

OPIKELUHUOLLON ARKI

ITSEARVIOINTITYÖKALU MONIALAISEN TYÖSKENTELYN ARVIOIMISEKSI JA KEHITTÄMISEN TUEKSI OPIKELUHUOLLON ARJESSA

Tällä itsearviointityökalulla* arvioidaan opiskeluhuollon **monialaisen yhteistyön** toteutumista ja onnistumisen kokemusta ammattilaisten näkökulmasta. Opiskeluhoitoa johtaville henkilöille on kehitetty oma itsearviointityökalunsa (ks. <https://link.webropol.com/s/monops-johtaminen>).

Näin käytät itsearviointityökalua

1. Perehdy yhdessä muiden opiskeluhuollon toimijoiden kanssa itsearviointityökaluun ja keskustelkaa miten hyödynnätte sitä yhteisessä työskentelyssänne.
2. Sovi yhdessä muiden opiskeluhuollon toimijoiden kanssa, miten käytätte itsearviointityökalua. Voitte arvioida esimerkiksi yksilökohtaisen tai yhteisöllisen opiskeluhoitotyöryhmän toimintaa, muita monialaisia palavereja tai hyödyntää itsearviointia kehityskeskustelussa.
3. Jokainen itsearviointiin osallistuva täyttää oman itsearviointilomakkeensa.
 - Lue läpi lomakkeen väittämät.
 - Arvioi kukin väittämä omaan kokemukseesi perustuen, näkökulmana toteutunut monialainen työskentely opiskeluhuollon arjessa (esim. edeltävä/kuluva lukukausi)
4. Keskustele yhdessä muiden kanssa tuloksista esimerkiksi seuraavista näkökulmista:
 - Mikä meillä toimii hyvin?
 - Missä meillä on vielä parannettavaa?
 - Eroavatko kokemukset merkittävästi toisistaan ja jos niin miksi?
 - Mistä haluamme keskustella muiden opiskeluhuollon toimijoiden tai esihenkilöiden kanssa?
 - Mihin meidän kannattaa tarttua heti?
 - Mitä kehitämme pitkällä tähtäimellä?
5. Suosittelemme täyttämään saman arvioinnin uudelleen lukukausittain. Numeerisen arvioinnin tavoitteena on auttaa muutosten havaitsemisessa ja kehittämistarpeiden tunnistamisessa.

*Itsearviointityökalu perustuu tutkittuun tietoon monialaisen yhteistyön onnistumisen kulmakivistä. Lisäksi sen tekemisessä on hyödynnetty aiemmin julkaistuja monialaisuutta tarkastelevia arviointimateriaaleja. Itsearviointityökalun tuottamisen on rahoittanut Työsuojelurahasto osana Turun ja Vaasan yliopistojen opiskeluhoollon monialaista yhteistyötä tarkastelevaa MONOPS-hanketta (2022-2024). [Katso tutkimustulokset ja materiaalit, jonka pohjalta itsearviointityökalu on kehitetty.](#)

2024 Tekijät: Marjaana Raukola-Lindblom (TY), Jaanet Salminen (TY), Aino Rantamäki (VY), Harri Jalonen (VY), Miia Laasanen (TY). Ulkoasu: Suvi Puttonen (TY).



Työsuojelurahasto
Arbetsarskydds-fonden
The Finnish Work Environment Fund



Tämä itsearviointityökalu on lisensoitu CreaticeCommons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 -lisenssillä

ITSEARVIOINTI

Itsearviointia tehdessäsi ajattele monialaisen yhteistyön tilanteita, joita olet havainnut opiskeluhuollossa. Vastaa omaan kokemukseesi ja havaintoihisi perustuen.

