

Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma 2024

Ruotsi vuosiluokat 6-9



Rauman normaalikoulun opetussuunnitelma Ruotsi vuosiluokat 6-9

Rauman normaalikoulun ruotsin opetuksen pohjana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ruotsin opetuksen perusteet

Ruotsin tuntijako:

Lukuvuonna 2024-2025 poikkeuksellisesti OPH:n määräysten mukaan lisätunti sekä 7. luokalle mutta myös takautuvasti 8. ja 9. luokille seuraavasti: 6 - 2 vvt, 7 - 2vvt, 8 - 2vvt, 9 - 3vvt (päivitetty opetussuunnitelma alla).

Lukuvuodesta 2025-2026 alkaen ja siitä eteenpäin: 6 - 2 vvt, 7 - 2vvt, 8 - 1vvt, 9 - 2vvt (tämä opetussuunnitelma päivitetään keväällä 2025).

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024
B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.



6. LUOKKA 2vvt		RUOTSI	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5,7,8 ja 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
L1, L2, L4	T1 Auttaa oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisistä suhteista.	S1 <ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan germaaniseen kieliryhmään. Tutkitaan ruotsin kielen yhtäläisyyksiä muihin oppilaille tuttuihin kieliin kieliratojen ja kieliseikkailuiden avulla. Tunnistetaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä. Opitaan nimeämään ruotsiksi Pohjoismaat ja pohjoismaiset kielet. 	Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)
L2	T2 Tutustuttaa oppilas suomen ja ruotsin asemaan kansalliskielinä sekä ruotsin kielen vaikutukseen suomen kieleen.	S1 <ul style="list-style-type: none"> Havainnoidaan sanojen lainautumista ruotsista suomeen. Haetaan tietoa Suomen ja lähiseudun ruotsinkielisestä historiasta ja nykyajasta. Tutkitaan ruotsin kielen vaikutusta paikallismurteeseen. 	
Kielenopiskelutaidot			
L1, L3, L5	T3 Ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestinnällisiä taitojaan sallivassa opiskeluilmapiiirissä ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan.	S2 <ul style="list-style-type: none"> Vahvistetaan oppilaan itsearviointitaitoja. Opetellaan ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelusta ja asettamaan tavoitteita ruotsin opiskelulle. Opetellaan eri tapoja oppia ruotsin kieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa ja harjoitellaan löytämään itselle sopivia tapoja oppia. Harjoitellaan ryhmätyötaitoja ja opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä. Harjoitellaan oppimateriaalin ja sanaston 	Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<p>monipuolista käyttöä.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa pitkäjänteisen harjoittelun ja oppimisen välineenä. • Tuetaan oppimista erityisesti pelillisyyden avulla ja muilla digipedagogisilla keinoilla. 	
L3, L5	T4 Rohkaista oppilasta näkemään ruotsin taito tärkeänä osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen myös koulun ulkopuolella.	S2 <ul style="list-style-type: none"> • Havainnoidaan ruotsin kielen näkymistä omassa arjessa, esim. mainoksissa, pakkauksissa, televisiossa, peleissä tai matkustettaessa. • Selvitetään, missä ruotsin kielen taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää sekä mitä hyötyä ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa • Tutustutaan kirjaston ruotsinkieliseen materiaaliin. 	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä			
L4	T5 Ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Aktivoidaan oppilaita oman oppimisen aktiivisiksi subjekteiksi toiminnallisen opetuksen keinoin. • Harjoitellaan runsaasti erilaisia yksinkertaisia, suullisia vuorovaikutustilanteita esim. tervehtimistä, kiittämistä, avun pyytämistä ja itsestä kertomista (kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto) sekä pienten ostosten tekemistä. • Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti draaman kautta. • Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita toiminnallisesti esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla. • Valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä kiinnostavia aihepiirejä. • Tehdään runsaasti pari- ja ryhmätyötä. 	Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

