• auttaa oppilasta ymmärtämään lähiyhteisön historiaa (L1-L7)</li><li>• ohjata oppilasta havaitsemaan, miten tulkinnat saattavat muuttua uusien lähteiden myötä (L1, L2, L4, L5, L6, L7)</li></ul>
<b>Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet</b>	<b>Opiskelussa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• otetaan käyttöön elämyksellisiä, toiminnallisia ja tutkimuksellisia työtapoja</li><li>• kehitetään historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä tulkintojen tekemistä</li><li>• hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa</li><li>• hyödynnetään lähiympäristöä</li><li>• kannustetaan yhdessä tekemiseen</li></ul>
<b>Sisällöt</b>	<b>IV Keskiaika (T1-11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Euroopan keskiaika</li><li>• Pohjolan keskiaika</li><li>• Uskonnon vaikutus ihmisen elämään</li><li>• Keskiajan maailmankuva</li><li>• Suomen siirtyminen historialliseen aikaan</li></ul> <b>V Uuden ajan murros (T1-11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Löytöretket</li><li>• Renessanssi</li><li>• Uskonpuhdistus Euroopassa ja Suomessa</li><li>• Uuden ajan alku Suomessa, Kustaa Vaasa</li></ul> <b>VI Uusi aika (T1-11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Itsevaltiuden aika</li><li>• Valistuksen aika</li><li>• Suomi osana Ruotisin suurvaltaa</li><li>• Suomi 1700-luvulla</li></ul> <b>UNESCO-toiminta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Keskiaikaiseen kaupunkikuvaan ja kulttuuriperintöön tutustuminen</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirkkojen tyylisuunnat</li> <li>• Rauman seudun käsityöperinne</li> </ul>
<b>Oppimisen arviointi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa.</li> <li>• Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita tutkimaan erilaisia historiallisia lähteitä ja tekemään niistä omia tulkintojaan.</li> <li>• Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjalliset ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen.</li> <li>• Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun kehittymiseen.</li> <li>• Historian sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi kunkin oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.</li> <li>• Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää historian valtakunnallisia arviointikriteereitä. <a href="#">Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9</a> (pdf-tiedosto)</li> <li>• Opintojen edistymisen kannalta keskeistä on tutkimisen, toimimisen ja menneisyyteen eläytymisen ohella ankkuroituminen kulttuuriympäristöön, aikaperspektiivin hahmottaminen, ihmisen toimijuuden sekä historian merkityksen oivaltaminen ihmiskunnan ja oman elämän kannalta nyt ja tulevaisuudessa.</li> </ul>

[Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2023 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)



# Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma Historia vuosiluokat 7–8

**Rauman normaalikoulun historian opetuksen pohjana ovat perusopetuksen  
opetussuunnitelman perusteiden historian opetuksen perusteet**



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma  
2014 opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**



## Historia vuosiluokilla 7–8

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaansa vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähdeaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennyttään lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

7. LUOKKA 2vvt	
TAVOITTEET, SISÄLLÖT, LAAJA-ALAINEN OSAMINEN JA ARVIOINTI	
<b>Historian opetuksen tavoitteet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• innostaa oppilasta kiinnostumaan historiasta oppiaineena (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• opettaa oppilasta tunnistamaan ja tulkitsemaan erilaisia historian lähteitä (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• auttaa oppilasta ymmärtämään historian eri aikakaudet ja niihin liittyvät käsitteet (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia sekä ymmärtää ihmisen toiminnan vaikutus historian tapahtumille ja ilmiöille (L1-L7)</li><li>• kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen ja kriittiseen arviointiin (L1-L7)</li><li>• auttaa oppilasta kehittämään historiallisia ajattelutaitojaan (L1, L2, L4, L5, L7)</li><li>• ohjata oppilasta havaitsemaan, miten tulkinnat saattavat muuttua uusien lähteiden myötä (L1, L2, L3, L4, L5, L7)</li><li>• auttaa oppilasta ymmärtämään lähiympäristön historiaa (L1-L7)</li><li>• ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla myös kestävän kehityksen näkökulmasta (L1-L7)</li></ul>
<b>Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet</b>	<b>Opiskelussa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• otetaan käyttöön elämyksellisiä, toiminnallisia ja tutkimuksellisia työtapoja</li><li>• rohkaistaan monipuoliseen havainnointiin ja tiedon ilmaisuun</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kehitetään historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä tulkintojen tekemistä</li> <li>• hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa</li> <li>• hyödynnetään lähiympäristöä</li> <li>• kannustetaan yhdessä tekemiseen</li> <li>• liitetään opiskeltavia sisältöjä yhteiskuntaopin keskeisiin käsitteisiin</li> <li>• innostetaan hankkimaan tietoa koulun ulkopuolisesta historiakulttuurista</li> </ul>
<b>Sisällöt</b>	<p><b>I Vallankumousten aika (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranskan vallankumous, Napoleon</li> <li>• Yhdysvaltojen synty</li> </ul> <p><b>II Teollistuminen (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keksinnöt</li> <li>• yhteiskunnan muutos</li> <li>• uudet aatteet</li> <li>• imperialismi</li> </ul> <p><b>III Suomi osana Venäjä (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suomen sota ja autonomia</li> <li>• sääty-yhteiskunnan muutos</li> <li>• kansallisuusaatteen synty</li> </ul> <p><b>IV Autonomia-ajan loppu ja itsenäistyminen (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teollistuminen</li> <li>• identiteetin rakentuminen: koulutus ja kulttuuri</li> <li>• sortokaudet</li> <li>• Eduskuntauudistus</li> <li>• Suomen itsenäistyminen ja itsenäisen Suomen alkutaival</li> </ul> <p><b>V Ensimmäinen maailmansota (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sodan syyt</li> <li>• sodan seuraukset</li> </ul> <p><b>VI Suomen sisällissota (T1-12)</b></p> <p><b>UNESCO-toiminta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vähintään kaksi seuraavista kohteista: Marela, Rauman merimuseo, Kirsti, Vuojoen kartano, Vasaraisten kotiseutumuseo</li> </ul>
<b>Oppimisen arviointi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin.</li> <li>• Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon oppilaiden monimuotoiset työskentelyn ja tuottamisen tavat.</li> </ul>



- Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan.
- Historian osaamisen kehittyminen on kumulatiivinen prosessi, jossa opiskeltavia sisältöjä käytetään oppilaiden historiallisen ajattelun vahvistamiseen.

## 8. LUOKKA 2vvt

### TAVOITTEET, SISÄLLÖT, LAAJA-ALAINEN OSAMINEN JA ARVIOINTI

#### Historian opetuksen tavoitteet

- innosta innostaa oppilasta kiinnostumaan historiasta oppiaineena (L1, L2, L4, L5, L7)
- opettaa oppilasta tunnistamaan ja tulkitsemaan erilaisia historian lähteitä (L1, L2, L4, L5, L7)
- auttaa oppilasta ymmärtämään historian eri aikakaudet ja niihin liittyvät käsitteet (L1, L2, L4, L5, L7)
- johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia sekä ymmärtää ihmisen toiminnan vaikutus historian tapahtumille ja ilmiöille (L1-L7)
- kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen ja kriittiseen arviointiin (L1-L7)
- auttaa oppilasta kehittämään historiallisia ajattelutaitojaan (L1, L2, L4, L5, L7)
- ohjata oppilasta havaitsemaan, miten tulkinnat saattavat muuttua uusien lähteiden myötä (L1, L2, L3, L4, L5, L7)
- auttaa oppilasta ymmärtämään lähiympäristön historiaa (L1-L7)
- ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla myös kestävän kehityksen näkökulmasta (L1-L7)

#### Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

- Opiskelussa:**
- otetaan käyttöön elämyksellisiä, toiminnallisia ja tutkimuksellisia työtapoja
  - rohkaistaan monipuoliseen havainnointiin ja tiedon ilmaisuun
  - kehitetään historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä tulkintojen tekemistä
  - hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa
  - hyödynnetään lähiympäristöä
  - kannustetaan yhdessä tekemiseen
  - liitetään opiskeltavia sisältöjä yhteiskuntaopin keskeisiin käsitteisiin
  - innostetaan hankkimaan tietoa koulun ulkopuolisesta historiakulttuurista



<p><b>Sisällöt</b></p>	<p><b>VI Demokratian ja diktatuurin kamppailu (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitlerin Saksa ja Euroopan diktatuurit</li> <li>• demokratian uhat Suomessa</li> </ul> <p><b>VII Toinen maailmansota (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sodan syitä</li> <li>• Eurooppa sodassa</li> <li>• sodan laajeneminen</li> <li>• sodan päätös ja seuraukset</li> <li>• ihmisoikeusrikokset</li> </ul> <p><b>VIII Suomi toisessa maailmansodassa (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talvisota</li> <li>• jatkosota</li> <li>• sodan seurauksia</li> </ul> <p><b>IX Kylmää sodasta Euroopan unioniin (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poliittiset jännitteet ja ratkaisut</li> <li>• Suomi osaksi Euroopan unionia</li> </ul> <p><b>X Kriisien maailma (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalisaatio</li> <li>• konfliktit ja taloudelliset mahdit</li> </ul> <p><b>UNESCO-toiminta (T1-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rauman 1900-luvun historiaan liittyviä kohteita</li> </ul>
<p><b>Oppimisen arviointi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin.</li> <li>• Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon oppilaiden monimuotoiset työskentelyn ja tuottamisen tavat.</li> <li>• Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan.</li> <li>• Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona historian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena.</li> <li>• Päättöarvioinnilla määritellään, miten kukin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut historian oppimäärän tavoitteet.</li> <li>• Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla jokaisen oppilaan osaamisen taso historian valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin.</li> <li>• Historian osaamisen kehittyminen on kumulatiivinen prosessi, jossa opiskeltavia sisältöjä käytetään oppilaiden historiallisen ajattelun vahvistamiseen.</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.<br/><a href="#">Päätösarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9</a> (pdf-tiedosto)</li></ul> |
|--|---|

[Päätösarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2021 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)

