

Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma 2016

Ympäristöoppi vuosiluokat 1-6



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma Ympäristöoppi vuosiluokat 1-2

**Rauman normaalikoulun ympäristöopin opetuksen pohjana ovat perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteiden ympäristöopin opetuksen perusteet**



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma
2014 opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**



Ympäristöoppi vuosiluokilla 1-2

| KESKEISET TAVOITTEET, JOTKA OHJAAVAT TOIMINTAA VUOSILUOKILLA 1-2 | |
|--|--|
| Arvoihin ja asenteisiin liittyvät tavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> innostetaan oppilasta kiinnostumaan ympäristöopista oppiaineena annetaan mahdollisuus ympäristöherkkyyden luontaiselle kehittymiselle ohjataan oppilasta toimimaan koulussa ja lähiympäristössään kestävä kehitystä edistävillä tavoilla |
| Tutkimiseen ja toimimiseen liittyvät tavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> tehdään havaintoja erilaisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen esitetään kysymyksiä havaintoihin liittyen ja toteutetaan pieniä tutkimuksia ohjataan oppilasta liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössä tarjotaan oppilaille mahdollisuus harjoitella ryhmässä toimimista innostetaan oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita tuetaan oppilaiden valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan |

| TAVOITTEET VUOSILUOKITTAIN | | |
|--|---|--|
| | 1. luokka | 2. luokka |
| Merkitys, arvot ja asenteet | | |
| T1 | Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja saada omia luontokokemuksia. | Autetaan lasta kanavoimaan luontaista uteliaisuuttaan ympäristöopin opiskeluun. |
| T2 | Kannustetaan oppilasta innostumaan ympäristöopin opiskelusta ja tulemaan tietoisiksi omasta osaamisestaan. | Ohjataan oppilasta harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä. |
| T3 | Ohjataan oppilasta pohtimaan omia tekojaan ja niiden merkitystä itselle ja muille sekä kannustetaan oppilasta toimimaan kestäväällä tavalla koulussa. | Ohjataan oppilasta pohtimaan omien tekojen merkitystä muille sekä kannustetaan oppilasta toimimaan lähiympäristössään kestäväällä tavalla. |
| Tutkimisen ja toimimisen taidot | | |
| T4 | Ohjataan oppimasta tutkimaan lähiympäristöään ja liikkumaan siellä turvallisesti. | Ohjataan oppilasta toimimaan lähiympäristössään ja retkeilemään siellä kunnioittavasti ja turvallisesti. |
| T5 | Kannustetaan oppilasta tekemään huomioita ja toimimaan omien havaintojensa perusteella. | Ohjataan oppilasta tekemään kysymyksiä tehdyistä havainnoista ja käyttämään näitä kysymyksiä pienten tutkimusten lähtökohtana. |
| T6 | Ohjataan oppilasta tekemään havaintoja eri aisteja käyttäen ja esittämään havaintojaan eri tavoilla. | Ohjataan oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen ja esittelemään näiden tuloksia eri tavoin. |
| T7 | Ohjataan oppilasta kuvailemaan ja luokittelemaan eliöitä, materiaaleja ja tilanteita. | Ohjataan oppilasta nimeämään, luokittelemaan ja vertailemaan paitsi eliöitä myös elinympäristöjä ja ilmiöitä. |



| | | |
|---------------------------|--|---|
| T8 | Opastetaan oppilasta toimimaan turvallisesti ja noudattamaan ohjeita. | Ohjataan oppilasta toimimaan turvallisesti ja ymmärtämään annettuja ohjeita ja niiden perusteluita. |
| T9 | Ohjataan oppilasta tutustumaan arjen teknologiaan ja innostetaan häntä kokeilemaan ja rakentamaan uutta yhdessä toimien. | Ohjataan oppilasta keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta. |
| T10 | Ohjataan oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja sekä vahvistamaan itsensä arvostamista. | Ohjataan oppilasta harjoittelemaan tunnetaitoja sekä vahvistamaan muiden arvostamista. |
| T11 | Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon etsimisessä ja taltioimisessa. | Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen esittämisessä. |
| Tiedot ja ymmärrys | | |
| T12 | Ohjataan oppilasta jäsentämään ympäristöään eri tiedonalojen käsitteiden avulla. | Ohjataan oppilasta jäsentämään ihmisen toimintaa ja siihen liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla. |
| T13 | Ohjataan oppilasta ymmärtämään kuvia ympäristön kuvaajana. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia malleja ja kartoja ympäristön kuvaajina. |
| T14 | Ohjataan oppilasta ilmaisemaan itseään. | Ohjataan oppilasta harjoittelemaan oman näkemyksensä perustelemista. |
| T15 | Kannustetaan oppilasta pohtimaan kasvua ja terveyttä sekä elämän perusedellytyksiä. | Ohjataan oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä sekä hyvinvointia tukevia tekijöitä. |