L4	T6 Rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielellisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Opetellaan hyödyntämään viestintästrategioita eri viestintätilanteissa ymmärtämisen ja viestin perille saamiseksi. • Harjoitellaan eri tapoja toimia, jos osaa kieltä vain vähän. • Havainnoidaan ja harjoitellaan eleitä ja ilmeitä sekä äänenpainoa, sana- ja lausepainoa ja intonaatiota. • Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. 	
L4	T7 Ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Havainnoidaan kohdekulttuurille tyypillisiä tapoja toimia ja käyttää kieltä eri sosiaalisissa tilanteissa ja harjoitellaan niissä käytettäviä kohteliaisuusfraaseja. 	
L4	T8 Rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolle sopivasta puheesta ja kirjoitetusta tekstistä.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Pohditaan, miten oppilaille jo ennestään tutut kielet ja oppimisstrategiat voivat auttaa ruotsin kielen opiskelussa. • Valitaan oppilaita kiinnostavia ja oppilaille merkityksellisiä aihepiirejä. • Harjoitellaan hahmottamaan kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota. • Tarjotaan oppilaille runsaasti mahdollisuuksia harjoitella erilaisia kirjallisia ja suullisia vuorovaikutustilanteita. 	
L4	T9 Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan ruotsin kielen sanastoa ja keskeisiä rakenteita monenlaisten oppilaille tutujen aihepiirien yhteydessä sekä toiminnallisesti että myös pelillisyyden avulla sekä digipedagogisin keinoin. • Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, 	

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<p>puherytimiä ja intonaatiota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opitaan ääntämään ymmärrettävästi. • Tutustutaan ruotsin kielen foneettisiin kirjoitusmerkkeihin. • Tehdään omia suullisia äänityksiä ja videoita digitaalisesti. • Tehdään pieniä dialogeja ja muita kirjallisia tuotoksia digitaalisesti. 	
--	--	--	--

[Arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2023 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)

7. LUOKKA 1vvt		RUOTSI	
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja hyvän osaamisen kuvaus
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
L2, L5	T1 Ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.	S1 <ul style="list-style-type: none"> • Opetellaan tietoja Pohjoismaista, suomenruotsalaisesta ja ruotsalaisesta kulttuurista sekä suomenruotsalaisista ja ruotsalaisista kieliympäristöistä. • Tutustutaan laajemmin Ruotsiin ja ruotsalaiseen kulttuuriin. Tutustutaan myös suomenruotsalaiseen kulttuuriperintöön. • Opetellaan ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen merkitys kansalliskielinä Suomessa. • Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. • Havainnoidaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä kuten medioissa, kotona, harrastuksissa, matkustaessa ja muissa tilanteissa. 	POHJOISMAISEN KIELIYMPÄRISTÖN JA ARVOJEN HAHMOTTAMINEN <ul style="list-style-type: none"> • Suomen ja ruotsin kielen merkityksen tunteminen Suomessa. Kielellisten ja kulttuuristen ominaispiirteiden tunteminen suomenruotsalaisissa ja ruotsalaisissa kieliympäristöissä ja Pohjoismaissa.

L1, L4	T2 Ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 <ul style="list-style-type: none"> • Tunnistetaan säännönmukaisuuksia ruotsin kielen ääntämisessä. • Opetellaan ruotsin opiskelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä. • Kehitetään kielellistä päättelykykyä. • Opetellaan hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessa. 	KIELELLINEN PÄÄTTELY <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tunnistaa säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä ja osaa soveltaa niitä käytännössä.
Kielenopiskelutaidot			
L1	T3 Rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	S2 <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan tavoitteiden asettamista ja oman toiminnan suunnittelemista. • Arvioidaan omaa edistymistä (itsearviointi) ja harjoitellaan rakentavan vertaispalautteen antamista. • Otetaan vastuuta omasta ruotsin kielen opiskelusta ja asetetaan tavoitteita opiskelulle. • Opetellaan käyttämään itselleen sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä. • Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa pitkäjänteisen harjoittelun ja oppimisen välineenä. • Tuetaan oppimista erityisesti pelillisyyden avulla ja muilla digipedagogisilla keinoilla. • Käytetään pitkäjänteiseen kielenopiskeluun ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia työtapoja. • Harjoitellaan epävarmuuden sietoa ja epäonnistumisista selviämistä. 	TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN, OPPIMISEN REFLEKTOINTI JA YHTEISTYÖ <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas harjaannuttaa ruotsin taitoaan ryhmässä myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen, huolehtii kotitehtävistään sekä osallistuu ryhmän työskentelyyn myönteisellä tavalla. • Oppilas osaa arvioida ruotsin taitonsa kehittymistä suhteellisen realistisesti. • Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta, tavoitteiden asettaminen ruotsin kielen opiskelulle ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen ruotsin kielen oppimisessa.
L2, L7	T4 Kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	S2 <ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan ruotsinkielisten ikätovereiden arkeen Suomessa ja Ruotsissa elokuvien, tekstien, netin ja ystäväkoulukontaktien avulla. • Vahvistetaan viestintä- ja mediataitoja. • Harjoitellaan tiedonhakua ruotsin kielellä. 	ELINIKÄISEN KIELENOPIKSELUN VALMIUKSIEN KEHITTÄMINEN <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa mainita joitakin ruotsin kielen käyttöalueita ja -mahdollisuuksia. • Oppilas osaa jonkin verran etsiä tietoa ruotsin kielellä. • Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä

B1-kielen opetus suunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetus suunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<ul style="list-style-type: none"> Opitaan huomaamaan, mitä hyötyä ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa. 	ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä			
L4	T5 Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	S3 <ul style="list-style-type: none"> Aktivoidaan oppilaita oman oppimisen aktiiviseksi subjekteiksi toiminnallisen opetuksen keinoin. Havainnoidaan ja harjoitellaan vuorovaikutusta suullisesti ja kirjallisesti erilaisissa oppilaan elinpiiriin liittyvissä tilanteissa kuten tervehtiminen, kuulumiset, omasta tai jonkun toisen elämästä kertominen ja erilaiset arkipäivän kielenkäyttötilanteet kuten ruokaostosten tekeminen, vaatteidenostotilanne ja tienneuvominen. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti draaman kautta. Tehdään omia suullisia äänityksiä ja videoita digitaalisesti. Tehdään pieniä dialogeja ja muita kirjallisia tuotoksia digitaalisesti. Painotetaan suullista ja vapaamuotoista viestintää. 	VUOROVAIKUTUS ERILAISISSA TILANTEISSA <ul style="list-style-type: none"> Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin. Oppilas tuntee tavallisimmat vuorovaikutustilanteisiin liittyvät tervehdykset ja sanaston (tervehtiminen, hyvästely, voinnin kysyminen) ja osaa tarvittaessa pyytää apua.
L2, L4	T6 Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	S3 <ul style="list-style-type: none"> Vahvistetaan jo opittuja viestintästrategioita. Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. Harjoitellaan aktiivista kuuntelua. Harjoitellaan runsaasti yksinkertaisia, mahdollisimman luonnollisia vuorovaikutustilanteita. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin 	VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ <ul style="list-style-type: none"> Oppilas pystyy kommunikoimaan auttavasti erilaisissa viestintätilanteissa, käyttäen joitakin kierto- tai täyteilmauksia puheessaan.

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<p>kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kannustetaan oppilaita luovuuteen. 	
L2, L4, L6	T7 Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan ruotsin kielelle tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia erilaisissa arkipäivän vuorovaikutustilanteissa, esim. ruokaostosten tekeminen, vaatteidenostotilanne ja tienneuvominen. 	VIESTINNÄN KULTTUURINEN SOPIVUUS <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.
L4	T8 Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan yksittäisten tietojen etsimistä yksinkertaisesta ruotsinkielisestä kirjoitetusta ja puhutusta tekstistä. • Tarjotaan oppilaille runsaasti erilaisia, puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri lähteistä, oppilaita kiinnostavista aiheista. • Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan oppilaiden elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä. • Kerrataan ja syvennetään oppilaan kuuntelun ja lukemisen perusstrategioita. • Vahvistetaan sanaston ja erilaisten digitaalisten sanakirjojen käyttötaitoja. • Korostetaan sanavaraston kartuttamisen tärkeyttä. 	TEKSTIEN TULKINTATAIDOT <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ymmärtää jonkin verran yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. • Oppilas pystyy yleensä löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
L4. L5	T9 Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan ruotsin kielen foneettisia merkkejä ja niiden luontevaa ääntämistä. • Harjoitellaan runsaasti yksinkertaista puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottamista, sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita oppilaan elämään liittyvissä luontevissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset 	TEKSTIEN TUOTTAMISTAIIDOT <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. • Oppilas pystyy kertomaan joistakin arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia viestejä. • Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut yleensä ymmärrettävästi.

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		aihepiirit.	
--	--	-------------	--

8. LUOKKA 1vvt			
RUOTSI			
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	ARVIOINNIN KOHDE ja hyvän osaamisen kuvaus
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
L2, L5	T1 Ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.	S1 <ul style="list-style-type: none"> Tutustutaan Suomen ja Ruotsin lisäksi muihin Pohjoismaihin ja niissä puhuttaviin kieliin. Tutustutaan pohjoismaiseen kulttuuriperintöön tieto- ja viestintäteknologian avulla. 	POHJOSMAISEN KIELIYMPÄRISTÖN JA ARVOJEN HAHMOTTAMINEN <ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa nimetä muutamia Pohjoismaita yhdistäviä tekijöitä.
L1, L4	T2 Ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	S1 <ul style="list-style-type: none"> Tunnistetaan säännönmukaisuuksia ruotsin kielen sanastossa ja harjoitellaan. sananmuodostuksen keskeisiä periaatteita. Harjoitellaan hyödyntämään muita kieliä ruotsin kielen oppimisessa. Ruotsin kielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkipäivän kielenkäyttötilanteisiin. 	KIELELLINEN PÄÄTTELY <ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa tehdä havaintoja ruotsin kielen sananmuodostuksen periaatteista, esimerkiksi muiden osaamiensa kielten avulla.
Kielenopiskelutaidot			
L1	T3 Rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä	S2 <ul style="list-style-type: none"> Syvennetään taitoa asettaa oppimistavoitteita. 	TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN, OPPIMISEN REFLEKTOINTI JA YHTEISTYÖ

