

# OPIKELUHUOLLON JOHTAMINEN

## ITSEARVIOINTITYÖKALU MONIALAISEN TYÖSKENTELYN ARVIOIMISEKSI JA KEHITTÄMISEN TUEKSI OPIKELUHUOLLON ARJESSA

Tällä itsearviointityökalulla\* arvioidaan opiskeluhuollon **monialaisen yhteistyön** toteutumista ja onnistumisen kokemusta **johtamisen näkökulmasta**. Opiskeluhuollon työntekijöille on kehitetty oma itsearviointityökalunsa (ks. <https://link.webropol.com/s/monops-arki>)

### Näin käytät itsearviointityökalua

1. Perehtykää yhdessä muiden opiskeluhoitoa johtavien henkilöiden kanssa itsearviointityökaluun ja keskustelkaa miten hyödynnätte sitä työskentelyssänne.
2. Sopikaa yhdessä muiden opiskeluhoitoa johtavien henkilöiden kanssa, miten ja mihin monialaiseen työskentelyyn liittyen käytätte itsearviointityökalua.
3. Jokainen itsearviointiin osallistuva täyttää oman itsearviointilomakkeensa.
  - Lue läpi lomakkeen väittämät.
  - Arvioi kukin väittämä **omaan kokemukseesi** perustuen, näkökulmana tähän mennessä toteutunut monialainen työskentely opiskeluhuollon toiminnassa (esim. edeltävä/kuluva lukukausi)
4. Keskustelkaa yhdessä muiden opiskeluhoitoa johtavien henkilöiden kanssa tuloksista esimerkiksi seuraavista näkökulmista:
  - Mikä meillä toimii hyvin?
  - Missä meillä on vielä parannettavaa?
  - Eroavatko kokemukset merkittävästi toisistaan ja jos niin miksi?
  - Mistä haluamme keskustella muiden opiskeluhoitoa toimijoiden kanssa?
  - Mihin meidän kannattaa tarttua ja mitä tulee jalkauttaa heti?
  - Mitä kehitämme ja jalkautamme pitkällä tähtäimellä?
5. Suosittelemme täyttämään saman arvioinnin uudelleen lukukausittain. Numeerisen arvioinnin tavoitteena on auttaa muutosten havaitsemisessa ja kehittämistarpeiden tunnistamisessa.

\*Itsearviointityökalu perustuu tutkittuun tietoon monialaisen yhteistyön onnistumisen kulmakivistä. Lisäksi sen tekemisessä on hyödynnetty aiemmin julkaistuja monialaisuutta tarkastelevia arviointimateriaaleja. Itsearviointityökalun tuottamisen on rahoittanut Työsuojelurahasto osana Turun ja Vaasan yliopistojen opiskeluhoitoa monialaista yhteistyötä tarkastelevaa MONOPS-hanketta (2022-2024). [Katso tutkimustulokset ja materiaalit, jonka pohjalta itsearviointityökalu on kehitetty.](#)

2024 Tekijät: Marjaana Raukola-Lindblom (TY), Jaanet Salminen (TY), Aino Rantamäki (VY), Harri Jalonen (VY), Miia Laasanen (TY). Ulkoasu: Suvi Puttonen (TY).



Työsuojelurahasto  
Arbetsarkyddsfonden  
The Finnish Work Environment Fund



Tämä itsearviointityökalu on lisensoitu Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 -lisenssillä

# ITSEARVIOINTI

Itsearviointia tehdessäsi ajattele kaikenlaisia monialaisen yhteistyön tilanteita, joita olet havainnut opiskeluhuollossa. Vastaa omaan kokemukseesi ja havaintoihisi perustuen.

1 = harvoin tai ei koskaan 2 = joskus 3 = usein 4 = yleensä tai aina

| <b>I Kohtaaminen ja tutustuminen on monialaisen yhteistyön onnistumisen perusta opiskeluhuollossa.</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Olen käyttänyt riittävästi aikaa opiskeluhuollon toimijoihin (ammattilaiset, muut johtamistyöhön osallistuvat) ja heidän osaamiseensa tutustumiseen. |   |   |   |   |
| Keskustelemme selkein sanoin, jotta ymmärrämme toisiamme.  |   |   |   |   |
| Olen tuonut näkyväksi omaa ydinosaamistani ja omaa alaani ohjaavaa lainsäädäntöä.  |   |   |   |   |
| Olen voinut ilmaista yhteistyössä herääviä tunteitani.   |   |   |   |   |
| Näen kaikki yhteistyöhön osallistuvat tahot aktiivisina osallisina.  |   |   |   |   |
| Monialaista yhteistyötä varten on varattu riittävästi keskusteluaikaa.   |   |   |   |   |