SISÄLLÖT VUOSILUOKITTAIN

| Sisältöalueet | 1. luokka 2vvt | 2. luokka 2vvt |
|---|--|---|
| Kasvu ja kehitys | <ul style="list-style-type: none"> ihmisen kehonosat ja elintoiminnot | <ul style="list-style-type: none"> elämänkaari |
| Kotona ja koulussa toimiminen | <ul style="list-style-type: none"> fyysinen koskemattomuus avun hakeminen | <ul style="list-style-type: none"> kiusaamisen ehkäisy itsehoitotaidot |
| Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi | <ul style="list-style-type: none"> vuorokausi ja vuodenajat säätila lähiympäristön eliölajit | <ul style="list-style-type: none"> Rauma rakennettu ympäristö kartta |
| Tutkiminen ja kokeilu | <ul style="list-style-type: none"> arjen pulmien ratkaiseminen tutkimuksen vaiheet kasvin kasvattaminen | <ul style="list-style-type: none"> liike ja sen muutokset Seminaarin puutarha |
| Elämän perusedellytykset | <ul style="list-style-type: none"> vesi, ilma ja lämpö oma terveys | <ul style="list-style-type: none"> ravinnon tuotanto juomavesi |
| Kestävän elämäntavan harjoittelu | <ul style="list-style-type: none"> omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen | <ul style="list-style-type: none"> jätteiden lajittelu ja kierrättäminen |



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma Ympäristöoppi vuosiluokat 3-6

**Rauman normaalikoulun ympäristöopin opetuksen pohjana ovat perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteiden ympäristöopin opetuksen perusteet**



**Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma
2014 opetussuunnitelman perusteiden mukaan (1.8.2016)**



Ympäristöoppi vuosiluokilla 3-6

| KESKEISET TAVOITTEET, JOTKA OHJAAVAT TOIMINTAA VUOSILUOKILLA 3-6 | |
|--|---|
| Arvoihin ja asenteisiin liittyvät tavoitteet | <ul style="list-style-type: none">• synnytetään ja ylläpidetään kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun• asetetaan omia opiskelutavoitteita• työskennellään pitkäjänteisesti• ohjataan oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan omissa lähiympäristöissään ja – yhteisöissään kestävää kehitystä edistävillä tavoilla |
| Tutkimiseen ja toimimiseen liittyvät tavoitteet | <ul style="list-style-type: none">• suunnitellaan ja toteutetaan pieniä tutkimuksia johonkin sisältöalueeseen liittyen• tehdään havaintoja ja mittauksia erilaisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen• tunnistetaan syy-seuraussuhteita, tehdään johtopäätöksiä ja esitetään tutkimuksia ja niiden tuloksia eri tavoin• kannustetaan oppilaita edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan (T8)• ohjataan turvalliseen, tarkoituksenmukaiseen ja vastuulliseen toimintaan itseä suojellen (T8)• ohjataan oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan luonnossa ja rakennetuissa ympäristöissä (T9)• tarjotaan oppilaille mahdollisuus harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa (T10)• innostetaan oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita (T10)• tuetaan oppilaiden valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan (T10) |



