

AI/S2-palkitus ryhmän pienen koon ja heterogeenisyyden takeena

Tarja Ruohonen ja perusasteen äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat

Mitä AI/S2-palkitus tarkoittaa meillä yläkoulussa?

- 7-luokan oppilaita on viidellä luokalla: 7a, 7b, 7c, 7d, 7e
- Osa luokista on erikoisluokkia, joille haetaan esimerkiksi keskiarvon tai kielitestin perusteella.
- AI/S2-palkituksessa viidestä luokasta muodostetaan 7 (seitsemän) AI/S2-ryhmää: esimerkiksi neljä 7bde-ryhmää ja kolme 7ac-ryhmää.

YHI1 (ISAM, SPE) (C2206) (7b)		YKE1.4 (DBA, SKH) (-C1213) (7b) YFY1.3 (MHA, SKH) (-C1212) (7b)	
YKS2.5 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YKS2.6 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YSUK2.7 (RKA) (C2209) (7b/d/e) YSTK2.7 (RKA) (C2209) (7b/d/e) YSUK2.8 (HTÄ, PLB) (B2110, C2207a) (7b/d/e) YSTK2.8 (HTÄ, PLB) (B2110, C2207a) (7b/d/e)		YKS2.5 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YKS2.6 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YSUK2.7 (RKA) (C2209) (7b/d/e) YSTK2.7 (RKA) (C2209) (7b/d/e) YSUK2.8 (HTÄ, PLB) (A2008, B2110) (7b/d/e) YSTK2.8 (HTÄ, PLB) (A2008, B2110) (7b/d/e)	
YENA11 (NNÄ) (B2110) (7b)	Ruokailu Lunch 11.45- 1...	YMT1 (MTR) (C2257) (7b)	Ruokailu Lunch 11.45- 1...
YKS2.7 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YKS2.8 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YSUK2.5 (MHE) (C2255) (7b/d/e) YSTK2.5 (MHE) (C2255) (7b/d/e) YSUK2.6 (MAK, PLB) (C2207a, C2254) (7b/d/e) YSTK2.6 (MAK, PLB) (C2207a, C2254) (7b/d/e)		YKS2.7 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YKS2.8 (MRA, SKU) (D1301, D1324) (7b/d/e) YSUK2.5 (MHE) (C2256) (7b/d/e) YSTK2.5 (MHE) (C2256) (7b/d/e) YSUK2.6 (ISAM, MAK) (B2111, C2254) (7b/d/e) YSTK2.6 (ISAM, MAK) (B2111, C2254) (7b/d/e)	
2/18 YUEOR1.1 (ISAM, JOH) (C2204) (7a/b/d/e) YUEOR2.1 (ISAM, JOH) (C2204) (8a/c) YUEOR3.1 (ISAM, JOH) (C2204) (9b/c/d/f/h)		2/18 YvVEA21.1 (SSA) (C220... YvVEA25.1 (SSA) (C220... vMAIAR1.1 (RAL) (C220...	

7bde: kaksi ryhmää opiskelee ai/S2-oppiainetta (HTÄ-ryhmä ja RKA-ryhmä) Samaan aikaan toiset kaksi ryhmää opiskelee käsityötä.

7bde: kaksi ryhmää opiskelee ai/S2-oppiainetta MHE-ryhmä ja MAK-ryhmä). Samaan aikaan toiset kaksi ryhmää opiskelee käsityötä.

Miten ryhmät muodostetaan?

- Ryhmät muodostetaan siten, että **tyttöjen ja poikien jakauma ja ai-oppilaiden ja S2-oppilaiden jakauma on jokaisessa ryhmässä suurinpiirtein sama.**
- 7. luokan palkki muodostuu **kahdesta ai/S2-ryhmästä ja kahdesta ks-ryhmästä.** Esimerkiksi 7bde-luokilla tällaisia palkkeja on kaksi erilaista.
- Ryhmien koko on aina korkeintaan 16 oppilasta, koska toisena aineena palkissa on pakollinen käsityö, jossa ryhmän maksimikoko on 16 oppilasta.
- 8- ja 9-luokalla ei opiskella enää pakollista käsityötä, mutta ai/S2-ryhmät muodostavat edelleen ai/S2-palkkeja, joiden sisällä ai/S2-ryhmän maksimikoko on 16.