1 = harvoin tai ei koskaan 2 = joskus 3 = usein 4 = yleensä tai aina

I Kohtaaminen ja tutustuminen on monialaisen yhteistyön onnistumisen perusta opiskeluhuollossa.	1	2	3	4
Olen käyttänyt riittävästi aikaa toisiin opiskeluhuollon ammattilaisiin ja heidän osaamiseensa tutustumiseen.				
Keskustelemme selkein sanoin, jotta ymmärrämme toisiamme.				
Olen tuonut näkyväksi omaa ydinosiamistani ja työtäni ohjaavia asioita.				
Olen voinut ilmaista yhteistyössä herääviä tunteitani.				
Näen kaikki yhteistyöhön osallistuvat tahot aktiivisina osallisina.				
Monialaista yhteistyötä varten on varattu riittävästi keskusteluaikaa.				

II Opiskeluhuollon monialaisen yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan toimivaa vuorovaikutusta.	1	2	3	4
Eri alojen ammattilaisten välillä vallitsee luottamus.				
Monialaisessa ryhmässä on kunnioittava ja arvostava ilmapiiri.				
Keskustelu monialaisen opiskeluhuollon tilanteissa on avointa.				
Ammattilaisten keskustelu on vastavuoroista.				
Monialaisessa työskentelyssä kuunnellaan ja etsitään avoimesti erilaisia ratkaisuvaihtoehtoja ja näkökulmia.				
Olen tullut kuulluksi yhteisessä työskentelyssä.				
Olen ollut tasavertaisesti osallinen monialaisessa yhteistyössä.				
Oma asenteeni on yhteistyösuuntautunut.				

III Opiskeluhuollon yhteisten tavoitteiden kirkastaminen on tärkeää monialaisen työskentelyn onnistumiseksi.	1	2	3	4
Lasten ja nuorten hyvinvointi on ensisijainen tavoite, kun pohditaan opiskeluhuollon toimenpiteitä.				
Suurin osa monialaisesta työskentelyajastamme käytetään opiskeluhuollon sisällöllisiin asioihin.				
Monialaisella työskentelyllä on selkeät yhteiset tavoitteet.				



Tämä itsearviointityökalu on lisensoitu Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 -lisenssillä

Toimintamme on organisoitunut siten, että monialainen työskentely onnistuu yli hallintorajojen.				
Minulla on tiimityötaitoja, joista on hyötyä monialaisessa yhteistyössä.				
Työnjako on selkeää ja tunnistan oman roolini yhteistyössä.				
Yhteistyömme ei jätä aukkoja, jotka vaikuttavat yhteiseen tavoitteeseen pääsemiseen.				

IV Opiskeluhoollon toimintaa ohjaa lasten ja nuorten hyvinvointi ja osallisuus.	1	2	3	4
Keskustelumme ja työskentelymme on lapsia, nuoria ja perheitä kunnioittavaa.				
Muodostamme ymmärrystä opiskeluhoollon <u>tarpeista</u> yhdessä lasten, nuorten ja perheiden kanssa.				
Muodostamme ymmärrystä opiskeluhoollon <u>toteutumisesta</u> yhdessä lasten, nuorten ja perheiden kanssa.				
Hyödynnämme lasten ja nuorten kokemustietoa heidän hyvinvointinsa kannalta olennaisten ilmiöiden tunnistamisessa.				
Lasten ja nuorten osallisuudesta huolehditaan, mutta heiltä ei edellytetä liian suurta vastuuta.				

V Ammattilaisten yhteistyötaitojen kehittyminen vahvistaa opiskeluhoollon monialaisen työskentelyn vaikuttavuutta.	1	2	3	4
Yhteistyö eri ammattialojen välillä on yhdessä organisoitua.				
Voin itse kehittyä ammattilaisena yhteisen työskentelyn myötä.				
Toimimme rohkeasti ammattien yhdyspinnoilla.				
Saan muilta ammattilaisilta tukea omaan työhöni.				
Tunnistan oman vastuuni yhteistyön sujumisessa.				
Monialainen yhteistyö lisää työhyvinvointiani.				



Työsuojelurahasto
Arbeterskyddsfonden
The Finnish Work Environment Fund



TURUN
YLIOPISTO



Vaasan yliopisto
UNIVERSITY OF VAASA



Tämä itsearviointityökalu on lisensoitu Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 -lisenssillä