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

	ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	<ul style="list-style-type: none"> • Rohkaistaan oppilaita kommunikoimaan puutteellisellakin kielitaidolla. • Vahvistetaan ryhmätyötaitoja. • Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa pitkäjänteisen harjoittelun ja oppimisen välineenä. • Tuetaan oppimista erityisesti pelillisyyden avulla ja muilla digipedagogisilla keinoilla. • Etsitään omalle oppimiselle parhaiten sopivia opiskelutapoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa asettaa jonkin verran omia kielienopiskelutavoitteita ja arvioida opiskelutapojaan. • Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen ruotsin kielen oppimisessa • Oppilas osaa yleensä toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
L2, L7	T4 Kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	S2 <ul style="list-style-type: none"> • Pohditaan, miten oppilas voi hyödyntää ruotsin kielen taitoaan koulun ulkopuolella. • Harjoitellaan kieltä mahdollisimman autenttisisessa ympäristössä. • Hyödynnetään erilaisia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä. • Opitaan ymmärtämään ruotsin kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista. 	ELINIKÄISEN KIELENOPIKSELUN VALMIUKSIEN KEHITTYMINEN <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tiedostaa, että ruotsin kieltä voi käyttää myös koulun ulkopuolella. • Ruotsin kielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä			
L4	T5 Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Aktivoidaan oppilaita oman oppimisen aktiivisiksi subjekteiksi toiminnallisen opetuksen keinoin. • Tutustutaan nuorten toimintaan pohjoismaisessa kieliympäristössä. • Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan monenlaisista oppilaille tutuista aiheista. • Opetellaan ilmaisemaan mielipiteitä. • Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita toiminnallisesti. 	VUOROVAIKUTUS ERILAISISSA TILANTEISSA <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.
L2, L4	T6 Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Havainnoidaan ja harjoitellaan aktiivista kuuntelua. • Harjoitellaan runsaasti erilaisia yksinkertaisia, 	VIESTINTÄSTRATEGIOIDEN KÄYTTÖ <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää keskeisiä ei-kielellisen viestinnän keinoja ja yksinkertaisia kiertoilmaisuja silloin kun oma kielitaito ei

B1-kielen opetus suunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetus suunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<p>mahdollisimman luonnollisia vuorovaikutustilanteita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan sellaisiin sanallisen viestinnän keinoihin, jotka auttavat, kun oma kielitaito ei riitä, esimerkiksi yksinkertaisten ilmausten käyttöä ja yleistystä. • Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. • Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. 	riitä.
L2, L4, L6	T7 Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita, esim. pienten ostosten tekeminen, voinnin tiedustelu, matkalipun ostaminen ja haastattelutilanne. • Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti draaman kautta. • Tehdään omia suullisia äänityksiä ja videoita digitaalisesti. • Tehdään pieniä dialogeja ja muita kirjallisia tuotoksia digitaalisesti. • Harjoitellaan kohdekulttuurille tyyppisiä tapoja toimia ja käyttää kieltä eri sosiaalisissa tilanteissa. • Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää kohteliasta kieltä. 	<p>VIESTINNÄN KULTTUURINEN SOPIVUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuusfraaseja rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
L4	T8 Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan yksittäisten tietojen etsimistä ruotsinkielisestä tekstistä ja puheesta. • Tarjotaan oppilaille runsaasti erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri lähteistä, liittyen myös ruotsinkieliseen ja pohjoismaalaiseen kirjallisuuteen, elokuvaan ja musiikkiin. 	<p>TEKSTIEN TULKINTATAIDOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ymmärtää lyhyitä tekstejä, kysymyksiä ja kehotuksia, jotka liittyvät hänen omaan elinpiiriinsä.