TAVOITTEET VUOSILUOKITTAIN

| | 3. luokka | 4. luokka | 5. luokka | 6. luokka |
|--|--|--|--|--|
| Merkitys, arvot ja asenteet | | | | |
| T1 | Ohjataan oppilasta kiinnostumaan ympäristöstä ja ympäristöopin opiskelusta | Kannustetaan oppilasta ylläpitämään kiinnostustaan ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun | Kannustetaan oppilasta ylläpitämään kiinnostustaan ympäristöopin opiskeluun ja autetaan häntä tutkimaan eri ympäristöopin tiedonaloja | Ohjataan oppilasta ymmärtämään kaikkia ympäristöopin tiedonaloja ja luomaan niihin hänelle itselle merkityksellinen suhde |
| T2 | Ohjataan oppilasta asettamaan omia tavoitteita ja työskentelemään näiden tavoitteiden mukaisesti. | Ohjataan oppilasta asettamaan omia tavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti näiden tavoitteiden saavuttamiseksi. | Kannustetaan oppilasta asettamaan omia tavoitteita ja harjoittelemaan omien taitojensa tunnistamista. | Kannustetaan oppilasta asettamaan omia tavoitteita ja tunnistamaan omaa osaamistaan. |
| T3 | Tuetaan oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä ja ohjataan oppilasta toimimaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaan. | Ohjataan oppilasta toimimaan lähiympäristössään kestävästä kehityksestä edistävillä tavoilla. | Ohjataan oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja lähiyhteisöissään kestävästä kehityksestä mukaisesti ja arvostamaan tämän merkitystä itselle. | Ohjataan oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiyhteisöissään ja arvostamaan kestävästä kehityksestä merkitystä maailmalle. |
| Tutkimisen ja toimimisen taidot | | | | |
| T4-T5 | T4 Rohkaistaan oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja toiminnan lähtökohtana. | T5 ohjataan oppilasta toteuttamaan pieniä tutkimuksia ja tekemään havaintoja eri aisteja käyttäen. | T5 ohjataan oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan tutkimuksia, tekemään mittauksia eri mittausvälineitä käyttäen. | T5 ohjataan oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan tutkimuksia, tekemään mittauksia eri tutkimusvälineitä käyttäen. |
| T6 | Ohjataan oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita. | Ohjataan oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita ja tekemään johtopäätöksiä. | Ohjataan oppilasta tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään niitä. | Ohjataan oppilasta tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan ja esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin. |
| T7 | Ohjataan oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä ja innostetaan oppilasta kokeilemaan uutta yhdessä toimien. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä ja merkitystä sekä innostetaan oppilasta kokeilemaan uutta. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita sekä innostetaan oppilaita kokeilemaan ja keksimään uutta yhdessä toimien. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita sekä innostetaan oppilaita keksimään ja luomaan uutta. |



| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| T11 | Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa turvallisesti ja vastuullisesti. | Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa ja käsittelyssä sekä vuorovaikutuksen välineenä turvallisesti. | Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti ja turvallisesti. | Ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä ergonomisesti, vastuullisesti ja turvallisesti. |
| Tiedot ja ymmärrys | | | | |
| T12 | Ohjataan oppilasta hahmottamaan ympäristöä ympäristöopin käsitteiden avulla. | Ohjataan oppilasta hahmottamaan ympäristöä ja ihmisen toimintaa ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan. | Ohjataan oppilasta hahmottamaan ympäristöä ja ihmisen toimintaa täsmällisten ympäristöopin käsitteiden mukaan. | Ohjataan oppilasta selittämään ympäristöä ja ihmisen toimintaa täsmällisten ympäristöopin käsitteiden mukaan. |
| T13 | Ohjataan oppilasta ymmärtämään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ympäristöä. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään ja käyttämään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ympäristöä. | Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä. | Ohjataan oppilasta käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä. |
| T14 | Ohjataan oppilasta hankkimaan tietoa ja ilmaisemaan omia näkemyksiään. | Ohjataan oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa ja ilmaisemaan perustellen omia näkemyksiään. | Ohjataan oppilasta ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä ja tulkitsemaan kriittisesti näkemyksiä ja tietolähteitä. | Ohjataan oppilaita tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia. |
| T15 | Ohjataan oppilasta luonnon tutkimiseen ja eliöiden tunnistamiseen. | Ohjataan oppilasta luonnon tutkimiseen ja eliöiden tunnistamiseen. | Ohjataan oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen. | Ohjataan oppilasta elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun. |
| T16 | Ohjataan oppilasta maantieteelliseen ajatteluun ja hahmottamaan omaa ympäristöä sekä harjaannuttamaan kartankäyttötaitoja. | Ohjataan oppilasta hahmottamaan omaa ympäristöä ja Pohjoismaita sekä varmentamaan kartankäyttötaitoja. | Ohjataan oppilasta hahmottamaan omaa maanosaa ja vahvistamaan kartankäyttötaitojaan ja harjoittelemaan geomediataitoja. | Ohjataan oppilasta maantieteelliseen ajatteluun ja hahmottamaan koko maailmaa sekä harjoittamaan geomediataitoja. |
| T17 T18 | Ohjataan oppilasta kuvaamaan fysikaalisia ja kemiallisia ilmiöitä arjessa. | Ohjataan oppilasta tutkimaan fysikaalisia ja kemiallisia ilmiöitä sekä aineiden ominaisuuksia luonnossa. | Ohjataan oppilasta tutkimaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä teknologiassa ja aineiden ominaisuuksia ja muutoksia luonnossa. | Ohjataan oppilasta rakentamaan pohjaa aineen ja energian säilymisen periaatteen ymmärtämiseksi. |
| T19 | Ohjataan oppilasta ymmärtämään lapsuuden yksilöllistä kasvua ja rohkaistaan häntä harjoittelemaan terveysosaamistaan arjessa. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään terveystottumusten merkitystä ja harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa. | Ohjataan oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita sekä elämäntapaa, yksilöllistä kasvua ja kehitystä. | Ohjataan oppilasta soveltamaan terveysosaamistaan arjessa. |