(...)	YENA14 (ISAM, LCA) (C2205) (8b)	YsKU81
8b)	YSUK4.4 (HTÄ) (B2110) (8b/c) YSTK4.4 (HTÄ) (B2110) (8b/c) YSUK4.3 (BLA) (C2253) (8b/c) YSTK4.3 (BLA) (C2253) (8b/c) YSUK4.2 (EHE) (C2209) (8b/c) YSTK4.2 (EHE) (C2209) (8b/c)	YVKST. YsKST.

8. ja 9. luokalla ai/S2-oppilaat opiskelevat edelleen samassa ryhmässä kuin 7. luokalla, mutta kaikilla ryhmillä on äidinkieltä samaan aikaan. Tässä palkissa on kolme eri ryhmää, joissa kaikissa on ai- ja S2-oppilaita. Ryhmässä ovat edelleen korkeintaan 16 oppilasta (näissä 8-luokan 8bc-ryhmissä on 13, 14 ja 14 oppilasta)

Mitä hyötyä palkituksesta on?

- 1) Ryhmien sekoittaminen eri luokkien oppilaista vähentää koulun sisäistä segregaatiota, kun erikoisluokkien ja muiden luokkien oppilaat sekoittuvat. Erikoisluokille hakeutuu usein tyttöjä, ja saamme luokat sekoittamalla tyttöjä tasaisemmin kaikkiin ryhmiin.
- 2) Jokaiselle ryhmälle saadaan alle 16 oppilaan koko. Tämä vähentää erityisopettajan tarvetta, kun opettaja voi paremmin keskittyä yksittäisen oppilaan tarpeisiin. Tavallisimmin ryhmäkoot ovat olleet 12-14 oppilasta.
- 3) S2-oppilaat sekoitetaan ai-oppilaiden kanssa. Tämä mahdollistaa kielenoppimisen mallista, mitä ei tapahtuisi, jos olisi pelkästään S2-oppilaista koostuvia ryhmiä.

4) Jos erityisopettajaa tarvitaan, hän voi muodostaa oman ryhmän palkissa olevista oppilaista, ts. eo-resurssien käyttö tehostuu.

5) Työrauha sekoitetuissa ryhmissä on pysynyt hyvänä. Tyttöjen ja poikien määrää voidaan säädellä. Myös oppilaiden vaihtoa ryhmien kesken voidaan tehdä. Viitekehyksessämme pidämme tärkeinä ikäryhmän kehityopsykologiset piirteitä ja ryhmädynamiikkaa. Työrauhaan nämä kaksi vaikuttavat, toisin kuin S2- tai ai-status.

6) Kokeet ja muut arvioinnit pitää laatia yhdessä ja materiaalia jaetaan opettajien kesken, mikä tuo arviointiin ja opetukseen tasaisempaa laatua ja on oppilaan oikeusturvan kannalta olennaista. Myös opettajan työtaakka kevenee, kun vuoden aikana on laadittava harvempia yhden luokka-asteen arviointipisteitä, esimerkiksi kokeita.

7) Palkittaminen mahdollistaa ajoittaisen eriyttämisen, kun oppilasta voidaan eriyttää ryhmää vaihtamalla. Teemme yhteistyötä esimerkiksi kielioppiasioissa: jaamme ryhmät lyhyeksi jaksoksi uudelleen esimerkiksi verbien moduksia opettaessamme: Meillä voi olla esimerkiksi hitaasti etenevien ryhmä, tavoitetasoltaan arvosana 5-6, tavoitetason 7-8 ryhmiä voi olla parikin, ja sitten on nopeasti etenevien ryhmä, jolle ei opeteta modusten muodostamista (äidinkielliset ja äidinkiellisen tasoiset S2-oppilaat) vaan keskitytään modusten soveltamiseen. Kun kielioppiasia on opiskeltu, palataan perusryhmään.