L4, L5	T9 Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	<ul style="list-style-type: none"> • S3 • Harjoitellaan tuottamaan tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen lyhyitä kirjoitettuja ja puhuttuja tekstejä tutuista aiheista. • Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. • Ilmaistaan itseä suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. 	TEKSTIEN TUOTTAMISTAIDOT <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas hallitsee suppean perussanaston ja pystyy tuottamaan yksinkertaisia lyhyitä lauseita tutuista aiheista. • Oppilas osaa ääntää kieltä useimmiten ymmärrettävästi.
---------------	---	--	---

9. LUOKKA 2vvt RUOTSI			
Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	Päätöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5,7,8 ja 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
	T1 Ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.	S1 <ul style="list-style-type: none"> • Syvennetään tietoa Pohjoismaista ja niiden kulttuuriperintöön tieto- ja viestintäteknologian avulla. • Pohditaan Pohjoismaita yhdistäviä arvoja. 	Päätöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)
L2, L5	T2 Ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	S1 <ul style="list-style-type: none"> • Tunnistetaan säännönmukaisuuksia ruotsin kielen rakenteissa. • Kiinnitetään huomiota ruotsin kielen ja muiden oppilaille tutujen kielten rakenteiden ja sanaston samankaltaisuuksiin. • Ruotsin kielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin. • Kehitetään kielellistä päättelykykyä. 	
Kielenopiskelutaidot			
L1, L4	T3 Rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja	S2 <ul style="list-style-type: none"> • Rohkaistaan oppilaita kannustavaan vuorovaikutukseen. 	Päätöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)

	yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	<ul style="list-style-type: none"> • Opetellaan asettamaan selkeitä ja realistisia oppimistavoitteita ruotsin kielen eri osa-alueille ja arvioimaan omaa ja muiden edistymistä. • Tunnistetaan omat vahvuudet oppijana ja hyödynnetään itselle parhaiten sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä. • Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa pitkäjänteisen harjoittelun ja oppimisen välineenä. • Tuetaan oppimista erityisesti pelillisyyden avulla ja muilla digipedagogisilla keinoilla. Korostetaan oppilaan omaa vastuuta oppimisessa. 	
L1	T4 Kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	S2 <ul style="list-style-type: none"> • Pohditaan, mikä merkitys kielitaidolla on koulun päätyttyä. • Selvitetään, missä ammateissa ja jatko-opinnoissa tarvitaan ruotsin kielen taitoa. • Tutustutaan opiskeluun Ruotsissa ja mahdollisesti myös muissa Pohjoismaissa. • Kannustetaan uusien kielten opiskeluun. 	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, tulkita ja tuottaa tekstejä			
L2, L7	T5 Järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	S3 <ul style="list-style-type: none"> • Aktivoidaan oppilaita oman oppimisen aktiivisiksi subjekteiksi toiminnallisen opetuksen keinoin. • Havainnoidaan ja harjoitellaan toiminnallisesti jokapäiväisiä vuorovaikutustilanteita, kuten kuulumisten kertominen, kierrätys ja luonnonsuojelu, viestintä eri medioissa, omista unelmista kertominen, tulevaisuuden suunnitelmat ja työhaastattelu. • Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti draaman kautta. • Tehdään omia suullisia äänityksiä ja videoita 	Päätösarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (pdf-tiedosto)

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<p>digitaalisesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehdään pieniä dialogeja ja muita kirjallisia tuotoksia digitaalisesti. • Painotetaan vuorovaikutustilanteeseen sopivan kielen käyttöä. 	
L4	T6 Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan aktiivista vuorovaikutusta oppilaalle tutuissa viestintätilanteissa. • Opetellaan käyttämään ruotsin kielelle tyypillisiä fraaseja ja vahvistetaan jo opittuja viestintästrategioita. • Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekuunnelmasta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. • Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. 	
L2, L4	T7 Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan monipuolisesti ruotsin kielelle tyypillistä, kohteliasta kielenkäyttöä arkipäivän kielenkäyttötilanteissa. 	
L2, L4, L6	T8 Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia monenlaisista oppilaita kiinnostavista aiheista. • Harjoitellaan runsaasti luetun ymmärtämisen eri tekniikoita. 	
L4	T9 Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia monenlaisista oppilaita kiinnostavista aiheista. • Harjoitellaan runsaasti luetun ymmärtämisen eri tekniikoita. • Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja 	

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024

B1-kielen opetussuunnitelman perusteet 2024 on julkaistu 12.2.2024 ePerusteissa.

		<p>rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon, työhaastattelu sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat.	
--	--	--	--

[Päätöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 \(Opetushallituksen aineisto suoraan. Voimassa 1.8.2021 alkaen\)](#) (pdf-tiedosto)