SISÄLLÖT VUOSILUOKITTAIN

| Sisältöalueet | 3. luokka 2vvt | 4. luokka 2vvt | 5. luokka 3vvt | 6. luokka 3vvt |
|--|---|---|--|--|
| Minä ihmisenä | tunnetaidot: <ul style="list-style-type: none"> omat ajatukset ja tarpeet oman mielipiteen ilmaiseminen | tunnetaidot: <ul style="list-style-type: none"> oma keho ja mieli tunteiden nimeäminen | ihmisen kasvu ja kehitys <ul style="list-style-type: none"> murrosikä ihmisen rakenne ja elintoiminnot seksuaalinen kehitys ja lisääntyminen | itsehoitotaidot ja ensiapu mielenterveystaidot |
| Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen | turvataidot: <ul style="list-style-type: none"> liikenneturvallisuus | turvataidot: <ul style="list-style-type: none"> kiusaamisen ehkäisy paloturvallisuus sähköturvallisuus | turvataidot: <ul style="list-style-type: none"> koskemattomuus | toiminta ensiaputilanteissa <ul style="list-style-type: none"> myrkytykset päihteet tapaturmat |
| | laitteiden rakenne ja toiminta <ul style="list-style-type: none"> tutkiminen | laitteiden rakenne ja toiminta <ul style="list-style-type: none"> tutkiminen ja selittäminen | laitteiden rakenne ja toiminta <ul style="list-style-type: none"> selittäminen ja rakentaminen | laitteiden rakenne ja toiminta <ul style="list-style-type: none"> soveltaminen ja suunnittelu |
| Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan | Suomi | Pohjoismaat | Eurooppa | muut maanosat |
| Ympäristön tutkiminen | kasvien kasvu | kasvien kasvu | kasvion kerääminen, myös digitaalisesti | |
| | sään tutkiminen | eloton ja elollinen luonto maa- ja kallioperän tutkiminen | voiman käsite | |
| | koulun lähiympäristöt | kotiseudun ympäristöt | erilaiset elinympäristöt | sosiaalinen ja rakennettu ympäristö |
| Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut | veden kiertokulku ravinnon tuotanto eläinten ja kasvien lisääntyminen vuoden- ja vuorokaudenajat | ravintoketjut metsien hyötykäyttö maapallon rakenne olomuodot lämpötilan mittaaminen | yhteyttäminen lämpöenergia palaminen aineen ominaisuudet ääni- ja valoilmiot | energian muuntuminen ja säilyminen aineen muutos ja säilyminen lähiavaruus eliöiden, elinympäristöjen ja ihmisen vuorovaikutussuhteet |
| Kestävän tulevaisuuden | vaikuttamisprojekti <ul style="list-style-type: none"> toteutetaan ainakin yhdellä seuraavista vuosiluokista | | | |



| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| rakentaminen | <ul style="list-style-type: none"> • pohditaan oman toiminnan vaikutuksia • harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä | luonnonvarojen kestävä käyttö luonnon monimuotoisuus <ul style="list-style-type: none"> • pohditaan oman toiminnan vaikutuksia • harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä | terveyden edistäminen <ul style="list-style-type: none"> • pohditaan oman toiminnan vaikutuksia • harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä | ilmastonmuutos ihmiskunta ja globaali hyvinvointi <ul style="list-style-type: none"> • pohditaan oman toiminnan vaikutuksia • harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä |
|---------------------|---|---|---|--|

[Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2023 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)