| <b>II Opiskeluhuollon monialaisen johtamisen onnistumiseksi tarvitaan toimivaa vuorovaikutusta.</b> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Eri alojen ammattilaisten välillä vallitsee luottamus.  |   |   |   |   |
| Monialaisessa ryhmässä on kunnioittava ja arvostava ilmapiiri.                                      |   |   |   |   |
| Keskustelu monialaisen opiskeluhuollon tilanteissa on avointa.                                      |   |   |   |   |
| Toimijoiden välinen keskustelu on vastavuoroista.   |   |   |   |   |
| Monialaisessa työskentelyssä kuunnellaan ja etsitään erilaisia ratkaisuvaihtoehtoja ja näkökulmia.  |   |   |   |   |
| Olen tullut kuulluksi yhteisessä työskentelyssä.  |   |   |   |   |
| Olen ollut tasavertaisesti osallinen monialaisessa yhteistyössä.                                    |   |   |   |   |
| Oma asenteeni on yhteistyösuuntautunut.   |   |   |   |   |

| <b>III Opiskeluhuollon yhteisten tavoitteiden kirkastaminen on tärkeää monialaisen johtamisen onnistumiseksi.</b> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Lasten ja nuorten hyvinvointi on ensisijainen tavoite, kun pohditaan opiskeluhuollon toimenpiteitä.               |   |   |   |   |
| Suurin osa monialaisesta työskentelyajastamme käytetään opiskeluhuollon sisällöllisiin asioihin.                  |   |   |   |   |
| Monialaisella työskentelyllä on selkeät yhteiset tavoitteet.  |   |   |   |   |
| Toimintamme on organisoitunut siten, että monialainen työskentely onnistuu yli hallintorajojen.                   |   |   |   |   |



Tämä itsearviointityökalu on lisensoitu Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 -lisenssillä

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Minulla on tiimityötaitoja, joista on hyötyä monialaisessa yhteistyössä.             |  |  |  |  |
| Työnjako on selkeää ja tunnistan oman roolini yhteistyössä.                          |  |  |  |  |
| Yhteistyömme ei jätä aukkoja, jotka vaikuttavat yhteiseen tavoitteeseen pääsemiseen. |  |  |  |  |

| <b>IV Opiskeluhuollon toimintaa ohjaa lasten ja nuorten hyvinvointi ja osallisuus.</b>                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Keskustelumme ja työskentelymme on lapsia, nuoria ja perheitä kunnioittavaa.                                      |   |   |   |   |
| Muodostamme ymmärrystä opiskeluhuollon <u>tarpeista</u> yhdessä lasten, nuorten ja perheiden kanssa.              |   |   |   |   |
| Muodostamme ymmärrystä opiskeluhuollon <u>toteutumisesta</u> yhdessä lasten, nuorten ja perheiden kanssa.         |   |   |   |   |
| Hyödynnämme lasten ja nuorten kokemustietoa heidän hyvinvointinsa kannalta olennaisten ilmiöiden tunnistamisessa. |   |   |   |   |
| Lasten ja nuorten osallisuudesta huolehditaan, mutta heiltä ei edellytetä liian suurta vastuuta.                  |   |   |   |   |

| <b>V Johtamisella voidaan vahvistaa opiskeluhuollon monialaisen yhteistyön vaikuttavuutta.</b> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Yhteistyö eri ammattialojen välillä on yhdessä organisoitua.                                   |   |   |   |   |
| Voin kehittyä johtajuudessa yhteisen työskentelyn kautta.                                      |   |   |   |   |
| Toimimme rohkeasti yhdyspinnoilla.   |   |   |   |   |
| Saan muilta toimijoilta tukea omaan työhöni.   |   |   |   |   |
| Tunnistan johtajuuden merkityksen yhteistyön sujumisessa.                                      |   |   |   |   |
| Monialainen yhteistyö lisää työhyvinvointiani.   |   |   |   |   |

| <b>VI Onnistuneen opiskeluhuollon monialaisen työskentelyn johtamisessa arvot ja organisaatiokulttuuri ovat keskeisiä.</b> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Monialaisen yhteistyön toteutumiselle on yhteisesti sovitut säännöt ja käytännöt.  |   |   |   |   |
| Fyysiset tilat mahdollistavat monialaisen yhteistyön.  |   |   |   |   |
| Silloin kun etätyöskentely on välttämätöntä, sen edellytykset ovat kunnossa.   |   |   |   |   |
| Viestintä toteutuu aktiivisesti kunnan ja hyvinvointialueiden toimijoiden välillä.   |   |   |   |   |
| Viestintä ylittää ammatti- ja hallintorajat.   |   |   |   |   |
| Henkilöstöllä on riittävästi moniammatillisen yhteistyön osaamista.  |   |   |   |   |
| Kehittävä työote on kannustettua.  |   |   |   |   |
| Tunteille on tilaa yhteisessä työskentelyssä.  |   |   |   |   |

